

平成25年度 第2回市川市教育振興審議会

- 1 開催日時 平成25年7月25日(木) 14時から16時30分
- 2 場 所 市川市市民会館 第1会議室
- 3 出席者(敬称略、順不同)
 - (1) 会 長 大熊 徹
 - (2) 副会長 佐藤 菊弥
 - (3) 委 員 前田 泰弘・渡邊 智子・油井 宏子・齊藤 雅代・
ハリス 貴子・晒科 里美・角谷 好枝
 - (4) 事務局 中村 ふじ江(教育委員会委員)
田中 庸惠(教育委員会教育長)
下川 幸次(教育次長)
津吹 一法(教育総務部長)・高坂 哲(同部次長)・
永田 治(同部教育政策課長)・水越 英明(同課主幹)・
宮内 由美子・岡田 靖弘(同課副主幹)・吉成 悟・
中俣 智文(同課主査)
藤間 博之(学校教育部長)・赤石 欣弥(同部次長)
萩原 洋(生涯学習部長)、千葉 貴一(同部次長)
- 4 議 題 第2期市川市教育振興基本計画について
- 5 提出資料
 - (1) 諮問資料 第2期市川市教育振興基本計画(案)
 - (2) 調査審議資料 (仮称)第2期市川市教育振興基本計画策定方針
市川市総合計画 第二次基本計画(抜粋)
第2期計画施策変更一覧
第2期計画施策変更理由等
教育振興基本計画(閣議決定)

【14時 開会】

○ 大熊会長

定刻となりました。

ただ今より平成25年度第2回市川市教育振興審議会を開催させていただきます。

本日の会議は、審議会委員9名、全員が参加しておりますので、市川市教育振興審議会条例第6条第2項の規定により、成立いたします。

それでは次第に入ります前に、事務局より本日の資料の確認をお願いいたします。

○ 永田教育政策課長

本日の審議のため、事前に送らせていただきました資料について確認させていただきます。

- ① 諮問資料 第2期市川市教育振興基本計画（案）
- ② 調査審議資料1 （仮称）第2期市川市教育振興基本計画策定方針
- ③ 調査審議資料1-2 市川市総合計画 第二次基本計画（抜粋）
- ④ 調査審議資料2 第2期計画施策変更一覧
- ⑤ 調査審議資料3 第2期計画施策変更理由等
- ⑥ 調査審議資料4 教育振興基本計画（閣議決定）

の以上6点でございます。

不足等がございましたらお申出ください。

○ 大熊会長

ありがとうございました。

それでは早速、次第により進めさせていただきます。

では、次第の「1 調査審議」をはじめさせていただきます。

本日の議題は、「第2期市川市教育振興基本計画について」でございますが、その調査審議に先立ち、「市川市審議会等の会議の公開に関する指針」第7条の規定に基づき、本議題に係る会議を公開するかどうかを決定いたします。

事務局にお尋ねしますが、本議題に、同指針第6条に規定する非公開事由は、ございますか。

○ 永田教育政策課長

本議題につきましては、法令等で非公開とはされておらず、また、個人情報などの非公開情報も含まれておりませんことから、「市川市審議会等の会議の公開に関する指針」第6条に規定する非公開事由はございません。

○ 大熊会長

それでは、本議題については、非公開事由はないとのことですので、会議を公開することとしてよろしいかお諮りいたします。

いかがでしょうか。

- 全委員
異議なし。
- 大熊会長
ご異議なしと認めます。
それでは、本議題に係る会議を公開することと決定しました。
傍聴者の入場を認めます。
- 永田教育政策課長
只今のところ、傍聴者の申し出はございませんので、お進めください。
- 大熊会長
それでは、本議題の調査審議に入らせていただきます。
まず、次第の1「第2期市川市教育振興基本計画について」事務局より説明をお願いします。
- 永田教育政策課長
では、まず、「第2期市川市教育振興基本計画について」ご説明させていただきます。
はじめに、説明の手順について、ご説明させていただきます。
開催通知とあわせてお送りいたしました別紙「今後の市川市教育振興審議会における調査・審議内容について（予定）」をご覧ください。
「第2期市川市教育振興基本計画」は、計画内容にボリュームがありますことから、別紙記載のとおり、2回に分けてご説明させていただきたいと考えております。
なお、具体的には、本日は、計画策定の趣旨など計画全体の総論的なご説明を、次回は、施策の内容など各論的なご説明を予定しております。
それでは、はじめに、
教育振興基本計画の策定経緯についてご説明させていただきます。
諮問資料 「第2期市川市教育振興基本計画（案）」の1ページをご覧ください。

【第2期市川市教育振興基本計画（案）に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明につきまして、質問・意見はございませんか。

【質疑なし】

- 大熊会長
他に質問がないようですので、次の説明を事務局よりお願いいたします。
- 永田教育政策課長
それでは、調査審議資料1 「（仮称）第2期市川市教育振興基本計画策定方針」をお願いいたします。

【(仮称)第2期市川市教育振興基本計画策定方針に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明につきまして、質問・意見はございませんか。
調査審議資料1についてのご説明です。

【質疑なし】

- 大熊会長
他に質問がないようですので、次の説明を事務局よりお願いいたします。
- 永田教育政策課長
第2期市川市教育振興基本計画の概要についてご説明させていただきます。

【第2期市川市教育振興基本計画(案)に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明につきまして、質問・意見はございませんか。

【質疑なし】

- 大熊会長
他に質問がないようですので、次の説明を事務局よりお願いいたします。
- 永田教育政策課長
それでは、第1章「本市の教育の現状と課題」についてご説明させていただきます。

【第2期市川市教育振興基本計画(案)に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明につきまして、質問・意見はございませんか。
- 油井委員
7ページ「教育委員会等への不信感の解消」「不適切な対応に起因する」という表現は、強いのではないのでしょうか。例えば、「信頼をさらに高め」や「適切に対応するための」など表現を変更したらどうでしょうか。
- 永田教育政策課長
書き方としてネガティブな表現があったので、プラス思考な表現に変更を検討いたします。

- 大熊会長
5 ページの施策の方向、第 1 期計画では、ページ数が記載されていたので、次回からは、ページがあると良いですね。
7 ページ「いじめ問題の増加」「いじめや体罰」の 2 項目、今、社会的問題は、「体罰」が問題になってきています。たとえば、「いじめ」の問題を取り上げ、次に「体罰」の問題を取り上げ、その上で、教育委員会の対応という 3 項目にすると良いのではないのでしょうか。
- 永田教育政策課長
6 ページ「自己肯定感」「多忙感解消」とあるので、「不登校・いじめの解消率」は、「不登校・いじめの解消」ではないのでしょうか。また、「認知度」も「認知」ではないのでしょうか。「度」や「率」を付けるのならば、「多忙感解消率」など統一していかなければならないと思います。
- 大熊会長
検討させていただきます。
- 大熊会長
他の意見等はございませんでしょうか。
- 渡邊委員
7 ページ、「いじめ問題の増加・深刻化に伴う」を「深刻化の歯止めのための」や「深刻化の改善を図るなど」にすると次の「豊かな心」を育てるにつながるのではないのでしょうか。
- 永田教育政策課長
検討させていただきます。
- 大熊会長
それでは、次に移りたいと思います。次の説明を事務局よりお願いいたします。
- 永田教育政策課長
それでは、第 2 章についてご説明させていただきます。
8 ページをご覧ください。

【第 2 期市川市教育振興基本計画（案）に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明、第 2 章基本理念につきまして、質問・意見はございませんか。
- 大熊会長
8 ページ、「具現化を教育から推し進め」を「具現化を教育からも推し進め」とするか、「具現化を推進し」にすると良いと思います。ご検討をお願いします。

- 永田教育政策課長
どちらかの表現にいたします。
- 大熊会長
それでは、次の説明を事務局よりお願いいたします。
- 永田教育政策課長
それでは、第3章についてご説明させていただきます。

【第2期市川市教育振興基本計画（案）に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明、第3章につきまして、質問・意見はございませんか。
- 油井委員
11ページ、「学びや育ちの連続性と社会の連携を強化し」を「学びや育ちの連続性を社会との連携により強化し」にしたらどうでしょうか。検討してください。
- 前田委員
10ページ、体験活動と直接体験の両方が入っているように思います。「実感するなどといった体験」を「実感するなどといった直接体験」にするなど、少しわかりやすく表現すると良いと思います。
- 大熊会長
11ページ、「確かなものにするには」を「確かなものにするためには」にすると良いと思います。
12ページ、「変えていかなければならないものがあります」を「変えていかなければならないものとがあります」にすると良いと思います。また、「要請にあっていくのか」を「要請に適合しているのか」か、「要請に込めているのか」にすると良いと思います。
- 大熊会長
それでは、次の説明を事務局よりお願いいたします。
- 永田教育政策課長
順番では、第4章「基本的方向と施策」の説明になりますが、第4章につきましては、会の冒頭でお断りいたしましたとおり、第1期計画からの変更をふまえ、施策の方向ごとに、第3回審議会でご説明し、ご審議いただきたいと考えておりますので、本日は、まず、「第5章 計画の推進」についてご説明させていただきます。

【第2期市川市教育振興基本計画（案）に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の説明、第5章につきまして、質問・意見はございませんか。
- 大熊会長
60ページ「1 実施事業」1文が4行に亘っています。もう少し整理されると良いと思います。
- 大熊会長
他に、ご質問等がないようでしたら、ここで5分間の休憩を入れて、次回実施する予定の第4章を進めるだけ進めていきたいと思っています。
- 大熊会長
それでは、第4章について、事務局から説明をいただきたいと思っています。
- 永田教育政策課長
第4章の説明につきましては、担当よりご説明いたします。
- 中俣教育政策課主査
担当の中俣でございます。
それでは、第4章について、途中までになるとは、と思いますが、ご説明させていただきます。
この4章の説明につきましては、調査審議資料3 「第2期計画施策変更理由等」を使ってご説明させていただきます。
はじめに、調査審議資料3の見方についてご説明させていただきます。
1ページをご覧ください。
こちらの表は、施策ごとに作成しており、第1期計画と第2期計画を並べて表示してございます。変更している場合には、その箇所を下線を付し、右端の列にその理由を記しております。
なお、第2期計画の実施事業の欄は、本計画に実施事業は掲載しないこととしたため、空欄となっております。
また、成果指標については、第1期計画の欄には、平成21年度から平成24年度の状況を記し、第2期計画の欄は、全て後日設定と記載してございます。
これは、調査審議いただき、成果指標の項目についてご了承をいただいた後、9月以降に、現況調査、目標値の検討を行い、改めて、本審議会にご報告するものでございます。
以上が、表の見方についてのご説明でございます。
したがって、各施策のご審議にあたりましては、第1期計画から第2期計画で変更された施策の内容及び成果指標の2点を中心にご審議していただければと考えております。

それでは、1ページ
1-1-1 人と関わる力を身に付ける活動の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-1-1につきまして、質問・意見はございませんか。
- 油井委員
施策内容「自分の思いを相手に伝えたり、相手の話をよく聞いたりして」聞くことを先にした方が良いと思います。
- 大熊会長
付け加えますが、成果指標の順番も「聞く・伝える」の順番になっています。話し合いで一番大事なことは、「聞く」ことです。そのため、「聞く」を前編にあげることは、大事だと思います。そのため、油井委員が話したように施策内容を逆にした方が良いと思います。
- 大熊会長
ほかにかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-1-2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-1-2 命を大切にす教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-1-2について、いかがでしょうか。
- 前田委員
1-1-2実施事業、「学校教育3カ年計画の推進」と1-1-1実施事業「学校3カ年計画の推進」は、違う事業なのですか。
- 藤間学校教育部長
同じものです。
- 永田教育政策課長
1-1-1実施事業「学校3カ年計画」が「学校教育3カ年計画」になります。

- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-1-3についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-1-3 道徳教育の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-1-3について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
2-1-1には、人権教育という言葉は、入っているのですか。
- 中俣教育政策課主査
言葉としては、入っておりません。
- 大熊会長
2-1-1には、1-1-3の内容の一部が移っています。例えば、成果指標「家庭教育学級で人権教育を扱った講座数」を2-1-1に移すことはできませんか。
- 永田教育政策課長
2-1-1の施策の内容に、「豊かな情操、他人に対する思いやりや善悪の判断などを家庭で身に付ける」を加えたことで、人権的な内容は含めております。しかしながら、指標につきましては、家庭教育学級にかかわる指標が、第1期計画では、様々なところに、項目としてあげられていたのですが、第2期計画では、2-1-1に集約させていただきました。その結果、成果指標につきましては、家庭教育学級の講座の項目ごとに関した指標から制度について測る指標にいたしました。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1－1－4についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1－1－4 体験活動の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1－1－4について、いかがでしょうか。
- 油井委員
「推進」と「充実」という言葉が気になります。説明では、国の言葉にあわせたとご説明されていたが、市川市の現実にあわせて「推進」から「充実」になったととらえていたのですが、いかがでしょうか。
- 中俣教育政策課主査
確かに、おっしゃる通り、第1期計画からさらにという意味を込めた「充実」も含まれております。
- 油井委員
それでは、これからの施策についても、「推進」「充実」については、そのように判断してよろしいのでしょうか。
- 中俣教育政策課主査
はい。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1－1－5についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1－1－5 読書教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-1-5について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-2-1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-2-1 確かな学力を育成する取り組みの推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-2-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-3-1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-3-1 望ましい生活習慣を身に付ける取り組みの推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-3-1について、いかがでしょうか。
- 渡邊委員
成果指標「早寝・早起き・朝ごはんを自ら実践している児童生徒の割合」
で、「自ら」をいれた理由はなぜでしょうか。「自ら」はなくても良いので
はないかと思いました。
- 中俣教育政策課主査
子どもたちが、「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さを感じ、実践する
意識を持つという表現をするために、「自ら」を入れておりましたが、「自
ら」をなくす方向で、検討させていただきます。
- 大熊会長

ほかにかがでしようか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1－3－2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1－3－2 食育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1－3－2について、いかがでしようか。
- 佐藤副会長
栽培活動は、本校では実施していません。中学校では、体験型の修学旅行の農業体験を指している言葉ですか。
- 中俣教育政策課主査
各学校に農園などがあり、食育の一環としてサツマイモなどを育てることを指しております。
- 佐藤副会長
中学校では、このような活動はしていないので、この「栽培活動」が食育の施策内容の一番最初に出てくるのは、違和感を感じます。
- 渡邊委員
調理実習が先に出てきた方が、良いと思います。調理実習は、中学校でも取り組まれています。また、「栽培活動など」という表現に農業体験も含まれると思います。
- 大熊会長
ほかにかがでしようか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1－3－3についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、

1-3-3 体力向上の取り組みの推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-3-3について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
施策の内容に、「外遊びができる環境づくりに取り組みます。」と記載されているのに、成果指標は、削除されています。外遊びをする子どもをできるだけ増やすことが、体力向上につながるので、この成果指標は、残しておいても良いと思います。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-4-1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-4-1 環境学習の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-4-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-4-2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-4-2 情報教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-4-2について、いかがでしょうか。
- 渡邊委員
成果指標「などを使うと」という表現を、「などを用いた授業は」に変更すると良いと思います。
- 大熊会長
具体的には、先生が、用いるということなので、その表現を工夫すると良いと思います。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-4-3についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-4-3 キャリア教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-4-3について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1-4-4についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1-4-4 防災教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1-4-4について、いかがでしょうか。

- 渡邊委員
成果指標、「災害発生時に、子どもが自ら」とありますが、この「子どもが」はなくても良いのではないのでしょうか。
- 中俣教育政策課主査
検討いたします。
- 大熊会長
ほかにかがででしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1－5－1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1－5－1 歴史や文化に関する教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1－5－1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、1－5－2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
1－5－2 外国語教育・国際理解教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の1－5－2について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
これで、大きな「1 子どもの姿」が終了いたしました。しかしながら

次に入るには、時間が足りないと思われますので、本日は、ここで終了したいと思います。よろしいでしょうか。

○ 油井委員

聞きもらった事があるので、教えてください。

1-2-1 成果指標 「生徒指導の機能を生かした授業づくり」という表現は、生徒との人間関係を密にとったコミュニケーションを生かした授業ということでよろしいのでしょうか。

また、今回の話かもしれませんが、家庭教育学級については、

2-1-1 にすべてが集約されています。家庭教育学級の講座の内容が表に出ないことについては、よろしいかと思いますが、何らかの形で、家庭教育学級の項目がわかる形をとってほしいと思います。

○ 前田委員

1-4-1 施策内容「発達段階に応じて放射能に関する正しい理解を促進するために必要な取り組みを推進します。」とありますが、成果指標はどこで評価するのか教えてください。

○ ハリス委員

家庭教育学級には、毎年、重点項目があり、その中に、人権教育が含まれています。その項目が指標として見えると個人的にはよろしいかと思います。

○ 大熊会長

ありがとうございました。油井委員から2点、前田委員から1点、ハリス委員から1点、追加の質問がございましたが、よろしいでしょうか。

○ 永田教育政策課長

油井委員から頂戴いたしました「生徒指導の機能を生かした授業づくり」は、わかりづらい点がございましたので、担当と相談し、精査していきたいと思います。

○ 藤間学校教育部長

イメージとしては、油井委員がお話していただいたこととございます。最近よく使うようになってきたのですが、わかりやすい言葉に置き換えていきたいと思います。

○ 永田教育政策課長

2点目の家庭教育学級の取り組みの実績については、ハリス委員からも頂戴いたしました。これについても検討してまいります。今考えているのは、点検評価で取り上げていくことや、第1期計画では、講座数について指標をとっておりますが、第2期計画では、テーマについて満足度などを測ることなどでございます。今後、検討してまいります。

放射能につきましては、直接的な指標は、ございませんが、国の第2期

基本計画を参酌しておりますので、再度、国がどのような指標で対応しているのか確認してまいります。

- 大熊会長
よろしいでしょうか。ほかに質問はございますか。
- 渡邊委員
提案なのですが、先ほどの
1-3-2 施策の内容「栽培活動」という表現より「農業体験」という表現の方がよく使用されています。また、「農業体験」には、「栽培活動」も含まれています。そこで、「調理実習や農業体験など」と変更すると、より幅広く食育活動が含まれると思います。
- 永田教育政策課長
はい。
- 大熊会長
それでは、よろしいでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、次第の「2 その他」に移ります。
委員の皆さん、何か連絡事項はございませんか。

【連絡なし】

- 大熊会長
次回も、調査審議が続きますので、資料をお忘れなくお持ちください。
最後に事務局から連絡はありますか。
- 永田教育政策課長
特にございませぬ。
- 大熊会長
それでは、これもちまして、第2回市川市教育振興審議会を終了いたします。
どうもありがとうございました。

【16時30分 閉会】