

平成25年度 第3回市川市教育振興審議会

- 1 開催日時 平成25年8月7日(水) 14時から16時30分
- 2 場 所 市川市役所 第5委員会室
- 3 出席者(敬称略、順不同)
 - (1) 会 長 大熊 徹
 - (2) 副会長 佐藤 菊弥
 - (3) 委 員 渡邊 智子・油井 宏子・齊藤 雅代・ハリス貴子
晒科 里美・角谷 好枝・中村 ふじ江
 - (4) 事務局 宇田川 進(教育委員会委員長)
田中 庸惠(教育委員会教育長)
下川 幸次(教育次長)
津吹 一法(教育総務部長)・高坂 哲(同部次長)
永田 治(同部教育政策課長)・水越 英明(同課主幹)
近藤 孝子・岡田 靖弘(同課副主幹)・吉成 悟・
中俣 智文(同課主査)
藤間 博之(学校教育部長)・赤石 欣弥(同部次長)
萩原 洋(生涯学習部長)、千葉 貴一(同部次長)
- 4 議 題 第2期市川市教育振興基本計画について
平成24年度の教育に関する事務の管理及び執行の状況
の点検及び評価に係る答申について
- 5 提出資料
 - (1) 諮問資料 第2期市川市教育振興基本計画(案)
 - (2) 調査審議資料 (仮称)第2期市川市教育振興基本計画策定方針
市川市総合計画 第二次基本計画(抜粋)
第2期計画施策変更一覧
第2期計画施策変更理由等
教育振興基本計画(閣議決定)
 - (3) 平成24年度の教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況
についての点検及び評価について(答申案)

【14時 開会】

○ 大熊会長

定刻となりました。

ただ今より平成25年度第3回市川市教育振興審議会を開催させていただきます。

本日の会議は、審議会委員9名、欠席1名でございますが、市川市教育振興審議会条例第6条第2項の規定により、成立いたします。

それでは次第に入ります前に、事務局より本日の資料の確認をお願いいたします。

○ 永田教育政策課長

本日の審議のため、事前に送らせていただきました資料について確認させていただきます。

- ① 諮問資料 第2期市川市教育振興基本計画（案）
- ② 調査審議資料1 （仮称）第2期市川市教育振興基本計画策定方針
- ③ 調査審議資料1－2 市川市総合計画 第二次基本計画（抜粋）
- ④ 調査審議資料2 第2期計画施策変更一覧
- ⑤ 調査審議資料3 第2期計画施策変更理由等
- ⑥ 調査審議資料4 教育振興基本計画（閣議決定）

の以上6点でございます。

次に、点検・評価関係で

① 答申書（案）

の1点、

合計7点でございます。

不足等がございましたらお申出ください。

○ 大熊会長

ありがとうございました。

それでは早速、次第により進めさせていただきます。

では、次第の「1 調査審議」をはじめさせていただきます。

本日の議題は、「第2期市川市教育振興基本計画について」と「平成24年度の教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価に係る答申について」でございますが、その調査審議に先立ち、「市川市審議会等の会議の公開に関する指針」第7条の規定に基づき、本議題に係る会議を公開するかどうかを決定いたします。

事務局にお尋ねしますが、本議題に、同指針第6条に規定する非公開事由は、ございますか。

○ 永田教育政策課長

本議題につきましては、法令等で非公開とはされておらず、また、個人情報などの非公開情報も含まれておりませんことから、「市川市審議会等の会議の公開に関する指針」第6条に規定する非公開事由はございません。

- 大熊会長
それでは、本議題については、非公開事由はないとのことですので、会議を公開することとしてよろしいかお諮りいたします。
いかがでしょうか。
- 全委員
異議なし。
- 大熊会長
ご異議なしと認めます。
それでは、本議題に係る会議を公開することと決定しました。
傍聴者の入場を認めます。
- 永田教育政策課長
只今のところ、傍聴者の申し出はございませんので、お進めください。
- 大熊会長
それでは、本議題の調査審議に入らせていただきます。
まず、次第の1の(1)「第2期市川市教育振興基本計画について」事務局より説明をお願いします。
- 永田教育政策課長
前回の審議におきまして、多くの貴重なご意見を頂戴いたしましたこと、まずは御礼申し上げます。ありがとうございました。
前回及び本日頂戴いたしますご意見につきましては、合せて「中間報告(案)」としてまとめさせていただきます。
なお、「中間報告(案)」は、8月22日開催予定の第4回審議会前までにお送りさせていただきますので、よろしく願いいたします。
それでは、前回に引き続きまして、第2期市川市教育振興基本計画について、担当より、説明申し上げます。
- 中俣教育政策課主査
担当の中俣でございます。
前回の第2回審議会に引き続き、ご説明させていただきます。
前回同様、調査審議資料3を中心に説明いたしますので、恐れ入りますが、調査審議資料の18ページをご覧ください。
2-1-1 家庭教育の充実に向けた取り組みの推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-1-1につきまして、質問・意見はございませんか。

- 油井委員
前回もお話しいたしましたが、家庭教育学級のいろいろなものが2-1-1に統合されています。人権教育を扱った講座や性に関する教育を扱った講座など、どのような講座を実施したのかが、何らかの形でわかるようになると思います。

- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-1-2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-1-2 子育てに関する学習機会や相談機会の提供
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-1-2について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-2-1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-2-1 教職員の指導力の向上
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-2-1について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
第1期計画では、「中堅層」という表現を、第2期計画では、「ミドルリーダー」と表現しています。今は、「ミドルリーダー」の方が、一般的なのでしょうか。

- 中俣教育政策課主査
教育センターの研修で、15～21年目の先生方が、若年層を指導しており、その階層を「ミドルリーダー」と名称しております。
- 大熊会長
研修以外にも、市川市では、一般的に使用されているのでしょうか。
- 佐藤副会長
私は、あまり使いませんが、学校現場では、主任層などを指す言葉だと思います。
- 大熊会長
ありがとうございました。
ほかにいかがでしょうか。
- 油井委員
調査審議資料の施策内容には「子どもたち」で、諮問資料には、「子ども」と書かれています。どちらかに統一した方が良いと思います。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-2-2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-2-2 学校並びに園の連携の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-2-2について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
施策の内容に「塩浜小・中学校を小中一貫校とし」とありますが、どのように行うのでしょうか。
- 藤間学校教育部長
平成27年度を一貫校開設の目安に進めております。

- 大熊会長
小中一貫校には、小学校・中学校で校舎が別々であったり、一つの校舎にしたりなどいろいろなパターンがございますが、市川市の場合は、どのようになりますか。
- 藤間学校教育部長
塩浜小学校と中学校の間には、今現在フェンスがございますが、取り除いて、一つの敷地にする予定です。施設につきましては、現存の施設を有効に活用する予定です。
- 佐藤副会長
質問なのですが、第八中学校ブロックなどは、複数校の小学校があります。また、2つの中学校に分かれて通う小学校もあります。この施策の内容には、「その成果を学校間の小中連携に活かします。」とありますが、将来的にどのようなイメージを持って進めていこうとしているのかを教えてください。
- 藤間学校教育部長
一貫校を市内全体に広げていこうと考えているわけではなく、良い成果や活用できる成果を活かしていこうということです。また、塩浜小・中一貫校については、卒業生がでるまでの10年間の期間を一つの目安として評価見直しを図りたいと考えております。
- 大熊会長
ほかにご意見はございますか。
- 中村委員
調査審議資料の施策内容には「各ブロック」で、諮問資料には、「学校間」と書かれています。どちらかに統一した方が良いと思います。
- 永田教育政策課長
調査審議資料を「学校間」に修正いたします。
- 大熊会長
ほかにかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-2-3についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-2-3 学校評価の推進とその結果に基づく学校運営の改善

についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-2-3について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-2-4についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-2-4 教職員が子どもと向き合う時間の拡大
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-2-4について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
施策内容「校務支援システムなど事務の情報化により事務処理を効率化し」とありますが、表現がくどいように感じます。「校務支援システムなどにより事務処理を効率化し」にした方が良いと思いますが、「校務支援システム」の内容によっては、判断が変わりますので、「校務支援システム」とは、どのようなものでしょうか。
- 藤間学校教育部長
事務処理に関わるシステムでございます。たとえば、出席簿の日数を入力すれば、通知表の出席日数にリンクするなどです。
- 大熊会長
それでは、「校務支援システムなどにより事務処理を効率化し」で通じますね。
- 藤間学校教育部長
内容的には、通じます。
- 大熊会長
それでは、「事務の情報化」を削除していただきたいと思います。
- 大熊会長

ほかにかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-2-5についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-2-5 特色ある学校運営を支援する環境整備の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-2-5について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、2-3-1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
2-3-1 地域を支える人材の育成と地域活動を支援するシステム
の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の2-3-1について、いかがでしょうか。
- 中村委員
青少年指導者は、市内に何人くらいいるのでしょうか。
- 萩原生涯学習部長
調べます。
- 大熊会長
それでは、後ほどお願いします。
- 大熊会長
第1期では「環境整備の推進」が第2期では「システムの充実」に変更

されていますが、同じ内容なのですか。

- 中俣教育政策課主査

「環境整備」につきましては、市長部局にかかわる内容が多いので、教育委員会内でできる、人を育てたり、人をつないだりする「システム」を充実させていく内容を優先させていただきました。

- 大熊会長

ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長

それでは、2-4-1についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査

それでは、

2-4-1 家庭・学校・地域の連携を図る取り組みの推進についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長

ただ今の2-4-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長

それでは、2-4-2についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査

それでは、

2-4-2 家庭・地域と連携した学校の活性化についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長

ただ今の2-4-2について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長

それでは、3-1-1についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-1-1 生きる力の基礎を育む教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-1-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-1-2についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-1-2 家庭・地域と連携した学校の活性化
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-1-2について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-2-1についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-2-1 特別支援教育の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-2-1について、いかがでしょうか。

- 大熊会長
施策内容に「すべての児童生徒への適切な指導」とありますが、今までは、「子ども」と表現されてきています。統一した方が良いと思います。

- 中俣教育政策課主査
もう一度見直しまして、統一の方向で検討いたします。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-2-2についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-2-2 子どもや保護者を支援する体制の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-2-2について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
第1期計画、海外からの子どもたちへの支援の施策内容には、「生活全般に関する指導」が明記されていませんが、第2期計画には、統合された後、明記されていません。とても大切なことだと思いますが、これについては、いかがですか。
- 中俣教育政策課主査
「日本語指導を必要とする子どもを支援」という表現に「生活全般に関する指導」が含まれているととらえておりましたが、内容がわかる表現に修正していきたいと思います。
- 大熊会長
「海外から来た子ども」という表現を使用した方が、「日本語指導」と「生活全般指導」という表現より、わかりやすい表現だと思います。ご検討いただければと思います。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長

それでは、3-2-3についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-2-3 教育機会均等の確保
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-2-3について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-3-1についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-3-1 子どもの安全・安心を確保する家庭・学校・地域の取り組みの推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-3-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-3-2についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-3-2 放課後の子どもの居場所づくりの推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-3-2について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-3-3についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-3-3 学校の危機管理体制の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-3-3について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-3-4についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-3-4 いじめ、暴力行為などへの対応の強化
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-3-4について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-3-5についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-3-5 安全で質の高い教育環境の整備
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-3-5について、いかがでしょうか。

- 大熊会長
それでは、次に進む前に、先ほどの中村委員のご質問についてお願いします。

- 萩原生涯学習部長
27ページ、青少年指導者育成事業には、3つの事業がございまして、1つが、「わんぱくセミナー」でございます。こちらは、小学生を対象に99人が参加しております。次が、「ジュニアリーダー講習会」は中学生を対象に54人、最後に「ヤングカルチャースクール」は高校生を対象に14人が平成24年度の実績でございます。

- 中村委員
指導者の人数は何人でしょうか。

- 萩原生涯学習部長
すべてが指導者になるわけではございませんが、このセミナー等に参加した子どもが指導者へと育っていきます。

- 大熊会長
ありがとうございました。
それでは、3-4-1についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-4-1 生涯学習機会の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-4-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-4-2についての説明をお願いします。

- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-4-2 図書館機能を活用した学習活動の充実
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-4-2について、いかがでしょうか。
- 大熊会長
成果指標に全5館1室とありますが、これはどういう意味ですか。
- 萩原生涯学習部長
市川市にある図書館、中央図書館・行徳図書館・市川駅南口図書館・信篤図書館・南行徳図書館・平田図書室です。
- 大熊会長
ほかにございますか。
- 油井委員
今までの施策では、統合が多かったのですが、この施策では、図書館と博物館を分けていますが、とてもわかりやすくなったと思います。
- 大熊会長
ほかはいかがでしょう。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-4-3についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-4-3 博物館などの活用を通じた学習活動の推進
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-4-3について、いかがでしょうか。
- 中村委員
「博物館など」とありますが、「など」は何ですか。
- 油井委員
市川市には、博物館以外にも子どもの学習で訪れる場所があるので、そういうものを含めていると私は、解釈していますがいかがでしょうか。
- 萩原生涯学習部長

少年自然の家や各史跡等を含めております。

- 大熊会長
ほかにかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-4-4についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-4-4 公民館を活用した地域の学習拠点づくり
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-4-4について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-4-5についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-4-5 文化財の保護と活用
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-4-5について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
それでは、3-5-1についての説明をお願いします。
- 中俣教育政策課主査
それでは、
3-5-1 教育委員会機能の充実にに向けた取り組み
についてご説明させていただきます。

【第2期計画施策変更理由等に基づき説明】

- 大熊会長
ただ今の3-5-1について、いかがでしょうか。

【質疑なし】

- 大熊会長
2回にわたって調査審議資料3をご説明いただいたのですが、最初から振り返ってもう一度何かご意見等がございましたらよろしくお願ひします。
- 油井委員
25ページ、「校務支援システム」については、先ほどのご説明でよくわかりましたが、施策内容にある「教職員の心理的負担の軽減を図る」ことについても新しい取り組みはあるのでしょうか。
- 藤間学校教育部長
本年度から「学校安全安心対策担当室」を義務教育課内に設置しました。学校が様々な問題を抱える中で、弁護士や医師、大学教授など助言をいただきながら、時間がかかるような問題を早期に解決できるような体制を整えております。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。
- 角谷委員
第1期計画から携わってきたのですが、一般の方がわかりやすい表現を使用するように心がけてきたので、第2期計画でもそれを心がけてほしいと思います。
- 大熊会長
文言や表記については、改めて、見直し、統一を図るようお願いいたします。
- 永田教育政策課長
今一度総点検して、見直していきたいと思ひます。
- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。
- 渡邊委員
第1期計画の成果指標で100%に近い指標は、第2期計画では、なく

なっている指標があるので、どこかに市川市では十分達成されていることが書かれていると良いと思います。また、100%でも残っている指標についてもその必要性が書かれていると良いのでご検討いただければと思います。

それから、青少年指導者や学校支援コーディネーターなどは、わかる方はわかると思うのですが、わからない方にはわからないので、どこかに用語をまとめて書いたり、枠外に書いたりすると良いと思います。

これは、個人的な関心事なのかもしれませんが、備蓄食料は、どのように確保しているのか教えていただけませんかでしょうか。

○ 永田教育政策課長

用語の注釈については、検討させていただきます。

指標については、お時間をいただいて工夫させていただきたいと思えます。

防災用の備蓄については、学校にはございますが、避難拠点として、地域の方々の食料も含まれております。こちらは、教育関係というよりも市全体として防災関係として地域の自治会等にも周知しているところがございます。

○ 大熊会長

ほかにいかがでしょうか。

○ ハリス委員

19ページ、家庭教育学級には重点目標があるので、それぞれの項目がどのくらいの割合で実施されているのかがわかると良いと思います。

○ 永田教育政策課長

基本計画としては集約していますが、点検評価の際に、そういうものがわかるようにしていきたいと考えております。

○ 大熊会長

先ほどの渡邊委員の話にもありましたが、可能であれば欄外にアスタリスクなどで、用語解説があれば良いと思います。

ほかにいかがでしょうか。

○ 油井委員

渡邊委員の話にもあった43ページ、44ページでは、100%でも変更される指標と継続される指標があるので、なぜそうなるかをしっかり認識していかなければならないと思います。

○ 大熊会長

ほかにいかがでしょうか。

○ ハリス委員

30 ページ、成果指標 1「活動状況」がわかるように、56 校中○校のようになりやすく表記すると良いと思います。

- 永田教育政策課長
表記について工夫していきたいと思います。
- 大熊会長
ほかにかがでしょうか。
- 渡邊委員
25 ページ、現場の先生方は、新しいシステム導入に伴いご負担は減ると思いますが、先生方には、その他にもご負担が多いと思います。現状でご負担が多すぎるようでしたら、別の対応が図られなければならないと思いますが、どうでしょうか。
- 藤間学校教育部長
来年度全校導入なので、その時にアンケートを実施し、確認する予定です。また、このシステムの他にも、多忙化解消委員会を立ち上げておりますので、その他の動きも併せて実施していきます。
- 渡邊委員
わかりました。多忙化解消委員会など前向きな取り組みがわかり安心しました。
- 佐藤副会長
付け足しですが、本校は、このシステムの指定校になっており、慣れれば、時間的には短縮されると思います。しかしながら、ベテランの先生の中には、苦手と思われる方もおります。
- 大熊会長
ほかにかがでしょうか。
- 晒科委員
諮問資料の 6 ページ、「しかしながら」以降に書かれている項目は、家庭が頑張らなければならない項目が多いように思われます。先生方は、本当に頑張ってくださっているので、家庭が頑張ってほしい項目については、色を変えるなど何らかの対応をした方が良いのではないかと思います。
- 中村委員
教育委員会からは、言いづらい面はあると思いますが、家庭に関することを家庭教育学級だけに集約していくのではなく、何らかの対応があれば良いと思います。
- 大熊会長

第1期計画でも家庭が変わらなければ、教育が変わらないという話をしたことを記憶しております。そこで、基本的方向の2、普通なら「学校・家庭・地域の姿」とするところですが、市川では、「家庭・学校・地域の姿」にしていることが、「家庭」の大切さを伝える思いが表れています。また、今後は、家庭に見てもらえるかを考えていくことが大事だと思います。

- 大熊会長
ほかにいかがでしょうか。
- 齊藤委員
文部科学省も子育て支援を推進しています。幼稚園など現場の立場から、家庭に呼び掛け、保護者の意識を少しずつでも変えていければ良いと思われました。
- 大熊会長
ありがとうございました。
それでは、ここで次第1の(1)を終了し5分間の休憩をとりたいと思います。
- 大熊会長
それでは再開いたします。
次第1の(2)平成24年度の教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価に係る答申について」に移ります。
事前に配布しております「答申書(案)」をご覧ください。
この答申書(案)は、教育委員会から諮問された「平成24年度の教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価」に対する本審議会の意見を記載したものであり、後日、答申として、教育委員会に交付することとなるものです。
記載内容につきましては、7月16日の第1回審議会において、調査審議した結果を要約したものとなっております。
本日は、この答申書(案)に、第1回審議会において委員の皆様からいただいたご意見が反映されているかを確認させていただきます。
それでは、委員の皆様には、あらかじめ、答申書(案)を送付させていただき、内容をご確認いただいていることと思いますので、早速、ご意見をお願いいたします。
- 角谷委員
5ページ、3(2)「未だ不足している地域もある。」とありますが、学校支援コーディネーターは、学校からの推薦で任命されるので、「不足」という言葉は、使いたくないと思います。
- 大熊会長
「配置されていない地域もある」という表現でいかがでしょうか。

- 角谷委員
「地域」という言葉か「学校」という言葉どちらを使用するのが適切でしょうか。
- 佐藤副会長
学校ごとにコーディネーターがいます。
- 角谷委員
文章にあるように、中学校単位で複数名を配置している場合もあります。
- 大熊会長
それでは、「配置されている場合もあれば、未だ配置されていない場合もある」でいかがでしょうか。
- 渡邊委員
「現在、56校中20校に配置されているところであるが」の後を「各学校に適正数配置されているわけではない。」にすると、良いと思います。
- 大熊会長
よろしいでしょうか。
それでは、只今いただきましたご意見に基づき、答申書（案）を修正いたします。
なお、修正後の案につきましては、次回の審議会前に、委員の皆様へ送付いたしますので、内容をご確認いただき、再度、修正を求められる場合には、8月20日までに、事務局までご連絡をお願いいたします。
最終的な修正案につきましては、次回の審議会において、委員の皆様へお示しいたします。
なお、当日は、その修正案のとおり教育委員会に答申することを決定したいと考えておりますので、よろしくをお願いいたします。
- 大熊会長
ほかに、よろしいでしょうか。
- 油井委員
5ページ、3（1）「しかしながら」という表現を別な表現にすることはできないでしょうか。たとえば、「しかしながら」をとって、「考えられることから」を「考えるにつれて」にするのは、どうでしょうか。
- 渡邊委員
文章の途中にある「今後も」を文頭に持ってきて、「今後は」から始めると良いと思います。
- 大熊会長

よろしいでしょうか。
それでは、この表現に修正します。

- 大熊会長
先ほども、説明した通り、最終的な修正案につきましては、次回の審議会において、委員の皆様にお示しいたします。
- 大熊会長
そろそろ時間もなくなって参りましたので、これで本日の審議会を終了したいと思います。
それでは次に、次第の2「その他」に移ります。
委員の皆さん、何か連絡事項はございませんか。

【連絡なし】

- 大熊会長
最後に事務局から連絡はありますか。
- 永田教育政策課長
特にございませぬ。
- 大熊会長
それでは、これをもちまして、第3回市川市教育振興審議会を終了いたします。
どうもありがとうございました。

【16時30分 閉会】