

東国分爽風学園
第8回 義務教育学校の設置に関する検討会
別冊資料

資料1：児童生徒の意識調査結果

資料2：教職員の意識調査結果

資料3：保護者の意識調査結果

資料1：児童生徒の意識調査結果

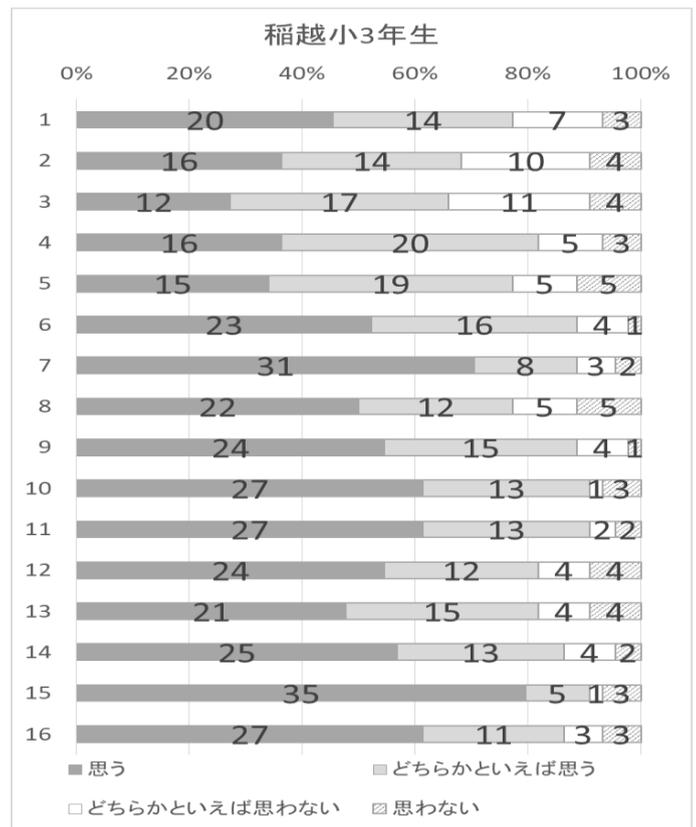
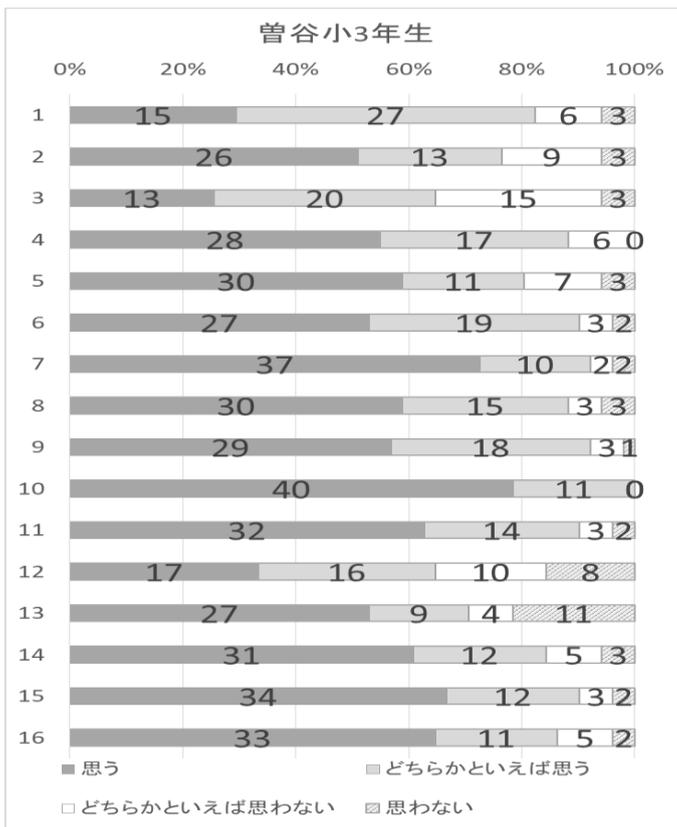
＜曾谷小学校、稲越小学校＞

1 現在の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

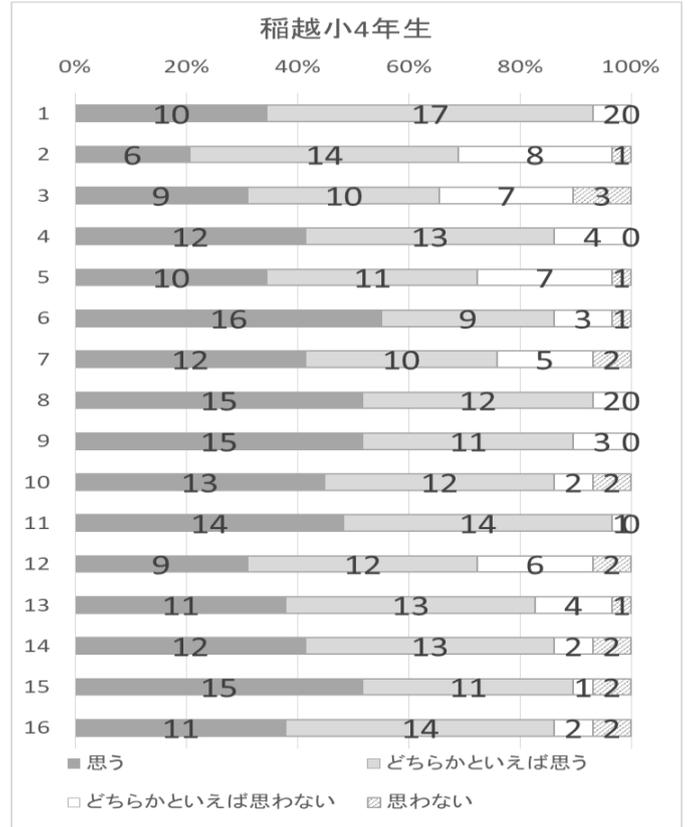
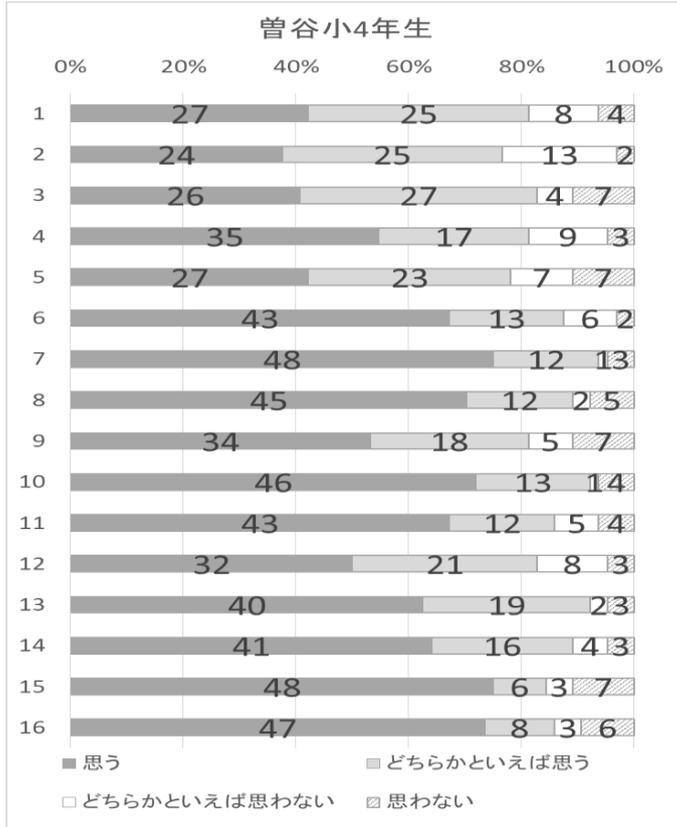
(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

(1) 授業では、自分から、積極的に参加していると思う。	4	3	2	1
(2) 授業では、自分の意見や考えを、学級やグループに伝えられていると思う。	4	3	2	1
(3) 話し合う活動を行うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。	4	3	2	1
(4) 授業で学習したことを、次の学習内容や他の学習に生かすことができていると思う。	4	3	2	1
(5) 学習することは好きである。	4	3	2	1
(6) 学習の内容がよくわかる。	4	3	2	1
(7) 学習の内容がわかると、やる気が出る。	4	3	2	1
(8) 先生は、わからないことや質問に対して、わかりやすくアドバイスしてくれる。	4	3	2	1
(9) 自分には良いところがあると思う。	4	3	2	1
(10) 先生は、良いところをほめてくれる。	4	3	2	1
(11) 友だちや別の学年の子がこまっていたら、助けてあげたいと思う。	4	3	2	1
(12) 友だちと話しているときに、あいての気持ちになって聞いたり、話したりしている。	4	3	2	1
(13) いやなことがあったとき、友だちや物にあたることはない。	4	3	2	1
(14) 友だちが誰かにめいわくをかけるようなことをしていたら、注意できる。	4	3	2	1
(15) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。	4	3	2	1
(16) アドバイスや注意をしてくれる友だちがいる。	4	3	2	1

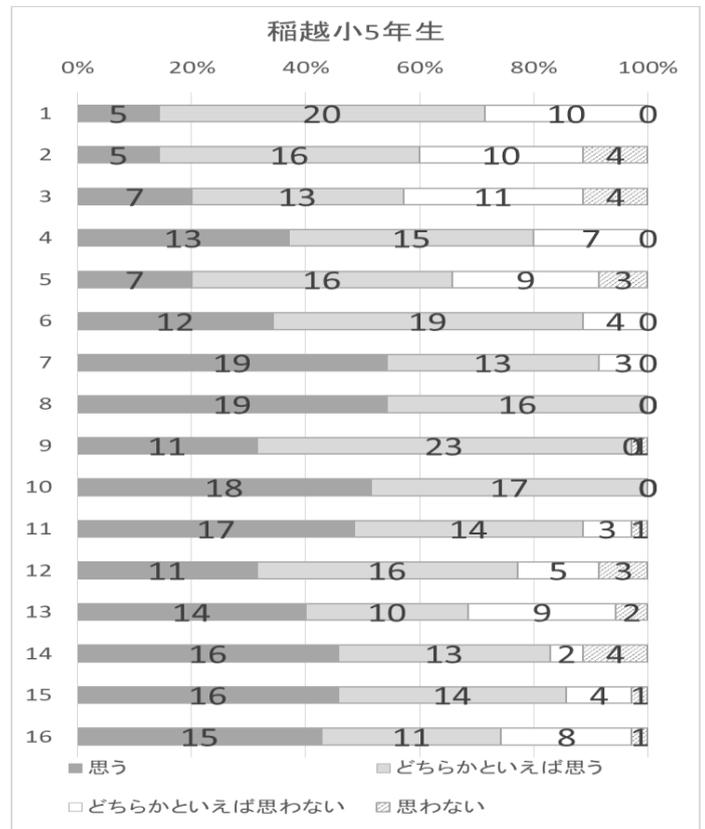
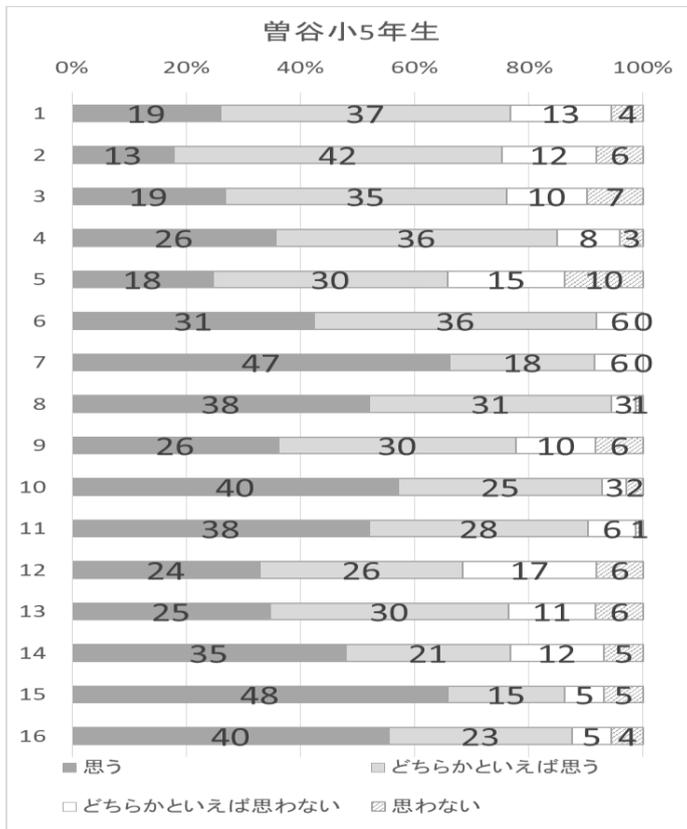
①3年生



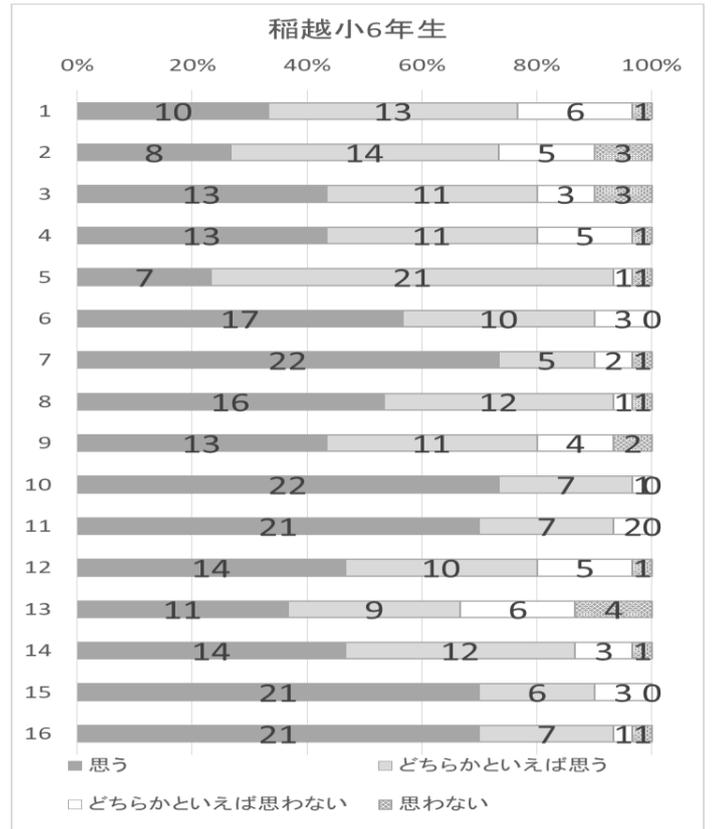
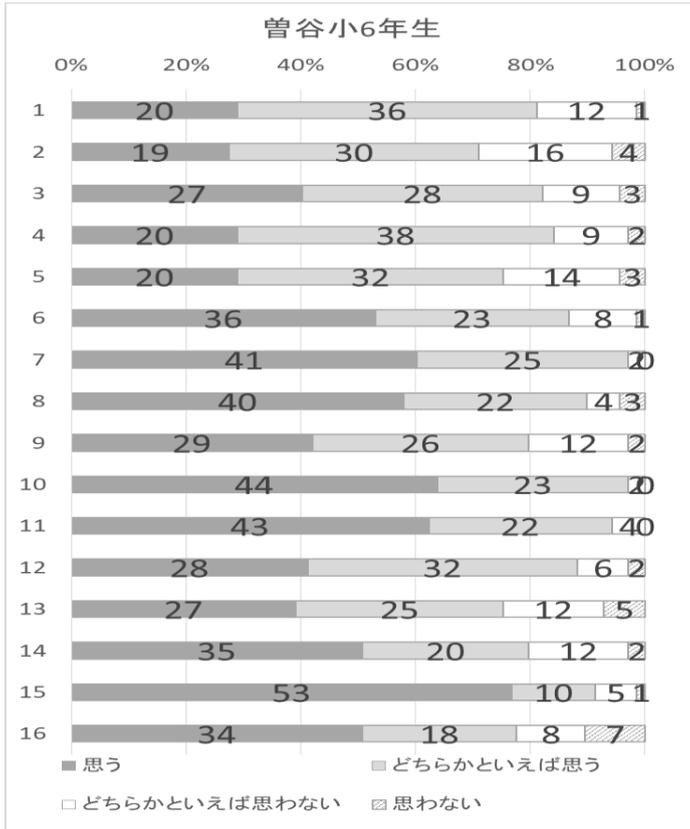
② 4年生



③ 5年生



④ 6年生

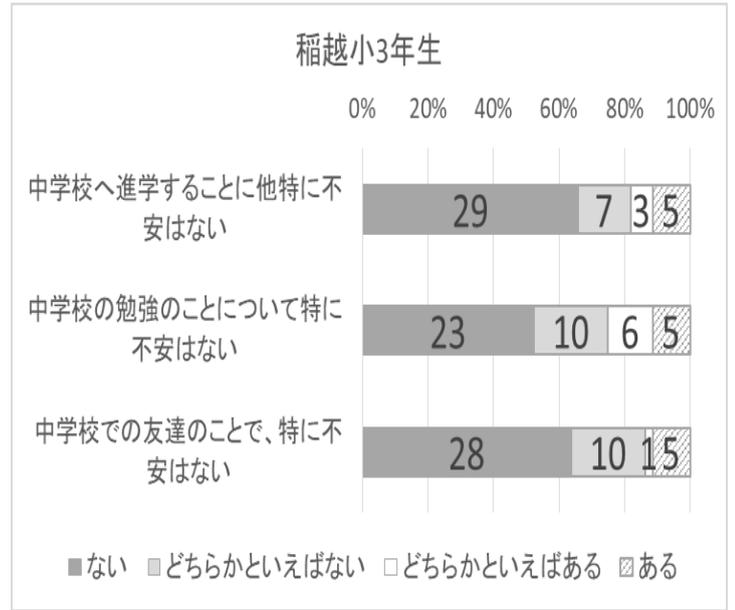
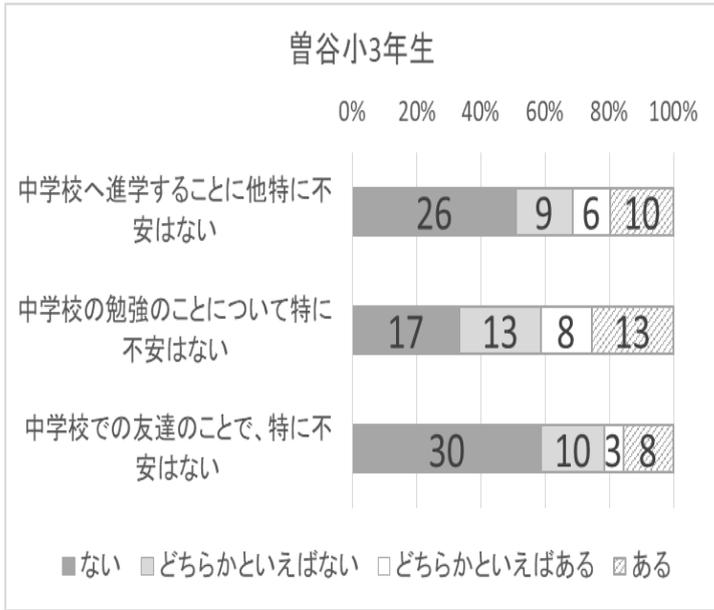


2 中学校へ進学することについて、あてはまる数字に○をつけてください。

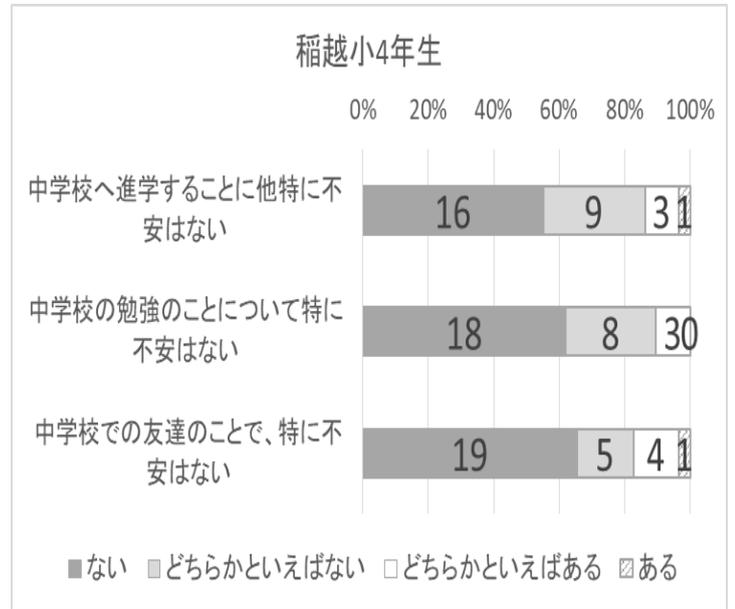
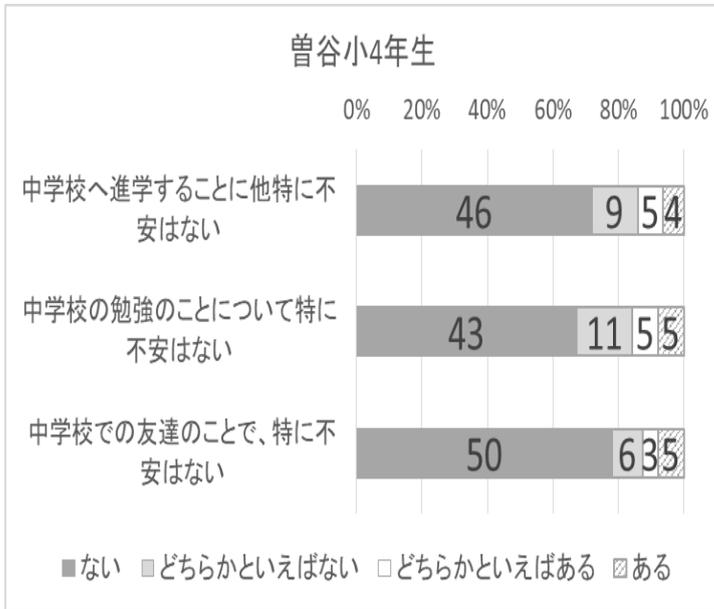
(4 ない 3 どちらかといえばない 2 どちらかといえばある 1 ある)

(1) 中学校へ進学することについて、特に不安はない。	4	3	2	1
(2) 中学校の勉強のことについて、特に不安はない。	4	3	2	1
(3) 中学校での友だちのことで、特に不安はない。	4	3	2	1
(4) 不安に感じる人がいる人は、□に書いてください。合わせて理由も教えてください。				

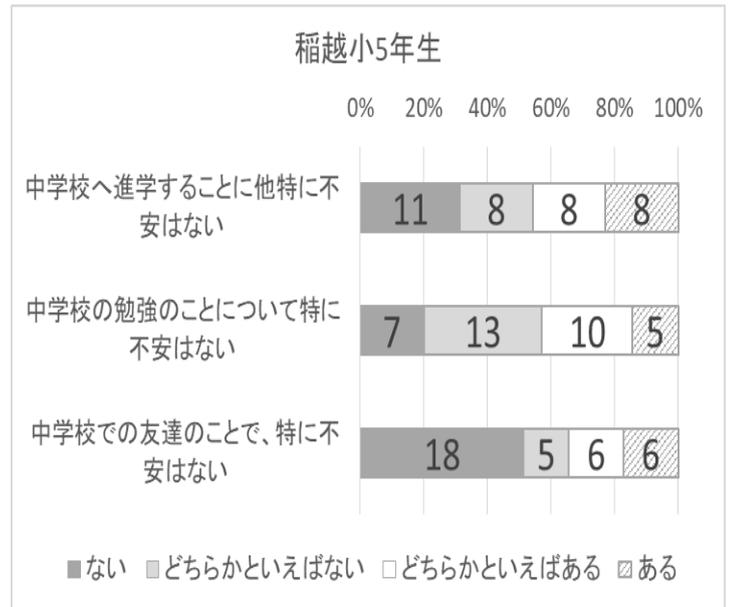
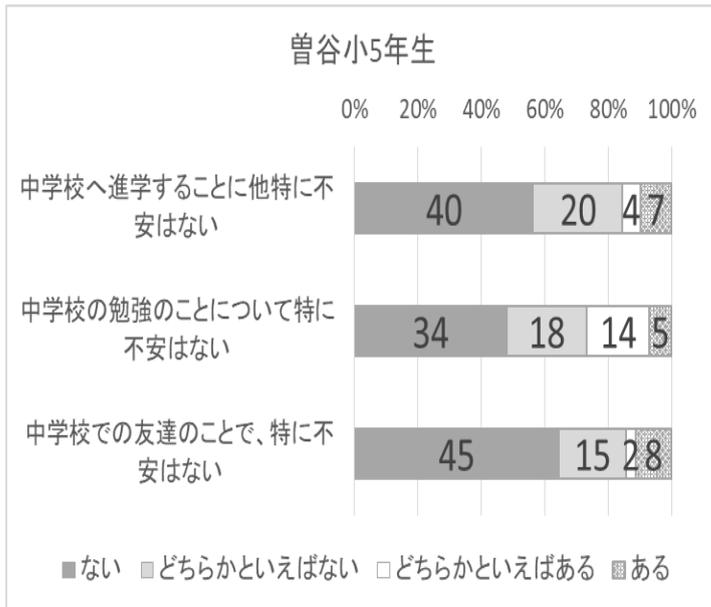
① 3 年生



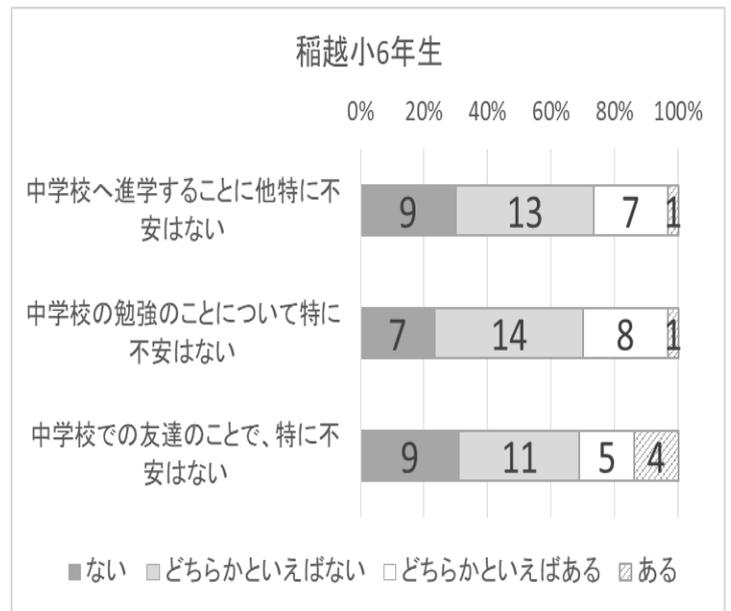
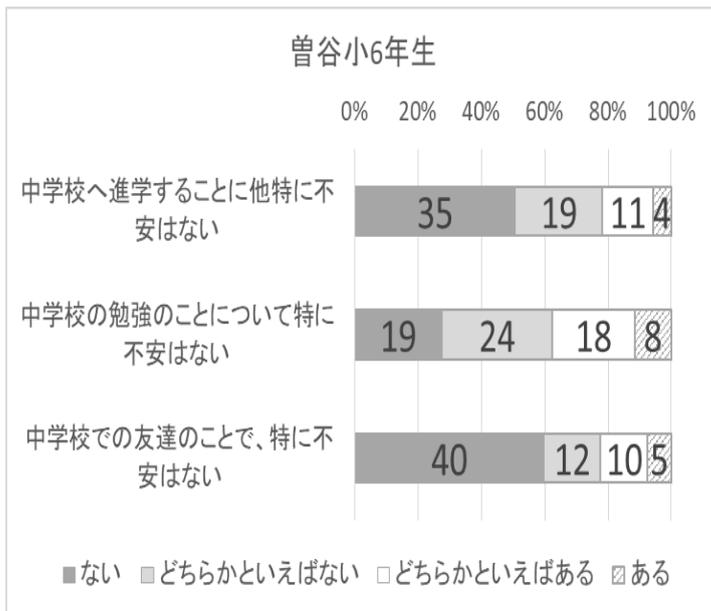
② 4 年生



③ 5年生



④ 6年生



・不安を感じる理由（記述）

< 曾谷小 >

3年	ほかの友だちとなかよくできるか不安。ふくをひっぱられるとか、ちゅういされるのか。
	中学生になったら、もっとクラスがえだから、すこしきんちょうする。
	べんきょうとかわからないもんだいがあったらどうすればいいか
	ちょっとぶかつにはいれえるのか
	すこし2年生のころいやなことがあったのですごくこわいです。
4年	友達に初めて会って、いじめられてしまうかもしれないから、友達のことについてはあります。
	友だちに、ちょっとしたことでバカにされるかもしれない。
	友だちとけんかしてしまうかもしれない。友だちになった人がいやな人かもしれない。
	やさしい人と友だちになれるか
	もしいじめとかにあったら、たすけてあげられるか、じぶんがいじめにあったらどうになってしまうのかが、不安です。

5年	周りのペースについていけない気がする。いじめが心配。
	3, 4年の時にいじめを受けた。中学校に行って同じ学校、クラスだったら、またいじめが再開してしまうのではないかと不安。
	4年の時、友達とトラブルがあったので、あまり人と仲良くしたくない。
	ちゃんと勉強についていけるか不安。お兄ちゃんをみていると難しく思うから。
	4年生の時、べたべた触られたりして、頭が痛くなったことがある。
	中学校で友達に嫌なことをされるのが怖い。喧嘩したり、本当じゃないことを友達がうわさにするかもしれない不安。
	友達がいなくなって、知らない人に話しかけるのが怖い。 いじめや勉強が不安。
6年	頭が悪いからついていけるかわからない。仲の良い友達と離れるかもしれない。
	友達が全員違う学校だから、友達ができるか不安。
	勉強についていけるか不安。
	友達に会えるか不安
	今までの勉強を忘れがちなので、勉強についていけるかわからない。
	学力が少し低い。人数が少ない。小学校の時にいじめがありそうな変なことが多かった。
	勉強が追い付かない。
	数学が不安。もし、解き方が分かったとしても記憶力がない。
	友達がかなりいなくなるから。新しい友達ができるか不安。
	自分は頭が悪いから、みんなに追いつけないと思う。友達と離れると何かの不安を感じる。
	仲の良い友達が東国分の方が多いが、三中はとても近くて東国分中は遠い。
	授業のスピードについていけるか不安。
	勉強が理解できるかが心配。
	県が中学校になると変わるから。
	中学校での勉強ができるか不安。
勉強に追いついていけるかちょっと不安。 曾谷小から同じ学校の人もあるだろうけど、初めて会う人もいるし、新しい生活だから少し不安。 勉強についていけるのか。入学してから勉強をしっかりと続けられるのかが不安。	

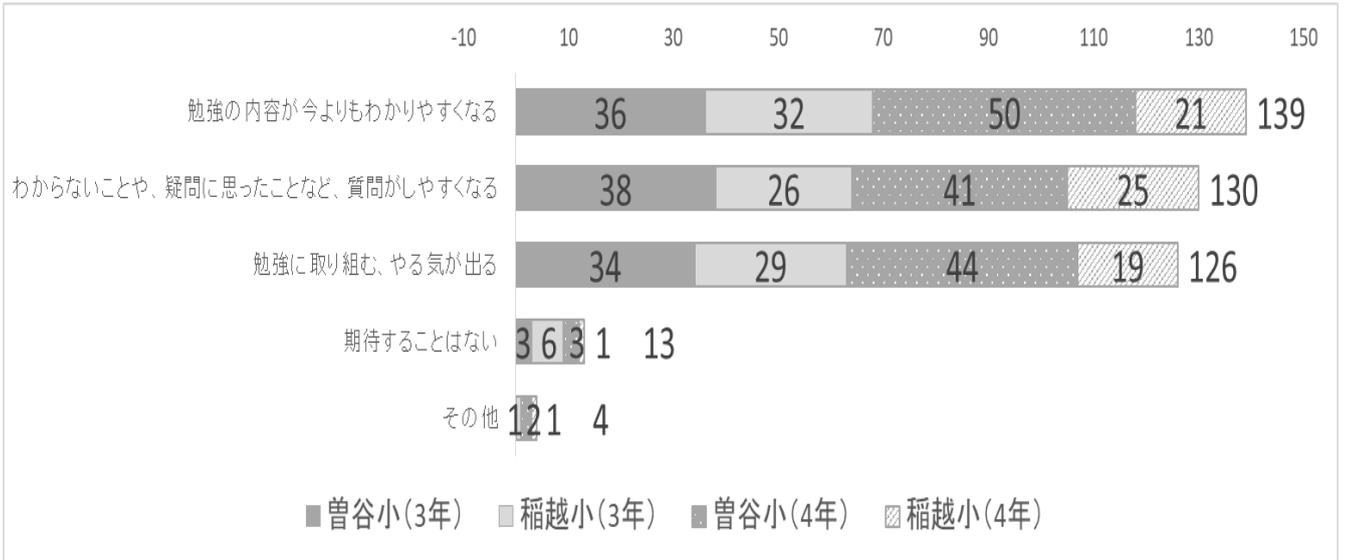
<稲越小>

3年生	勉強についていけない
4年生	だれかにわるぐちをぜったいにいわれたくない いやがらせしてもらいたくない うそをついてもらいたくない
	ダンサーになるゆめをぜったいにのがしたくないので、かんこくにいくと友達に会えないからです
5年	ぼくは中学校の勉強のことについて不安があります。理由は、中学の勉強を覚えられるか不安だからです。
	高校に行ける点がもらえるかわからない。
	友だちができるか、みんなと仲よくできるか 自分で勉強があまりできないから
	友だちに悪口を言われたり、悪口ならまだ良いけど、いじめみたいになったらこわいから。
	勉強がむずかしくてこまる 1年生のことにすこしいじめられて中学校にいったら、いやなことをされそうで心配…。
6年	母からよく「イジメなどにつっこむな」といわれています。あっているんですが、実際に見てしまったりするといってしまうようで怖いです。少々不安はありますが、誠心誠意頑張りたいです。(東国分爽風学園ではそういうのはなるべくなくしていただきたいと思っています。)
	ぼくは一度友だちにいじめられたことがあるので、中学に行ってまたなってしまうのかどうか不安です。
	いなごし小は、6年間すごしてきたから、みんなのことを知っているけど、中学はいると、くらすがえもあるし、よくいじめをきくから、おれのおねいちゃんも
	もともと1人の時間が好きで、一人にいるから、友だちができなかつたら、どうしようといつもなやんでいる。
	初めて会う事仲良くできるか不安。勉強についていけない気がする。

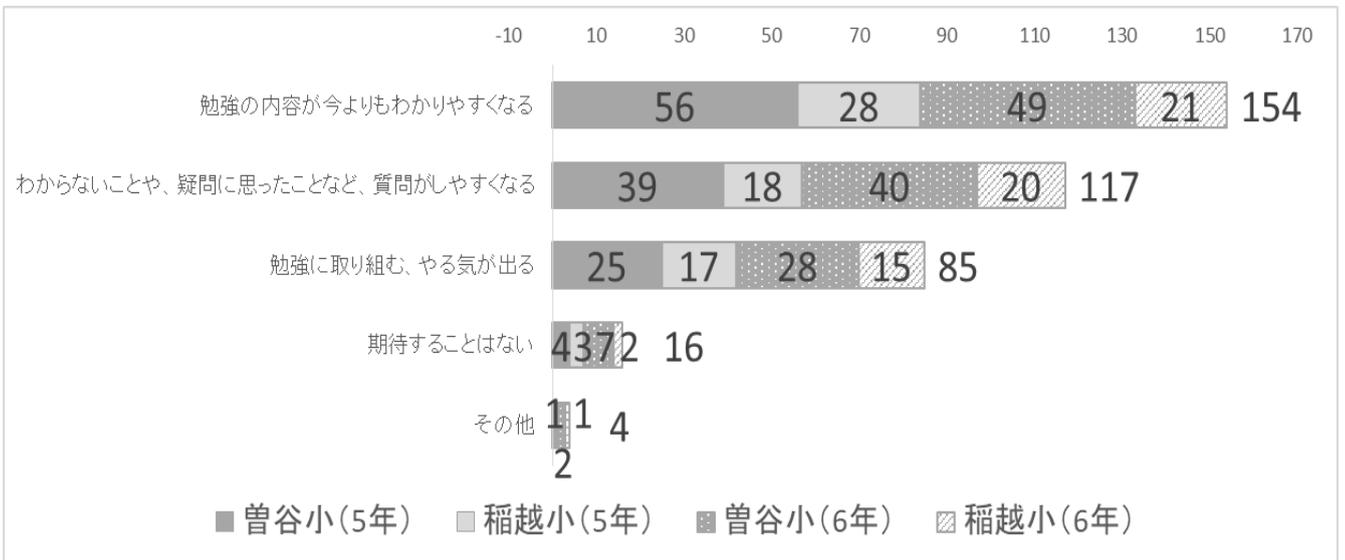
3 東国分爽風学園では、小学校と中学校の両方の先生方から授業をしてもらうことができます。
 どんなことを期待しますか。当てはまるもの全てに○をしてください。

- ・学習の内容が今よりも分かりやすくなる。
- ・学習に取り組む意欲が増す。
- ・わからないことや疑問に思ったことなど、質問がしやすくなる。
- ・その他（記述）
- ・期待することはない

① 3・4年生



② 5・6年生



・その他（記述）

<曾谷小> 3年生 記述なし

4年生	相談がしやすくなる
	楽しくできる

5年	アドバイスをくれたり相談にのってくれたりする。
----	-------------------------

6年	中学校のことについて、色々聞ける。
	中学でどのようなことをするのがわかる。

< 稲越小 >

3年生	友だちがふえそう
4年生	自分のわからないことを友だちにしつもんしやすくなる
5年	楽しみにしていないから 期待して期待はずれだったら、むこうも、こっちもへんなきもちになる。 そんなに稲越の時と変わらないんじゃないかと思う。「意味はあるの?」と少し思う。
6年	やっぱ中学の先生をしているので、小学生より1つ上のことをしているので、小学生に対して、ちゃんとわかりやすく教えてくれるのか不安

4 3の質問で「期待することはない」に○をつけた人は、理由を教えてください。

< 曾谷小 > 3、4年生 記述なし

5年	何をするか知らないし、勉強は嫌いだから。 中学校の先生に教えてもらっても、別に変わることはないと思うから。 中学の先生も小学校の先生とたぶんほとんど同じようなことを教えたりしてくると思うから。
6年	今の先生のままでいいと思う。 今のままの先生の方が接しやすい。 学校が一つになったところで、教えに移動する先生の負担にしかならないと思うから。 小学校と中学校は変わらないから。 3番はすべて当てはまるものがないから。 いつもと同じように接すればよい。

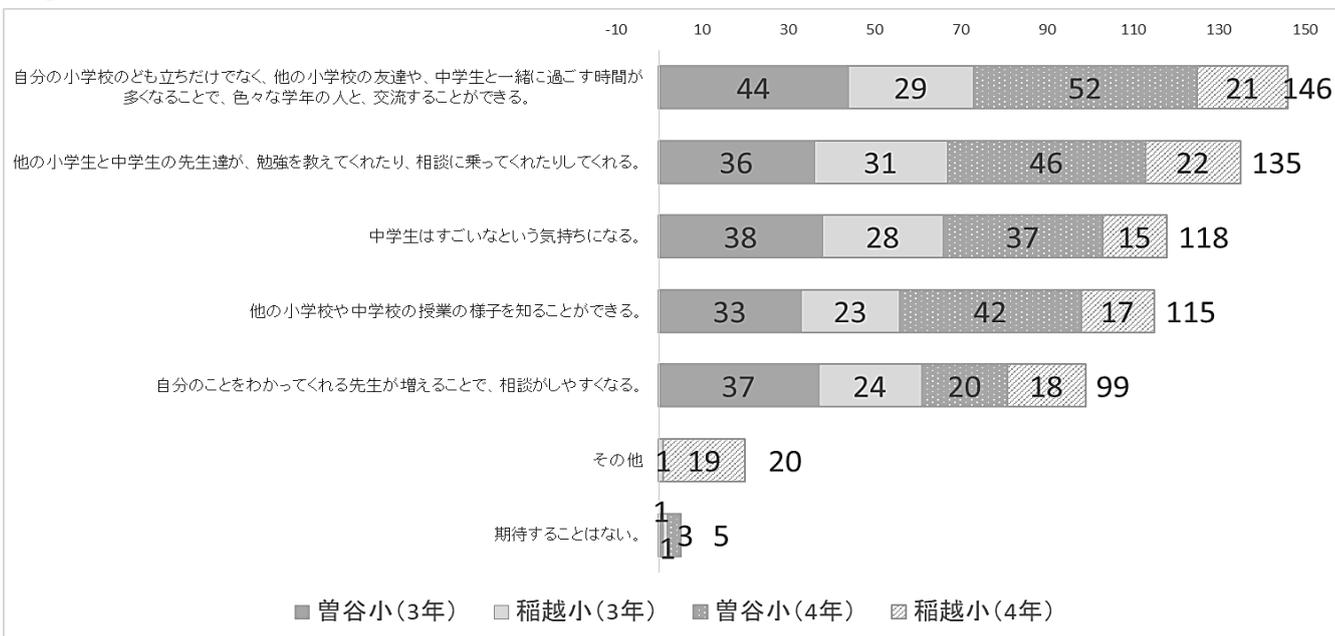
< 稲越小 > 5、6年生 記述なし

3年生	その学校がいいかわからないから
-----	-----------------

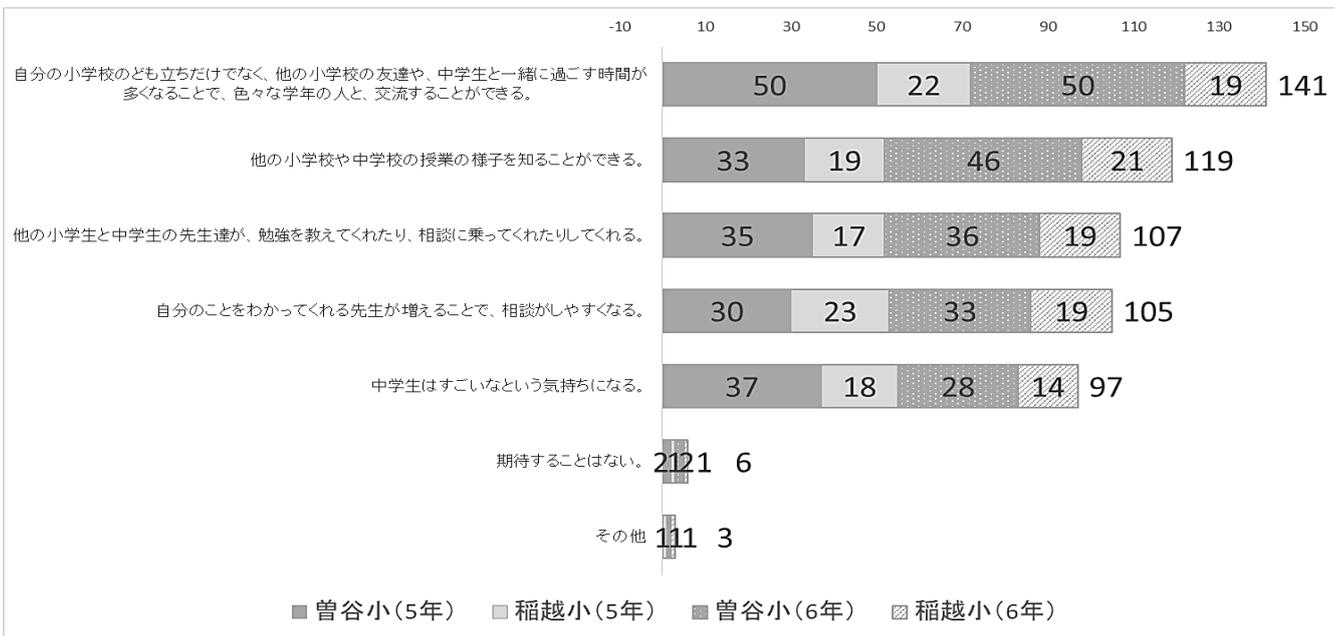
5 東国分爽風学園では、小学生と中学生と一緒に学習したり、交流したりすることができるようになります。どんなこと期待しますか。あてはまるものに全て○をつけてください。

- ・中学生へのあこがれの気持ちが持てる。
- ・小学生と中学生の先生たちが、学年や学校に関係なく関わってくれる。
- ・自分の小学校の友だちだけでなく、他の小学校の友だちや、中学生と関わりを多く持つことで、様々な学年の人とコミュニケーションをとることができる。
- ・他の小学校や中学校の授業の様子を知ることができる。
- ・自分のことを理解してくれる先生が増えることで、相談がしやすくなる。
- ・その他（記述）
- ・期待することはない。

① 3・4年生



② 5・6年生



・その他（記述）

<曾谷小> 3、4、5年生 記述なし

6年	色々な人とのかかわりができる
----	----------------

<稲越小>

3年生	どんな部活があるか気になる
4年生	自分のわからないことを友だちにしつもんしやすくなる

5年	前の六年生と交流できてうれしい
6年	何にせよ何かしらの得が得られる

6 5の質問で「期待することはない」に○をつけた人は、理由を教えてください。

<曾谷小> 3、4年生 記述なし

記述なし

5年	交流が面白そうじゃないから
6年	中学二年あたりから自慢されたり、見下されたりしそうだから。 普通でない。

<稲越小> 3、5年生 記述なし

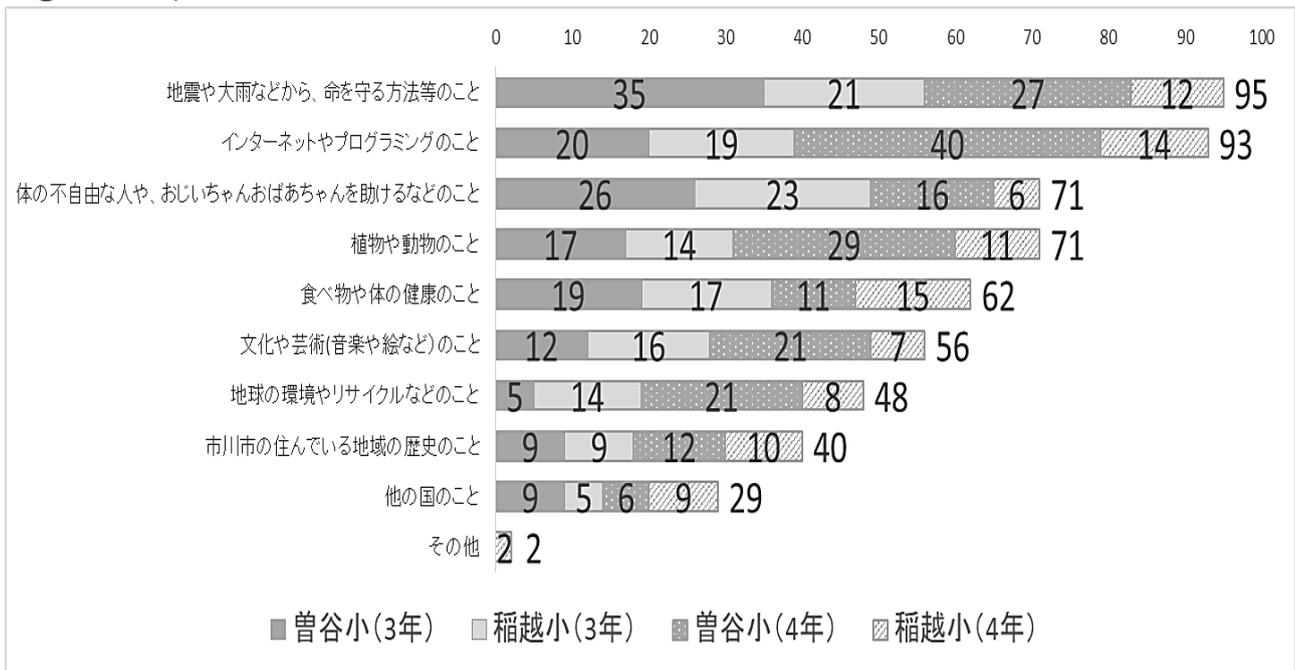
4年生	そうだんにのってくれる人がふえる
-----	------------------

6年	別に今年で卒業するし、3年ぐらいーしょにいれば期待すると思う。
----	---------------------------------

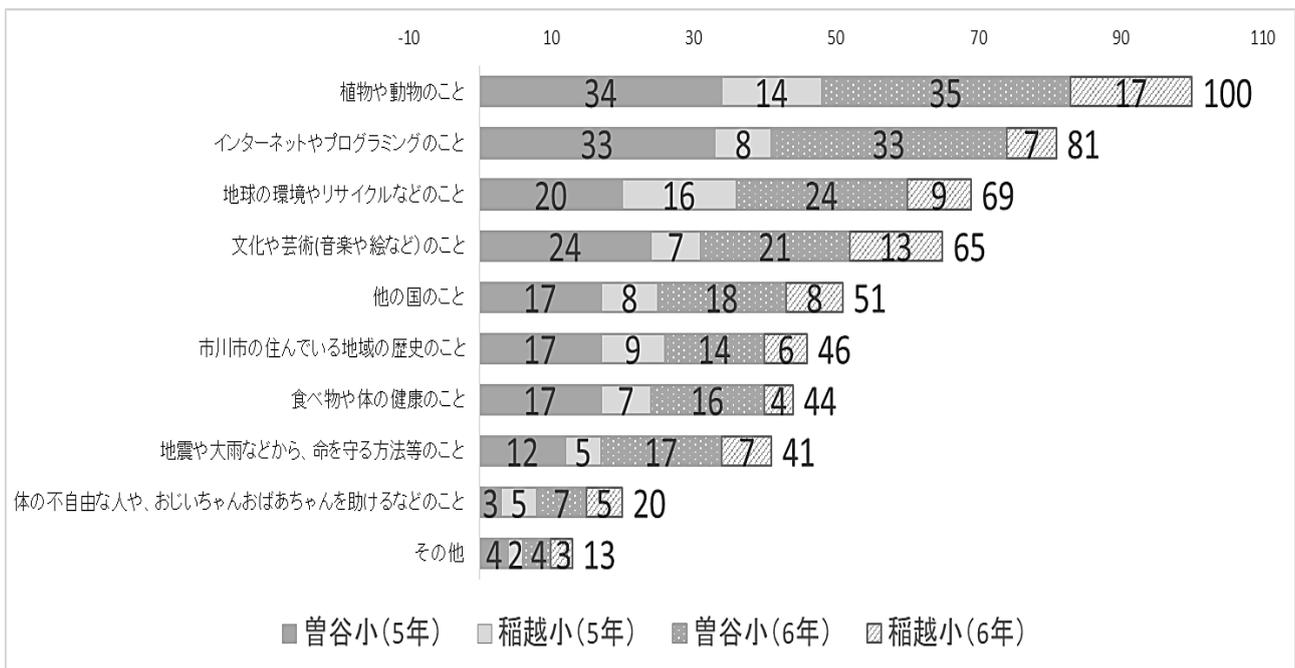
7 東国分爽風学園では、他の小中学校にはない「新しい教科」をつくることができます。
 どんな教科をつくって学びたいですか。次の中から1～3つ（3つ以内）を選び、四角の中に○をつけてください。

市や地域の歴史		防災のこと		環境のこと	
食や健康のこと		情報（インターネットなど）のこと		文化・芸術のこと	
福祉のこと		植物や動物のこと		他の国のこと	
その他（ ）					

① 3・4年生



② 5・6年生



・その他

<曾谷小> 3、4年生 記述なし

5年	野球
	宇宙、星
6年	人権
	体育のやり方のコツややり方の説明の授業
	プログラミング
	病

<稲越小> 3年生 記述なし

4年生	折り紙
	自分のやりたいことをやる

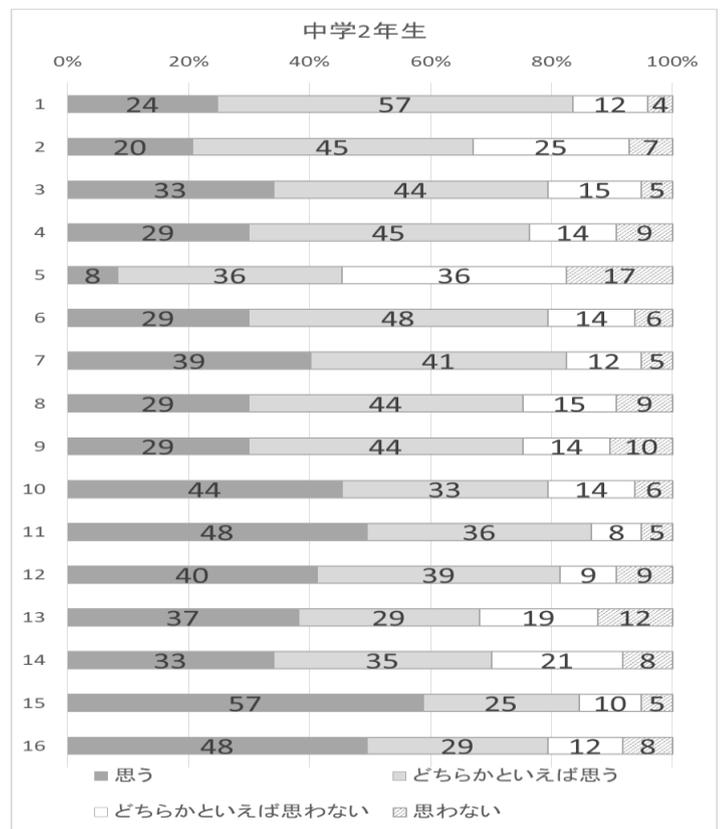
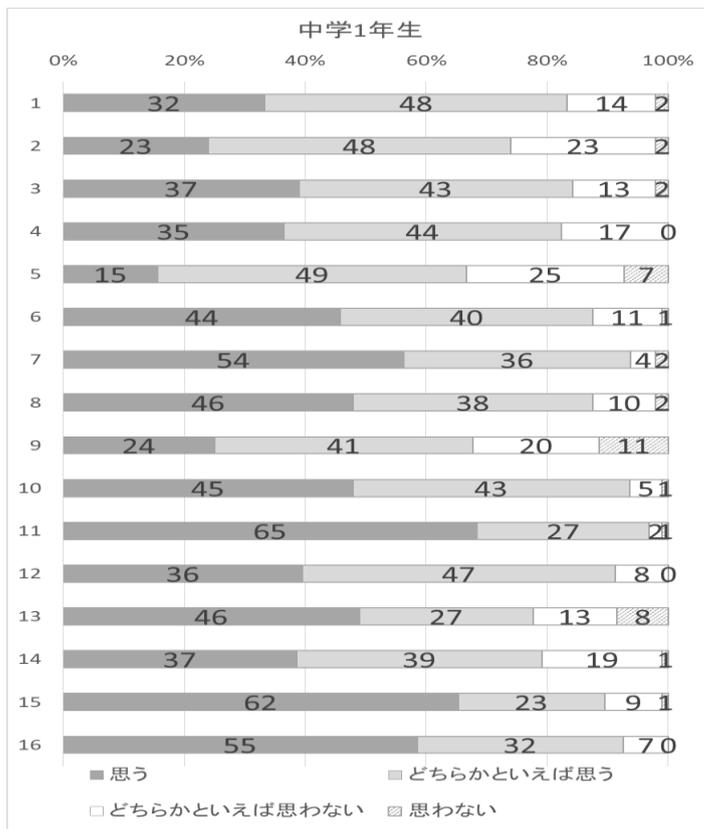
5年	体のしくみ、さいぼう、さいきん(ウイルス)
	体の中の細胞のこと
6年	遊びのしくみなど
	医療
	SNS

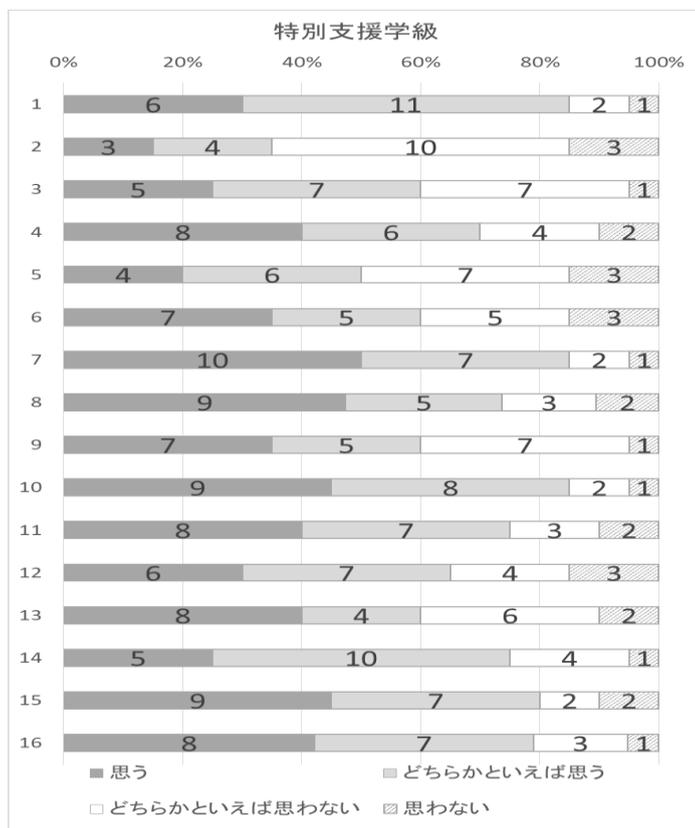
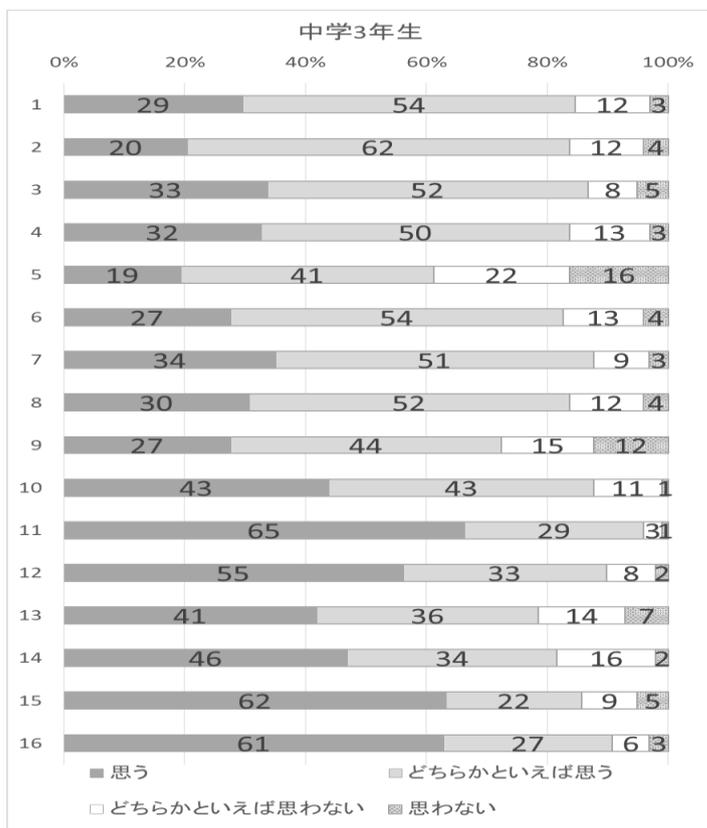
<東国分中学生>

1 現在の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

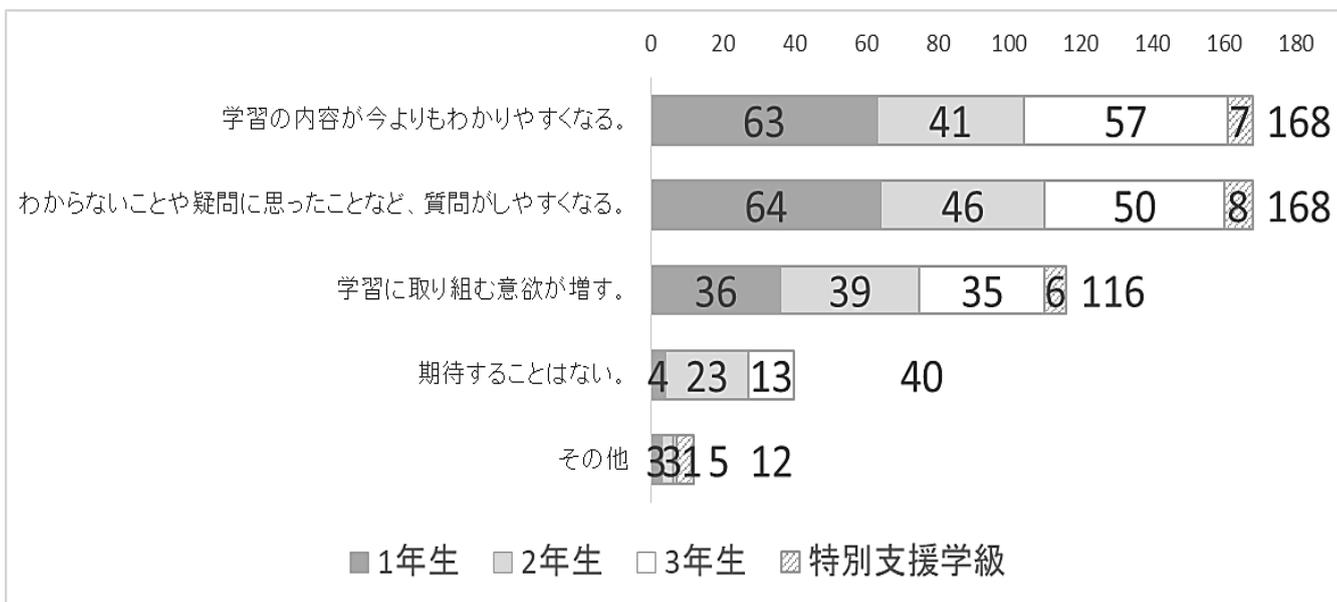
(1) 授業では、自分から積極的に参加していると思う。	4	3	2	1
(2) 授業では、自分の意見や考えを、学級やグループに伝えられていると思う。	4	3	2	1
(3) 話し合う活動を行うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。	4	3	2	1
(4) 授業で学習したことを、次の学習内容や他の学習に生かすことができていると思う。	4	3	2	1
(5) 学習することは好きである。	4	3	2	1
(6) 学習の内容がよくわかる。	4	3	2	1
(7) 学習の内容がわかると、やる気が出る。	4	3	2	1
(8) 先生は、質問などに対してわかりやすくアドバイスしてくれる。	4	3	2	1
(9) 自分には良いところがあると思う。	4	3	2	1
(10) 先生は、良いところを認めてくれる。	4	3	2	1
(11) 友だちや別の学年の子が困っていたら、助けてあげたいと思う。	4	3	2	1
(12) 友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。	4	3	2	1
(13) 嫌なことがあったとき、友だちや物にあたることはない。	4	3	2	1
(14) 友だちが誰かに迷惑をかけるようなことをしていたら、注意できる。	4	3	2	1
(15) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。	4	3	2	1
(16) アドバイスや注意をしてくれる友だちがいる。	4	3	2	1





2 東国分爽風学園では、小学校と中学校の両方の先生方から授業をしてもらうことができます。
 どんなことを期待しますか。当てはまるもの全てに○をしてください。

- ・学習の内容が今よりも分かりやすくなる。
- ・学習に取り組む意欲が増す。
- ・わからないことや疑問に思ったことなど、質問がしやすくなる。
- ・その他（記述）
- ・期待することはない



・その他

中1	何事も意欲的にできる。
中2	小学校の授業が受けられる
	給食がおいしくなる
	今より多くの人と仲良くできる
中3	色々な先生の意見がきていい。
	教師としての質がましになる

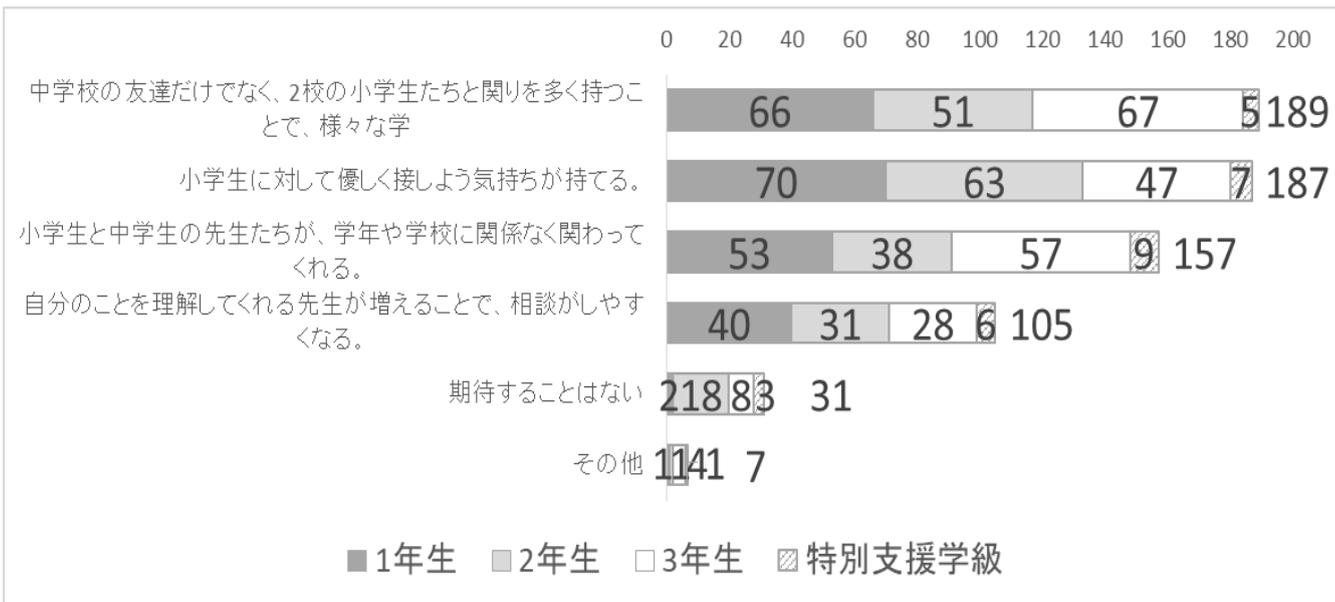
3 「期待することはない」に○をつけた人は、理由を教えてください。

中1	小学校と中学校を同じにした理由としては小学校や中学校の人数が少なくなっているから学園にしたわけであって先生によつての意見の違いで生徒が混乱してしまうかもしれないから。
	自分にできることは今までとほとんど変わらないと思うから。
	今で十分授業が分かりやすいから、小学校の先生に授業を受けてもあまり変わらないのかなと思った。
中2	なんか小学校の先生だと聞きにくい
	小学校の先生も中学校の先生も同じだと思う。
	今の生活で満足できているから
	おそわることなんでないから
	何も変わらないから
	ただ先生が増えたり、下の学年が増えるだけだから
	どうでもいい
	別に同じになったからって、そんなことはないと思うし、今のままでいいと思う。
	自分は爽風学園ですごくことがないから
	自分が対象ではないと思うから
	名前や呼び方が変わるだけでなら、特に今とかわることはないのかなと思ったから。
	学習内容がわかりやすくなるかどうかは、先生の教え方したい。教員がふえるから教えるのがうまい先生とであえる確率は上がるかもしれないが、保証はない。質問ができないのは、先生に話しかけづらいか、時間がないの2つが考えられるが、先生の圧がすごいから。
	制度がよく分からないから
	初めて会う先生もいるし、とにかくなれない。たぶん一緒になる時は、この学校にいないと思うから
	爽風学園になったからといって何か変わることはないから
小学校でもう学んだため、わざわざまた学ぶ必要がないと思うため	
どうせ、おれらみないなやつが、かわることはないから。	
そんな変わるわけがないから	
両方の先生方に授業をうけさせてもらうが、あまりいつもとかわらない気がする。なので「期待することはない」をえらびました。	
先生が変わったからと言って、授業の内容が分かりやすくなるかといったら、その先生し第なので、特に期待することはないと思いました。的をえた解答でなかったらすみません。	
小学校と中学校は別	

中3	勉強が好きじゃないから
	関わりがないから
	今のままで十分だと思うので、期待も何も、今まで通りやったらいいと思ったからです。
	別に学校1つになるわけじゃないと聞いてじゃあ形だけで何も変わらないだろって思った。
	小学校の勉強などもわかりやすく教えてくれる先生はいるとは思いますが、私的に小学校の先生と中学校の先生とは同じようなものと思うから。
	中高一貫になった場合、下の学園に勉強を教える機会が増え、自分の勉強に時間をさけなくなって、教える側の質が落ちたとき、「自分より下の子の面倒見れないとか終わってる」みたいな感じになり何を言っても反論が通り、自分の人生が終わるかもしれないから。
	今の状態で良いと思ったから。
	どうでもいい
	あと数ヶ月でいなくなるから
	どの先生に教えて頂き手も大して変わらない、先生が多すぎても困る。
	授業を教えに来るかもしれないけど特に話さないと思うから
	先生とか多すぎて名前を覚えられなそう、後すぐ卒業するから。
	特別支援学級
稲越小と曽谷小にも行ったことがないため	
学校がめんどい	
学校なんて20, 30年たたないと変わらない	
勉強がきらいだから	

4 東国分爽風学園では、小学生と中学生と一緒に学習したり、交流したりすることができるようになります。どんなこと期待しますか。あてはまるものに全て○をつけてください。

- ・小学生に対して優しく接しようとする気持ちが持てる。
- ・小学生と中学生の先生たちが、学年や学校に関係なく関わってくれる。
- ・中学校の友達だけでなく、2校の小学生たちと関わりを多く持つことで、様々な学年の人とコミュニケーションをとることができる。
- ・自分のことを理解してくれる先生が増えることで、相談がしやすくなる。
- ・その他（記述）
- ・期待することはない。



・その他

中1	シームレスな中学校への進学 様々な視点を持つ人達による交流により知識が貯まる。
中2	お互いにわかり合おうとする授業づくり
中3	友達・知り合いが増える
	地域の人間と接する機会が増えて地域が活性化する。
	小学生の間で流行していること等を共有できる。

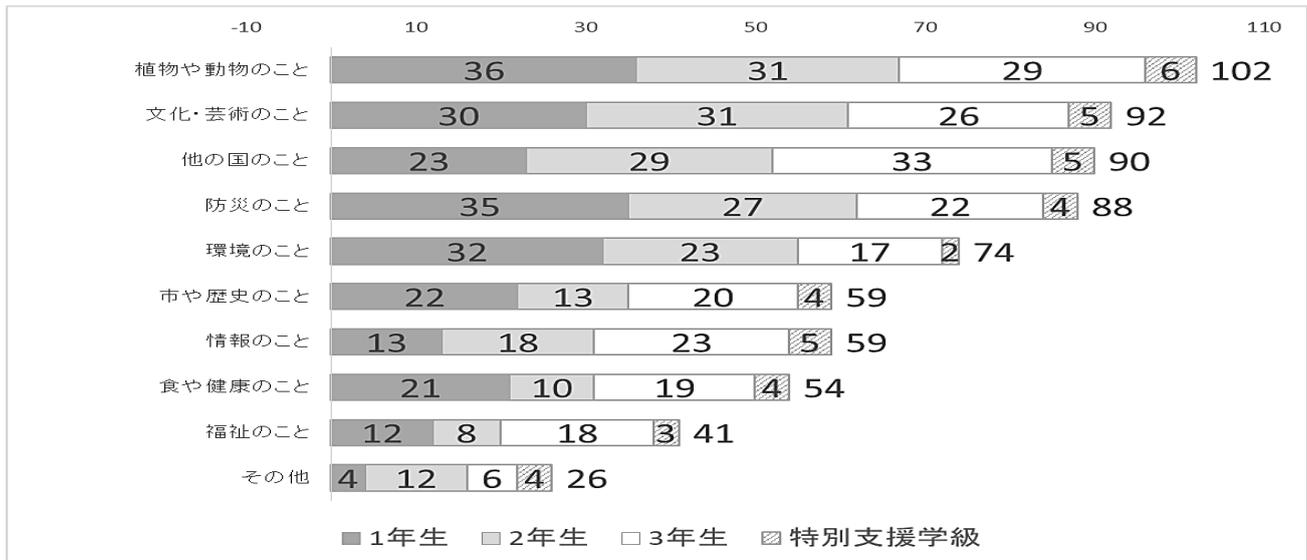
5 「期待することはない」に○をつけた人は、理由を教えてください。

中1	もし一緒になったら上の関係とかめんどくさくなるから。
	年齢によって意見が違うから、トラブルが多そう
中2	今の中学校のままで十分たのしいから。
	ガキとかかわりたくない
	人見知りであんまり人と話したいと思わないから
	中学と諸学校の生徒達は、気持ち(思っていること)とかちがうし、けんかとか起きそう
	自分は爽風学園ですごくすることがないから
	期待することがないから
	人間関係がめんどくさい
	たぶん一緒になる時は、この学校にいないと思うから。
	人が増えたからといって、心をゆるせるかは別の問題
	小学生と交流することをわざわざ学校でしなくてもよいと思っため
	小学生と中学生じゃ、はなすわだいがちがうから、話していてもおもしろくないと思うから。
	お互いにわかり合おうとする授業づくり
	けんかが増えそう
	小学校と中学校は別
3年だけで充分だから	
小学生と交流することをくわしく説明されていないから	

中3	小学生と中学生が一緒になったとしてもただ人数が増えただけで、前の学校とはあまり変わらないと思うし、いじめが増えて悪影響だと思う。
	一緒に学習はどんなことをするかは知りませんが、東国分中の中ですら他の学年との交流はないのに小学生とのコミュニケーションが増える訳ない。用がなければ他の学年の所に行ってはいけないみたいのが残るならなおさら。形だけの学校になる。
	してもしなくても、そこまで変わりがないから
	どうでもいい
	交流にも限度があり、しすぎても集中ができない。
	小学校低学年がいることかちょっと、他校とあまり関りがなければいいんですけど、あと前の低学年と合うのが気まずい。
特別支援学級	ストレスがたまる 人との関わりが苦手だから

6 東国分爽風学園では、他の小中学校にはない「新しい教科」をつくることができます。
 どんな教科をつくって学びたいですか。次の中から1～3つ（3つ以内）を選び、四角の中に○をつけてください。

市や地域の歴史		防災のこと		環境のこと	
食や健康のこと		情報のこと		文化・芸術のこと	
福祉のこと		植物や動物のこと		他の国のこと	
その他 ()					



・その他

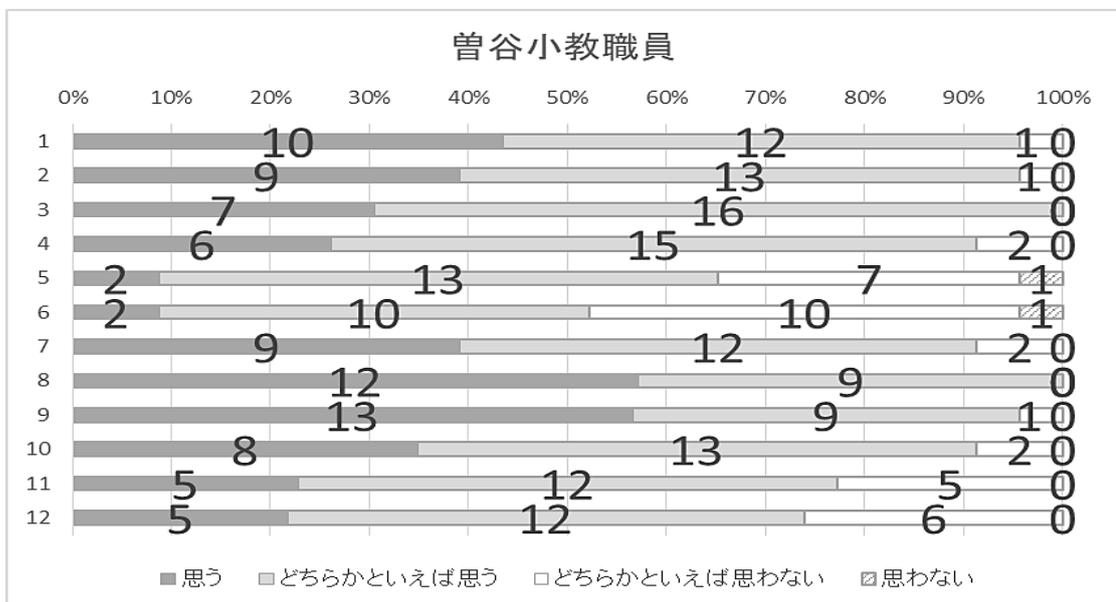
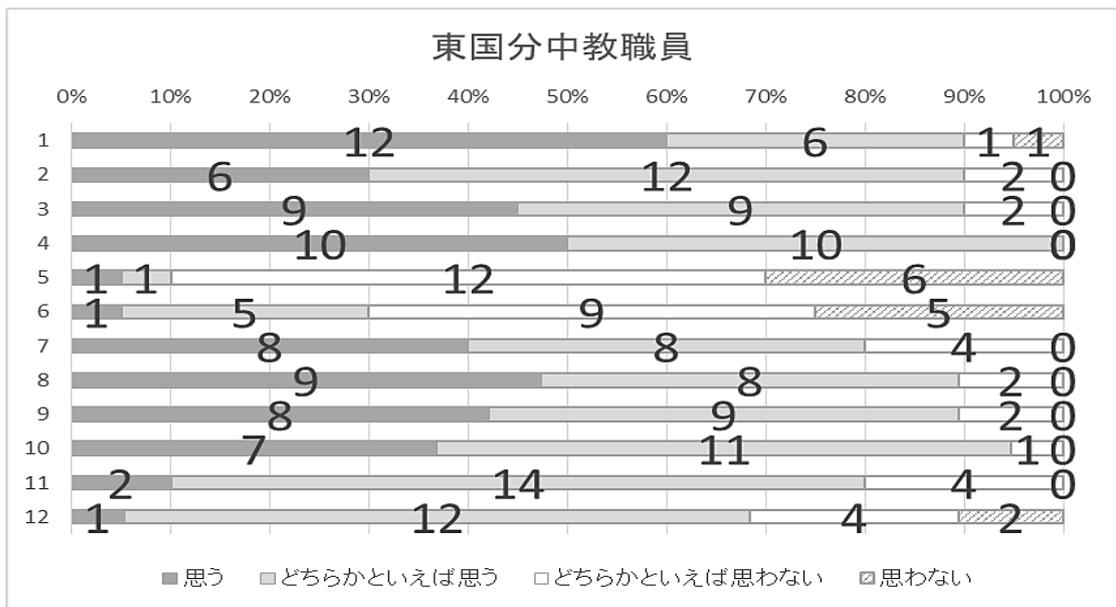
中1	オリンピック
	ゲームや遊びたてのもの
	PCの授業
	地震についてももっと知りたい
中2	人とのつきあいのこと
	人種差別、ウイグル人
	AIやプログラミングについて
	スポーツ
	インターネット、イラスト、アニメーション
	アトラクションとか、どうやって作られているのか
	プログラミング
	ふしんしゃのくんれん
	イラスト(選択ろかでもOK)
	建国の歴史・天皇・日本の神話など、日本文化について
	社会のしくみや職業について
	スポーツ
中3	主権者教育
	政治のシステムをあらかじめ知れること。
	日本のマナーのこと、日本のこれからを詳しく(少子高齢化が進むと何が起こるのか)いろいろな人の意見が聞きたい。
	世界の社会問題など
	SDGS
	SNSやインターネット
特別支援学級	ゲーム
	スポーツ
	コンピューター
	SDGS

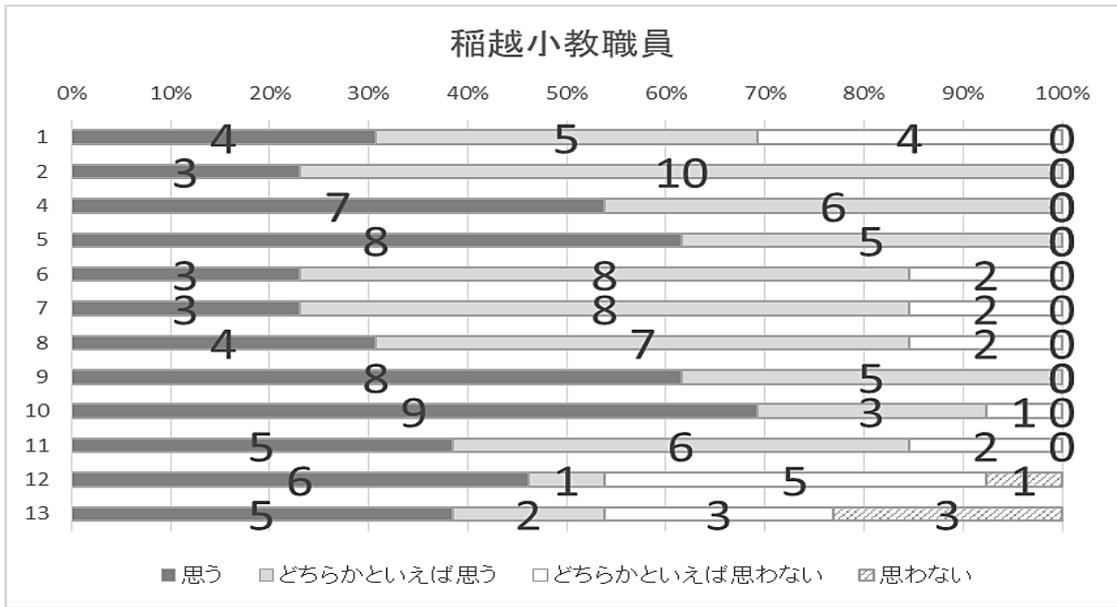
資料2：教職員の意識調査結果

1 現在の教育活動について、あてはまる数字に○をつけてください。

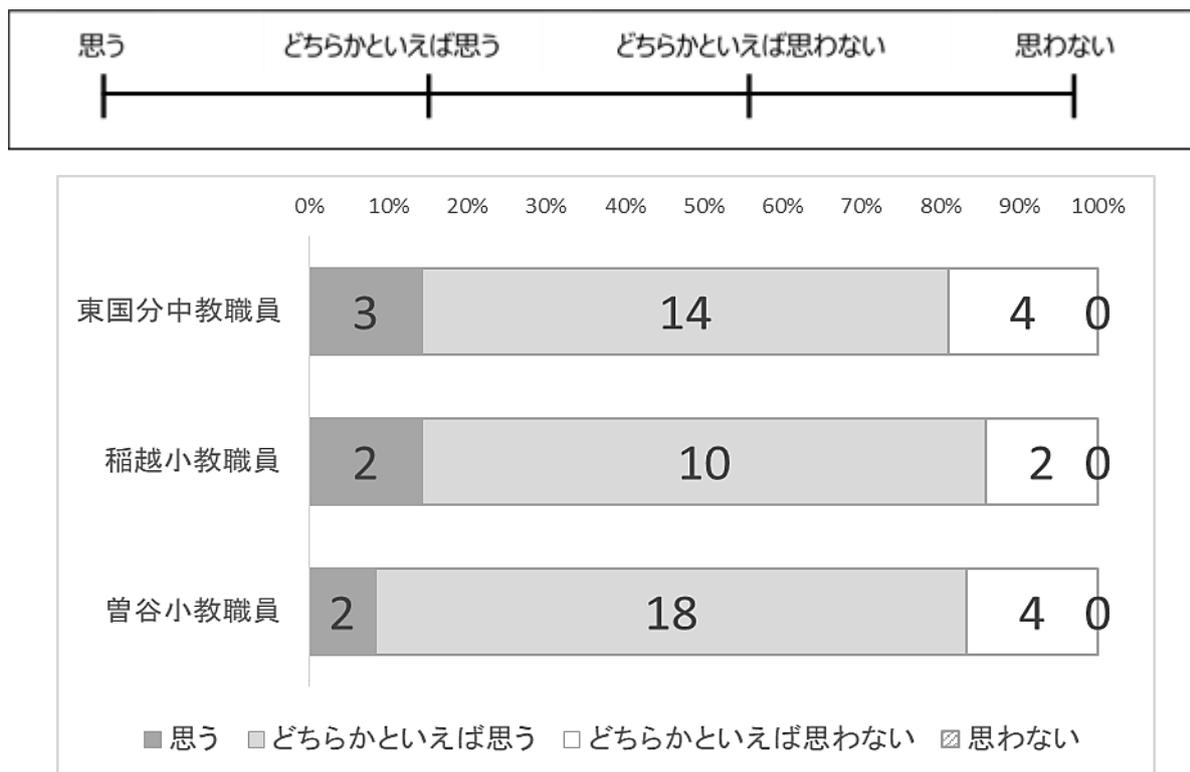
(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

(1) 学級だけでなく、学年や他学年の先生方と連携して授業を行っている	4	3	2	1
(2) 他の教科や別の学年とのつながりを意識して授業を行っている	4	3	2	1
(3) 子供たち一人一人の特性に応じた生徒指導をしている	4	3	2	1
(4) 子供たちを褒めることが多い	4	3	2	1
(5) 子供たちは、自己肯定感が高い	4	3	2	1
(6) 子供たちは、問題行動や不登校の数が少ない	4	3	2	1
(7) 自分の学年だけでなく、他の学年とも連携して授業や生徒指導を行っている	4	3	2	1
(8) トラブルがあった場合は、学年だけでなく、他学年の先生方や管理職と連携して対応している	4	3	2	1
(9) 授業は、一人でやるよりもチーム・ティーチングなど、複数で行う方が効果がある	4	3	2	1
(10) 担当している校務(校務分掌など)は、複数の先生方と協力して行っている	4	3	2	1
(11) 担当している校務は、効率的にできている	4	3	2	1
(12) 担当している校務は、負担ではない	4	3	2	1





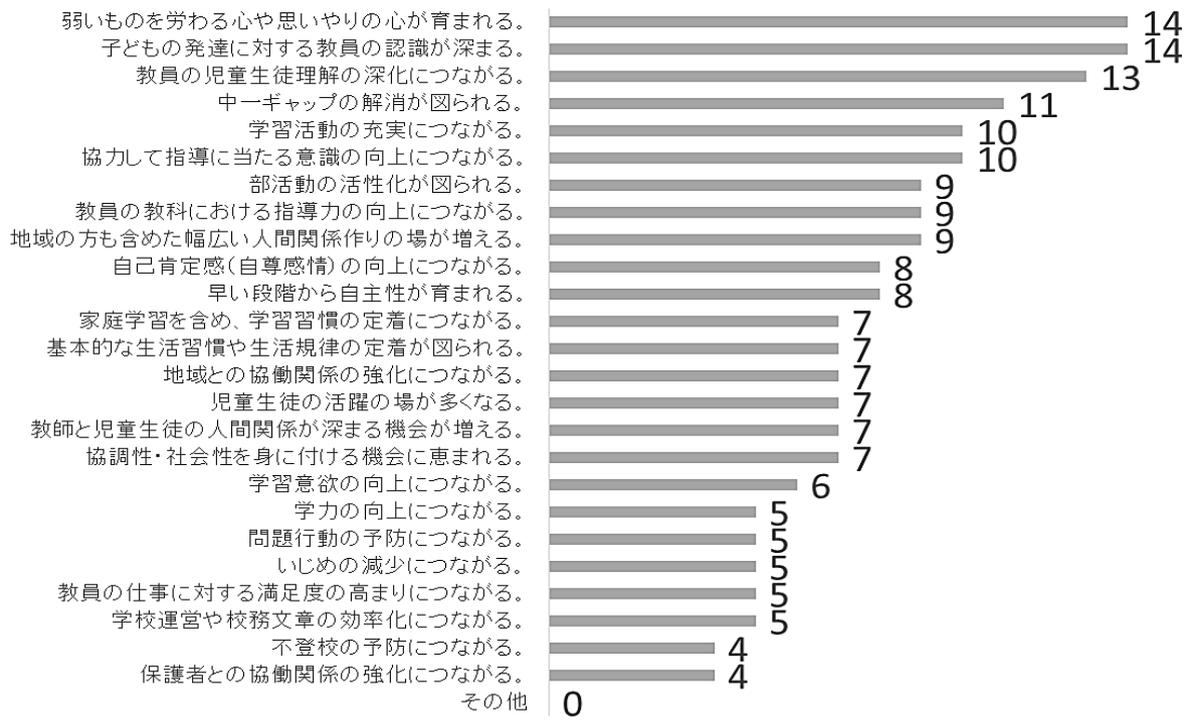
2 小中一貫教育の導入は、子どもたちの成長にとって、効果があると思いますか。当てはまるものに○をつけてください。



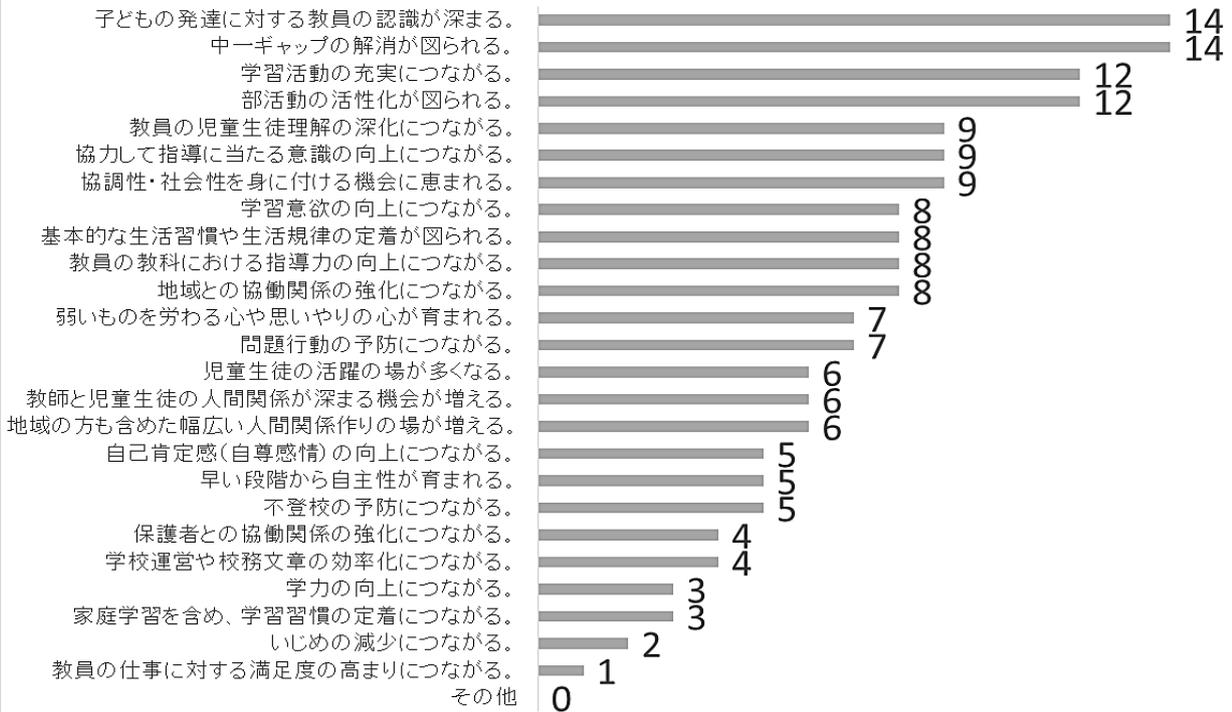
3 2の設問で「思う」「どちらかといえば思う」と回答された方に伺います。どのような面で効果があると思いますか。あてはまるものに○をつけてください。（複数回答可）

項目	No	質問	回答
学習意欲 学力	1	学習意欲の向上につながる。	
	2	学力の向上につながる。	
	3	家庭学習を含め、学習習慣の定着につながる。	
	4	学習活動の充実につながる。	
豊かな心	5	弱いものを労わる心や思いやりの心が育まれる。	
	6	自己肯定感（自尊感情）の向上につながる。	
	7	早い段階から自主性が育まれる。	
	8	問題行動の予防につながる。	
	9	不登校の予防につながる。	
	10	いじめの減少につながる。	
健やかな体	11	基本的な生活習慣や生活規律の定着が図られる。	
	12	部活動の活性化が図られる。	
教職員	13	子どもの発達に対する教員の認識が深まる。	
	14	教員の教科における指導力の向上につながる	
	15	教員の児童生徒理解の深化につながる。	
	16	協力して指導に当たる意識の向上につながる。	
	17	教員の仕事に対する満足度の高まりにつながる。	
	18	保護者との協働関係の強化につながる。	
	19	地域との協働関係の強化につながる。	
	20	学校運営や校務分掌の効率化につながる。	
教育環境	21	中一ギャップの解消が図られる。	
	22	児童生徒の活躍の場が多くなる。	
	23	教師と児童生徒の人間関係が深まる機会が増える。	
	24	地域の方も含めた幅広い人間関係づくりの場が増える。	
	25	協調性・社会性を身に付ける機会に恵まれる。	
その他	26	()	

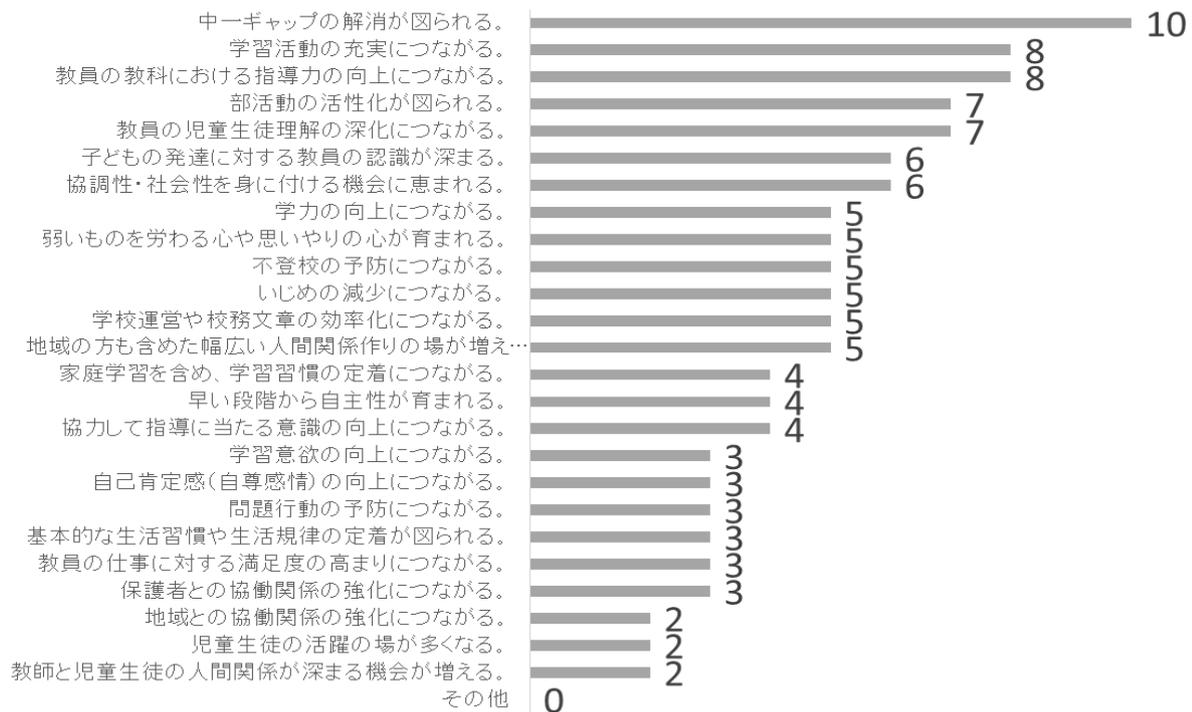
東国分中教職員



曾谷小教職員



稲越小教職員



・その他

<東国分中> ※ 曽谷小、稲越小…記述なし

前任校(塩浜学園)での経験を通して考えると、色々な面で向上につながると思う。

4 2の設問で「どちらかといえば思わない」「思わない」と回答された方に伺います。理由を教えてください。

<東国分中>

中学校から変わろうとしている子供たちにとってマイナスだと思う。小中一貫(合同含む)を検討したが、6年生が輝く場面が失われるように思う。教員の共通理解、室の向上が必要だと思う。子どもが苦しむ環境では意味がない。

経験したことがないためわかりません。なので、「どちらかといえば思わない」に丸をしました。

校種が異なる場合、連携がより難しくなる。また、学区に関しても学校の実体としては、人数がさらに多くなるような工夫が欲しいともう。

私の理解や勉強不足のため今一つ効果がわかりません。早い段階から勉強嫌いが出る学区なので、小中の共通理解として、取り組んでいければと思います。

<曾谷小>

成長段階の範囲が広すぎるので、目的がぶれそうな気がする。

小中一貫教育が未経験のためイメージつきません。

小学校高学年の子達は低学年の子達との触れ合いを通じてリーダーシップを身につけていく。小中一貫では中2～中3になるまで、ずっと「下級生」である。憧れとしての上級生を見ることはあってもリーダーシップは育まれない。小学校、中学校にはそれぞれの発達段階に応じた育てるべき目標がある。それをきちんと実践していくことが大事だと思う。

最高学年としての経験が1度しかできない(6年生として)。1コマの時間(45分と50分)について、チャイムや休み時間の取り方はどうなりますか？

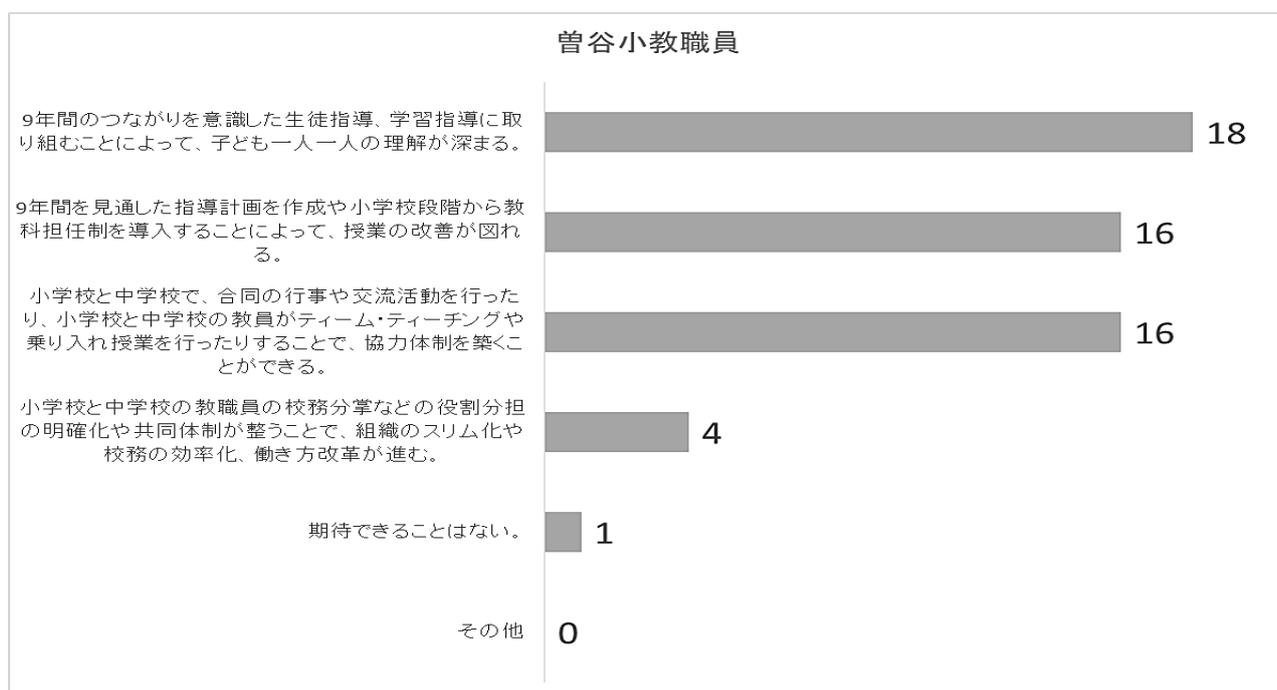
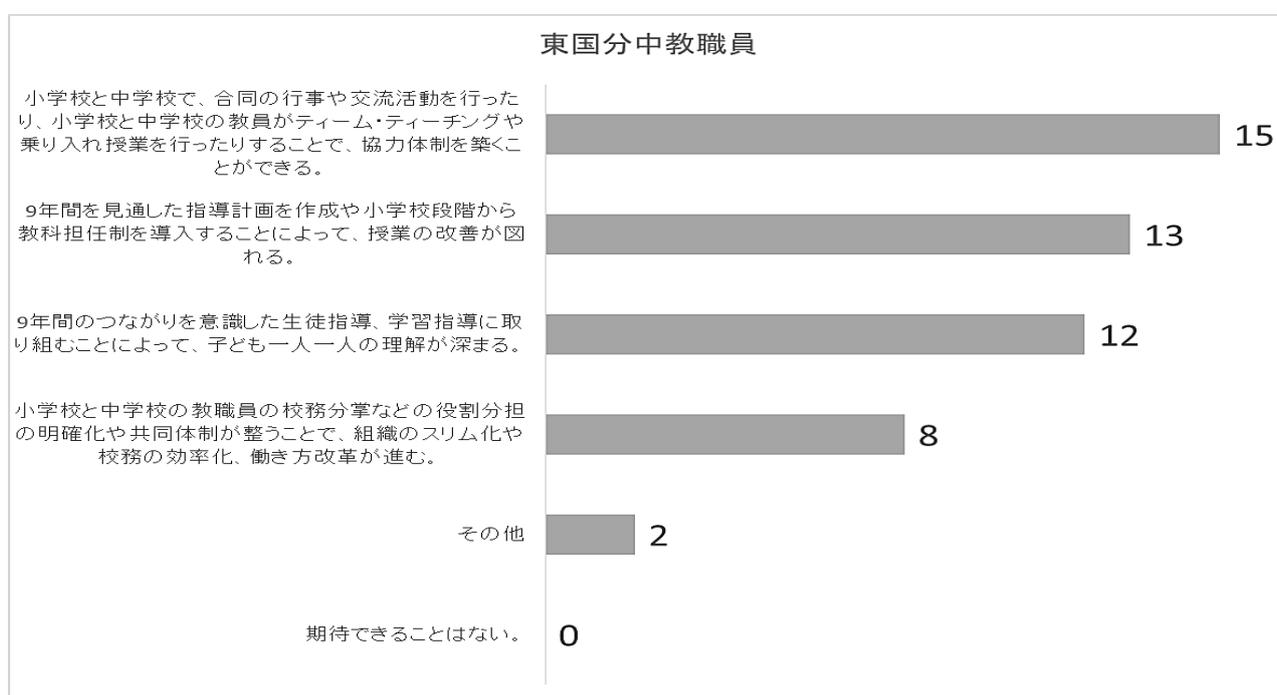
<稲越小>

場所が離れているので、何事も効率が悪くなるように思う。職員の数を増やし一人当たりの持ち時間数を減らさないと今までと変わらないと思う。

教員間での調整・話し合いの時間が必要となり職員の教材研究の時間が減ったり疲弊につながったりして、子どもたちの成長のプラスにならないと感じるため

5 小中一貫教育の導入によって、どんな効果が期待できますか。当てはまるものに○をつけてください。(複数回答可)

- ・ 9年間を見通した指導計画を作成や小学校段階から教科担任制を導入することによって、授業の改善が図れる。
- ・ 9年間のつながりを意識した生徒指導、学習指導に取り組むことによって、子ども一人一人の理解が深まる。
- ・ 小学校と中学校で、合同の行事や交流活動を行ったり、小学校と中学校の教員がチーム・ティーチングや乗り入れ授業を行ったりすることで、協力体制を築くことができる。
- ・ 学校と中学校の教職員の校務分掌等の役割分担の明確化や協働体制が整うことで、組織のスリム化や校務の効率化、働き方改革が進む。
- ・ その他（記述）
- ・ 期待できることはない。



稲越小教職員

9年間のつながりを意識した生徒指導、学習指導に取り組むことによって、子ども一人一人の理解が深まる。

11

9年間を見通した指導計画を作成や小学校段階から教科担任制を導入することによって、授業の改善が図れる。

10

小学校と中学校で、合同の行事や交流活動を行ったり、小学校と中学校の教員がチーム・ティーチングや乗り入れ授業を行ったりすることで、協力体制を築くことができる。

9

小学校と中学校の教職員の校務分掌などの役割分担の明確化や共同体制が整うことで、組織のスリム化や校務の効率化、働き方改革が進む。

6

その他

0

期待できることはない。

0

- ・その他
記述なし

6 5の質問で「期待できることはない」と回答した方に伺います。理由を教えてください。

<東国分中>

先に、小中一貫となった市川の事例を踏まえて、上手に制度を編成して欲しいと思います。

<曽谷小>

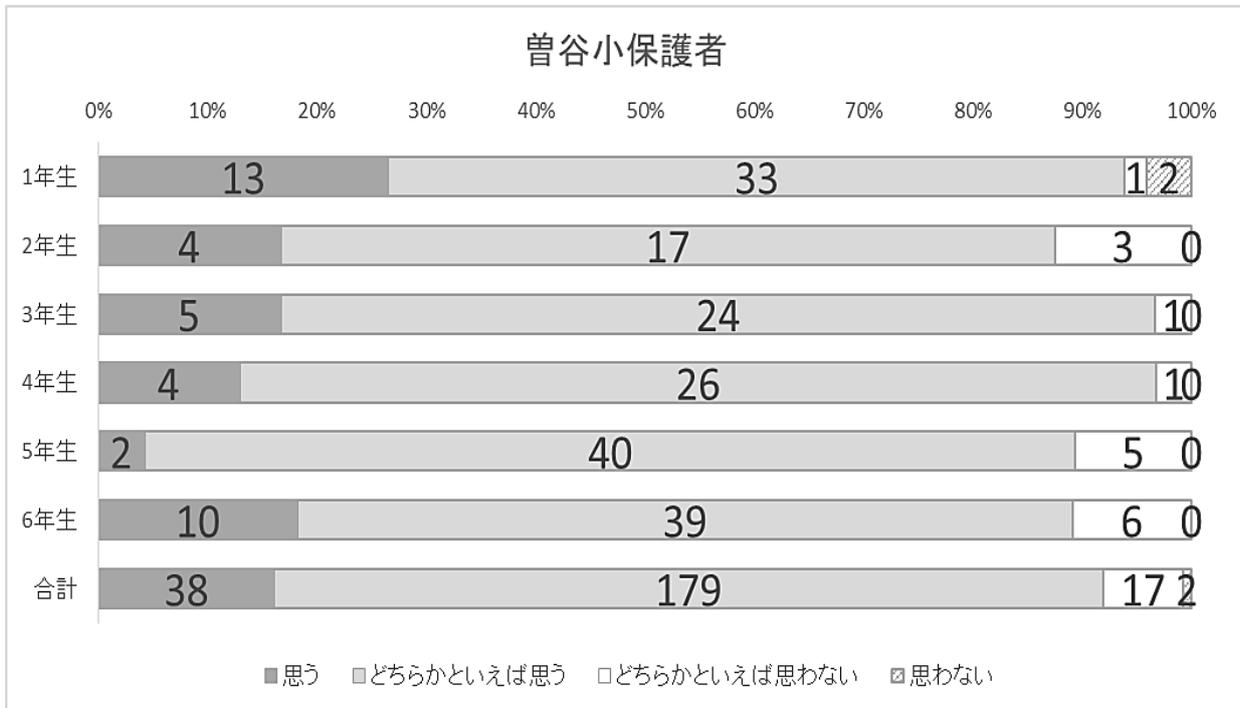
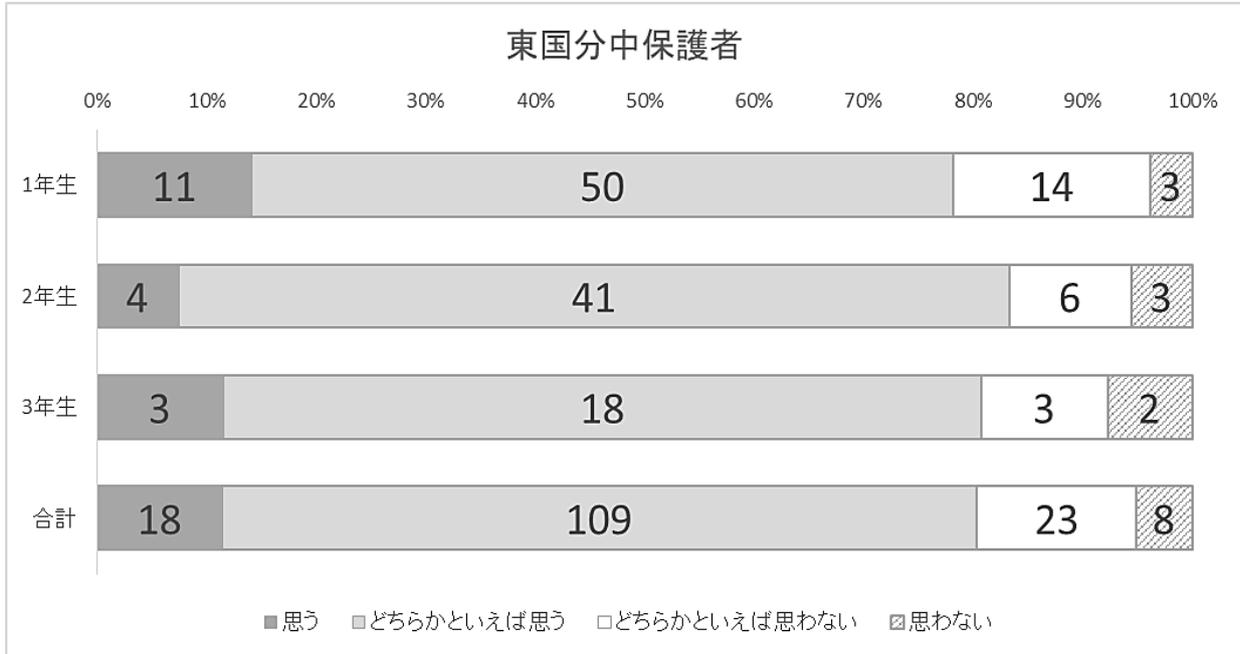
小学校においても他学年との交流授業はそれぞれの学年における狙いをしっかり持ち、実践→総括をする。それが、小中関連となると教員間の連絡、相談の時間が多くなることは目に見えている。働き方改革どころか多忙化路線である。中1ギャップは中学で35人学級から30人学級を実施することで教師と生徒の関係を改善することができる。まずは、ここから手を付けるべきである。

<稲越小>

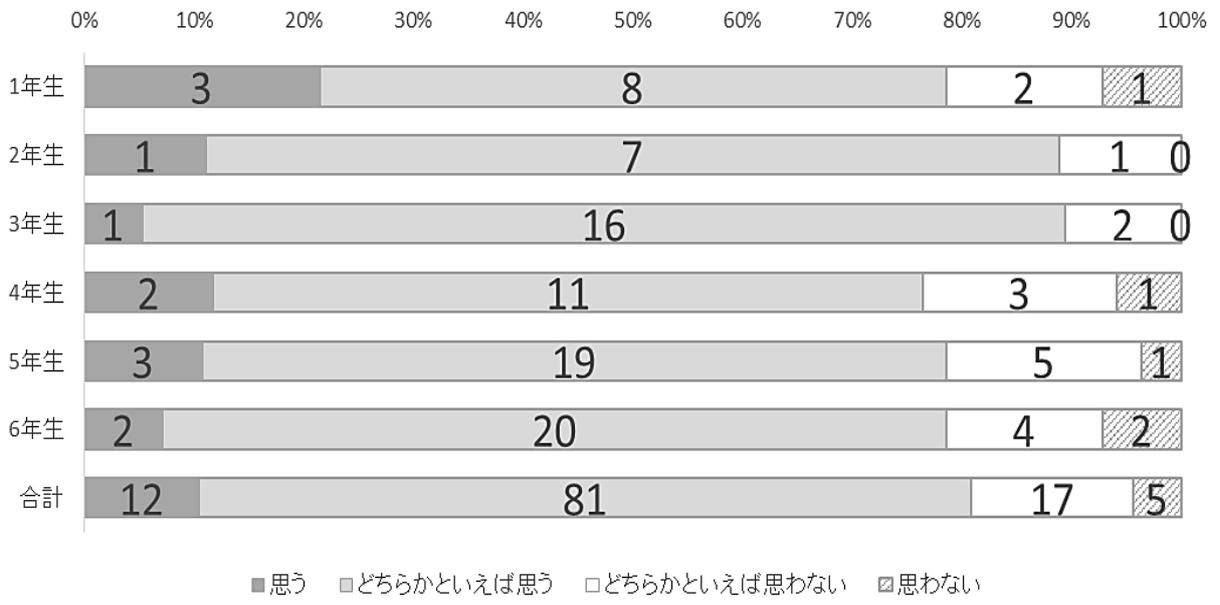
設問5のものができるのであれば、すべてに○が付くと思います。組織化し、教職員の意識の統一が図られるのならよいと思います。

資料3：保護者の意識調査結果

1 小中一貫教育は、子どもたちの成長にとって効果があると思いますか。当てはまるものに○をつけてください。



稲越小保護者

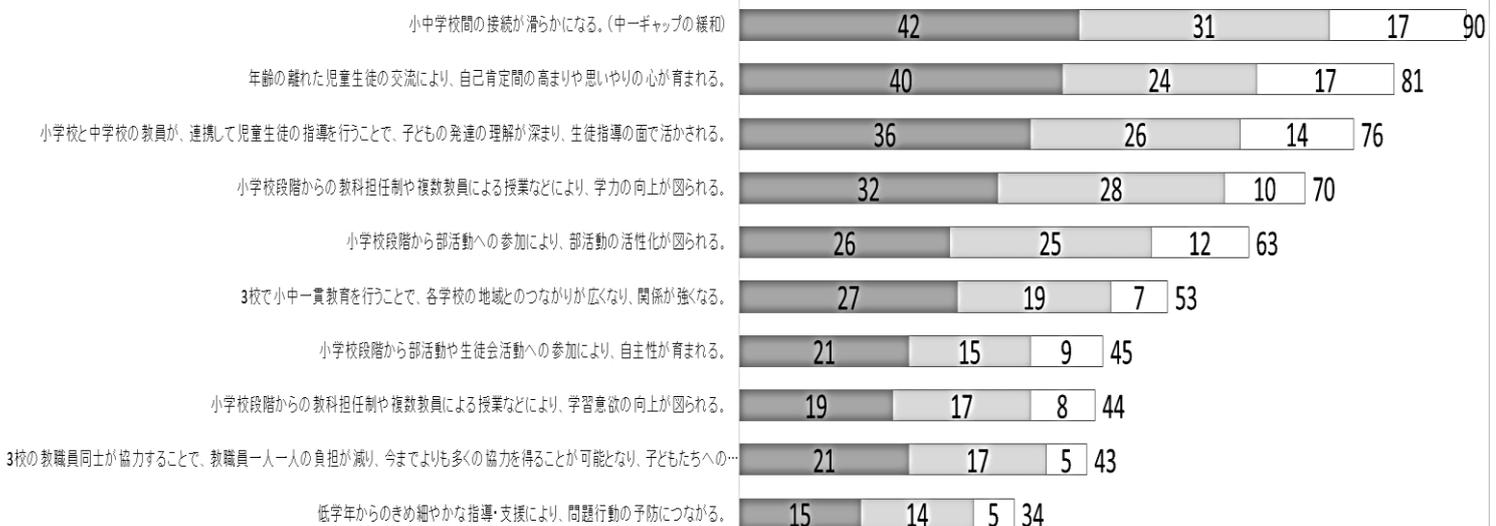


2 1の設問で「思う」「どちらかといえば思う」と回答された方に伺います。どのような面で効果があると思いますか。効果があると思うものを全て選び、回答欄に○をつけてください。

No	質問	回答
1	小中学校間の接続が滑らかになる。(中一ギャップの緩和)	
2	年齢の離れた児童生徒の交流により、自己肯定感の高まりや思いやりの心が育まれる。	
3	低学年からのきめ細かな指導・支援により、問題行動の予防につながる。	
4	小学校段階からの教科担任制や複数教員による授業などにより、学力の向上が図られる。	
5	小学校段階からの教科担任制や複数教員による授業などにより、学習意欲の向上が図られる。	
6	小学校段階から部活動や生徒会活動への参加により、自主性が育まれる。	
7	小学校段階から部活動への参加により、部活動の活性化が図られる。	
8	小学校と中学校の教員が、連携して児童生徒の指導を行うことで、子どもの発達の理解が深まり、生徒指導の面で活かされる。	
9	3校の教職員同士が協力することで、教職員一人一人の負担が減り、今までよりも多くの協力を得ることが可能となり、子ども達への教育の質の向上が図られる。	
10	3校で小中一貫教育を行うことで、各学校の地域とのつながりが広くなり、関係が強くなる。	
11	その他 ()	

東国分中保護者

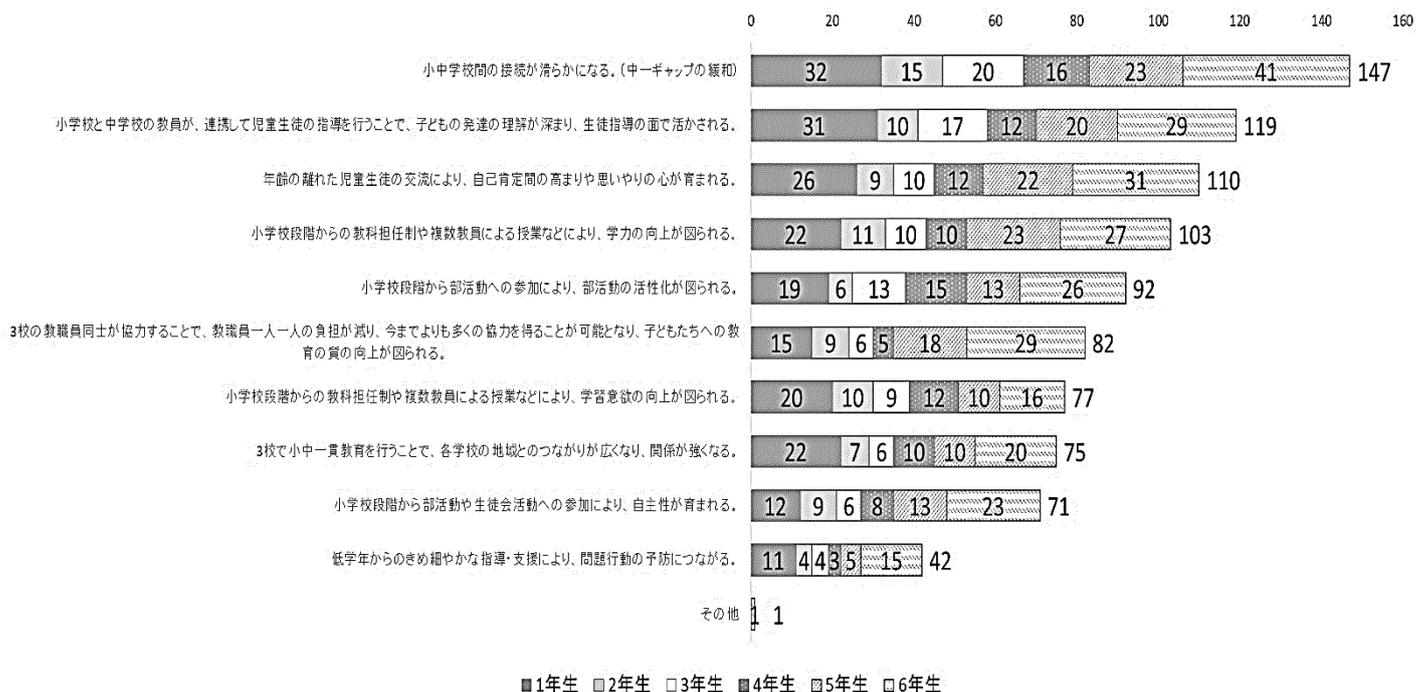
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90



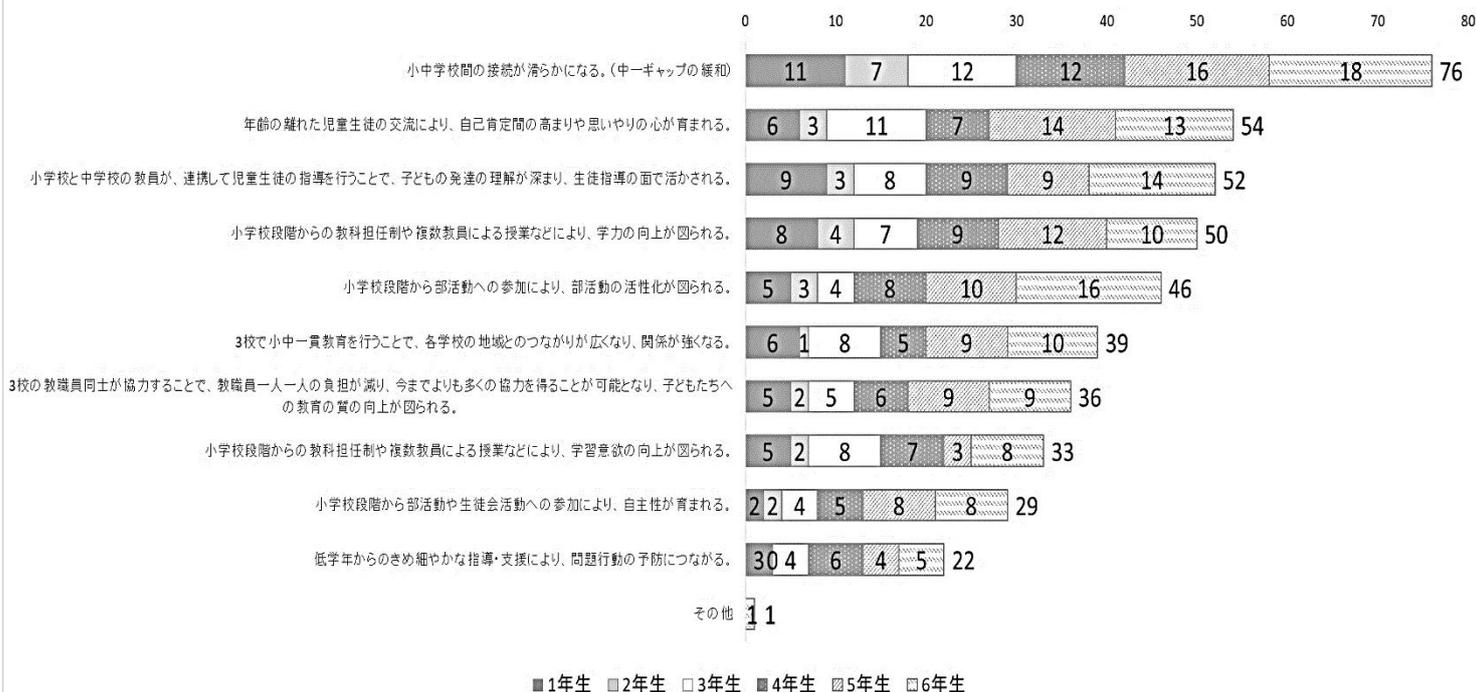
その他 112

■1年生 ■2年生 □3年生

曾谷小保護者



稲越小保護者



3 1の設問で「思わない」「どちらかといえば思わない」と回答された方に伺います。そう思った理由をご記入ください。

<東国分中>

まだ実際に行事等もなく、まだ評価はし難いと感じます。
中学校にあがる際の期待や不安も子供の成長には必要だと思います。特に部活についてや教科担任制など環境変化に対応する能力は大人になる過程でとても重要な事だと感じます。マイナスの不安要素を取り除く事だけに注目しすぎではないですか？子供達の期待や楽しみを奪ってはいませんか？
今現在、それぞれの校舎での勉学をすすめており、名称が変更しただけで何も変わっていない。爽風学園とスタートさせる(させた)からには、登校している児童及び保護者にも9年一貫教育のメリットとなる箇所が実感出来ないと思う。
施設一体型校舎じゃない為。別々の校舎では意味がないと思う。
・本当に実施するのか、しないのか、不明確すぎる為。下に兄弟がいる場合、下の子の時は入れないのか？等、不安ばかり。・北国分駅から来ている生徒で3校に含まれない場合、一中へ1時間かけて行く事になるのか。・3校以外も入学できる方針ならば、3校以外から来る生徒こそ中1ギャップになると思います。→3校に含まれない地域、学校からの入学をどうするのか、一切の方針無く、説明もない為、そのような事をまずはすべきだと思います。
少人数の3校で固定されてしまい、学区内の3校以外の小学校からの入学は維持されるのか。同じシステムの中で学習してきていない小学校から、東国分を選んで入学する子供たちがいるのか。学力が優れているなど特化したメリットがあれば、生徒数が増え競争力を持って、いろんなことが向上していくのではないかと思う。少人数で固定された中での9年間となると過ごし方のメリットが具体的に見えてこない。これが、大人数の地域であれば視点も全く変わってくると思うが。
何がどう変わっていくのかが明確な事がはっきりとわからないので「思わない」に丸をしました。
個々の学校の良さが損なわれる可能性が否めない。
小学生の児童からすれば中学生のお兄さん、お姉さんはとても頼りがいがある大きな存在となると思うが、中学生になった当人たちにとって人生の岐路である高校受験へ真剣に取り組まないとならない。負担が増えていく。校庭や校舎の使用の扱い方はよく分からないが、行事などで小中同じに校庭など使った時に、中3の男子と小1女子の体の大きさや視野の違いなどでぶつかったりなどしたら、どの程度のケガが想定されるか分かると思う。低学年のうちには担任一任制の方が保護者としては安心する。小→中へ上がった時の生徒の把握や理解をしてもらえることは、とても良いことと思う。
今の時点で目立った連携活動がないため。あるかもしれないが、そういった報告がないように思う。
まだよく分かりません。
東国分爽風学園の事をあまり理解していない。同じ校舎で小中一貫教育をするなら効果はあると思うが、場所は変わらずそのまま・・・と聞いたので、どれ程の効果があるのか想像がつかないです。
必要性を今の所感じない。どう変わるのかよくわからない。人それぞれだと思いますが・・・。
未体験なので分からない。
・7才～14才の子供が同じ校庭を使って休み時間を過ごすのは、中学生にとっては、思いきり遊べないし、小学生にとっては危ないと思います。・中3の受験の時期にインフルエンザなど、小さい子供の方がかかりやすく、そこから広がる心配などがあります。・小学校では思いきり遊び、中学校ではしっかり勉強してほしい。
小中分かれていても成長へ問題はないと思います。
どちらかといえば思わない、で回答しましたが正直なところよくわかりません。説明会にも行けなかったため、具体的なイメージがわかりません。「2」の効果があると思うものの1～10も抽象的な気がして、例えば塩浜学園の具体的なお話をもっと知りたいなと思います。(実際に効果が上がったこと、生徒の声、保護者の声、など)
今まで自分が受けてきた教育でさほどの苦労がないため、今、アンケートをとって、もし効果が表れるとしても10年先ぐらいのことになるので、現実味(イメージ)がわからない。

<p>塩浜学園が前進で行っているが、その良さが広まってこない。聞かない。意味があるのか分からない。</p>
<p>元々各校の良い取り組みがなくなりそうだから。例えば6年生のリーダーシップを発揮させる取り組みなど。</p>
<p>なぜ思うと思いますか？</p>
<p>イメージがはっきりしないので、何とも言えない印象です。</p>
<p>何ひとつ変わった感じがしないからです。</p>
<p>何とも思わない。</p>
<p>稲越小出身なので、少人数の良さを6年間見てきた私たちにとっては、少し残念な気持ちの方が大きいです。</p>
<p>小中一貫教育は、表面的には中一ギャップと言われる中学進学時の環境の変化についていけない事例の緩和や小学校低学年時からの多方面から学習や生活にアプローチできるなど、一見良い事ばかりのように思えますが、例えば中一ギャップの問題では環境の変化に対応できる子供を育てるのではなく、変化そのものをなくすという事であり、将来大人になった時に環境の変化に対応できなくなるのではないかと考えます。他にも学力格差がでないか。子供にとっては、良い事も悪い事も経験し成長していきます。それを見守り手伝うのが保護者、地域も含めての学校教育と考えます。ただうわべだけの考えで制度を変更しても意味がないと考えます。</p>
<p>まだ始まったばかりで実感が無いというのが一つと、少数ですが、曾谷や稲越の子たちが東国分中へ行きたくないと思っている事や不安に思っていると聞くと塩浜学園のような完全な小中一貫校ではないやり方で果たして意味があるものなのかと思います。逆に教職員の負担が増え、今見えているものが見えなくなったり教師と生徒との関係が隔たりができるようで心配です。</p>
<p>一貫教育にしなければ出来ない事なのではないでしょうか。何が変わるのか伝わってきません。</p>
<p>学区の学校よりも東国分中学校の方が近く、子供にも合っている気がします。曾谷小学校、稲越小学校の子しか上がれず他の学校からは入学できないのは本当に子供のための学校なのではないでしょうか。少しご検討いただけますでしょうか。</p>
<p>まだ何も分かりませんが、きっと良い面もそうではない面もあるのではないかなと思います。スタートしたのであれば、少しでも子どもたち、先生方のために良い方向へ進んでほしいなと願います。</p>
<p>小学校は、この2校ですが、東国分中学校を学区とする小学校は他にもあります。その学校の子供に対しては何か配慮があるのか、いまだにわかりません。それにより東国分中学校に行きたいのに不安を抱えている知人がいます。行きたいのに行きにくい環境はどうかと思います。</p>
<p>わざわざ一貫にする意味がわからない。親としては中学校の制服を着た時に、子供の成長を実感できるが、そういった事がなくなる。中学生になると受験までのカウントダウンが初まった気がするが、そういった事がぼやけてしまう気がする。子供の発達に関する理解に関しては小学校6年間(上の子が下の子を想う)で十分ではと思う。先生の理解は引き続きをしっかりとっていただければいいと思うし、9年にしたから良くなるというよりは、教員次第だと思う。</p>

<曾谷小>

<p>小中一貫教育のメリットとされることの多くが実際には検証されていないことが多い。小中一貫教育の名で学校統廃合を進めるケースが多く、市川市の最終的な狙いもそこにあるのではないかと疑わざるをえない。コロナなど感染症対策として密を避けることこそ必要との認識が広がっているのに、密を加速させる統廃合には絶対反対。市川市がなぜ小中一貫を進めるのか、科学的根拠を示したその目的が見えない。仮に2項で示された効果を期待しているにしても小中一貫を実感できるかどうかは全く不明であり、小中一貫と結びつける必然性はない。</p>
<p>効果がある理由がわからない</p>
<p>自分が小中別でしたが特に悪い点などもなく今の時点で一貫校になるという話でも何も進んでいる感じもなく、想像でしかない、むしろよくわかりません。</p>
<p>小学校段階からの教科担任制にメリットを感じない。低学年のうちはまだこれまで通りで良いのでは。</p>
<p>6年間でしっかり学んで、その後3年間でステップUPしてもらえば良いと思うので、9年といっても先生達が1年で変わっていったら見守れるの？と思ってしまいます。</p>
<p>まだ小中一貫になったという実感がなくて何ともいえない。交流するようになったらまた変わるのかもかもしれません。</p>
<p>・曾谷小在籍で三中学区のお子さん ・爽風学園ではない中国分小のお子さん に対しては、どのように配慮していくのか…。先生方の負担が増えるだけに感じてしまう。</p>
<p>この世の中で色々な学年との交流は不安。今までどの学区が変わり、通い辛い。曾谷小の学区端なので中国分中までにもっと遠くなるので通学路が心配。学力が落ちる心配がある。</p>
<p>スタートしたが何が変わったのか今後どの様になるかわからない。今の教育に満足しているので一貫校への興味はあまりない。中一ギャップというが逆に慣れすぎた状態で進級するより緊張感を持ち新しい環境へ入る事も大切に思う。</p>
<p>現状、具体的な活動を経験していないため、評価し難く感じています。 正直よくわかりません。</p>
<p>子ども期のいじめは主に小中学校で起きやすいが、子どもが上級生からいじめられている場合、中学生と行動を共にする事で、いじめの連鎖から逃げられない可能性がある。小学生と中学生では理解力にちがいがあり、中学校から教師を招く場合、小学生に授業を理解させる興味を持たせる資質が必要となると思う。小中教えられる教員の育成が必須と考える。ただ中学校から教師を招いて授業をさせれば良いという問題ではない。</p>
<p>新しい環境に身をおくことによる適応能力は社会に出てから必要であると思うので親が見守ることのできる年代で経験することでサポートができるのではないかと考えているため。</p>
<p>小中一貫教育でなくても、そうであっても、それぞれメリット、デメリットがあると思います。というより子供達一人一人の個性にもよるか。環境を変えたくない子もいれば、心機一転して中学生になりたいという子もいるでしょう。我が子はどちらかというと後者です。6年生なので、東国分中に行くとしても、そんなに慣れた場所という感じではないと思いますが。9年間というとても長いですね。ただ教科担任制という部分では、学力向上につながる気がします。</p>
<p>まだ始まったばかりで、何も分かっていない状況なため、「どちらかといえば思わない」を選択した。</p>

<稲越小>

小中一貫にすることでよくなることも多いとは思いますが、稲越小の良さを知ってる分、少人数だからこそそのものが減ってしまうのが心配。運動会、自分の子を見つけられなくなるのかと思うと残念。(どうやって開催されるかは、わかりませんが、大規模になると想定して)

自分が小中一貫で育ち、あまりメリットをみつけだすことができなかつた為。

学区からして東国分中学校に通うことが元々の前提にあるのでわざわざ小中一貫としなくても東国分中学校に通うし兄弟もいれば交流も元々ある。校舎も別々なら他者(他校)との交流もあまりないし、地域とのかかわりを深めるならば逆に小中一貫ではない方が視野は広がると思う。

まだよく分かりません。

高校の頃、同じ敷地内に小中高一貫教育の学校があり、○同じ仲間での生活が長くなり、競争意識の低下○大学・学歴へのモチベーション低下○スポーツにおける成績、向上心の低下 何を成長させるのか? 心なのか知識なのか・・・ 一貫教育のメリットはとらえ次第では学ぶ子供以外が楽をしたい。経営が容易になる為では? 一貫校からの転校はあったが、転入はなかった(手続き上の問題かもしれませんが・・・) 生徒も教員もゆるいイメージで進学率、スポーツ成績を見てもイメージ通りでした。

小中一貫教育と言われても具体的にどんな感じになるのかまだよく分かりません。今のコロナ禍でどこまでの交流ができるのだろうかと思っています。

クラス担任でなくなった場合に、小学入学すぐの子供が誰を頼りにすれば良いのか難しいと思う。

良く意味がわかりません。そういう質問の意味がわからないし、そもそも私自身も一貫の学校ではなかったため意図がよくわかりかねます。NO1~11を見させて貰いましたが、一貫になった事で、このような結果が出る事を願います。私的には、9年間も同じ人間と同じ学校っていうのは、はたして「社会性」という面はどうなのか? が気になります。別れがあれば出会いもありますし。

前進で塩浜学園があるが一貫にした良さ、効果等、いい話なら流れてきそうだが、一回も聞いたことがない。何がいいのかよく分からない。

経験が無い為、判断に迷う。

小学校では担任が一人の児童の苦手・得意を見分けて細やかな教育が出来ると思うから。小学生低学年と中学生の思春期とでは差がありすぎて生活面で不便がありそう。

どの環境でものびのびと成長できると思うため。

自分が受けてきた教育で特に苦労もなかったため。成果が表れるであろう年数が10年先ぐらいだと思えば現実味がわかない。

あまり効果を感じられず、今までとそんなに変わらない気がしているので。先生の負担が増える気がしてます。一保護者としては、申し訳ない気持ちの方が強いです。

現在は校舎も別で、今までと変わらない環境の為、効果というものは感じられない。稲越小は、ぽかぽかグループという縦割りの活動もあり、地域の方との交流活動もあるので、その点は小中一貫でなくても充実していると思う。小学生のうちから色々な部活動を選べるようになり、参加できるようになることに期待したい。

小学校1年生から卒業までの9年間の間、児童たちの顔ぶれが変わらず過ごすことになるので、卒業後の新たな人との交流が抵抗がなく、接していける教育をしてもらえるのが不安です。

特に変わりを感じない

小学校だけの良さが経験できなくなるしリスクな部分も沢山出てくると思う。先生は各教科で違うので楽になると思いますがイジメの問題や中学と加わる事によって低学年から知らなくても良い事まで知りそうで怖い。生徒に細かな目配りができなくなりそう。

4 その他、義務教育9年間を一貫して行う「小中一貫教育」について、ご意見がありましたら、ご記入ください。

<東国分中>

<p>時代の流れを含め、子供ファーストで進めていただきたいと強く思います。例えば、制服などもジェンダーレスの時代です。一人一人の選択できる幅を広く設けていく等の発想の柔軟性を求めます。今までの慣例を大切にすばかりではない、工夫を凝らした進め方をして欲しいです。現状、効果に対しては??な印象です。</p>
<p>他小学校から東国分中学校へ進学を希望する者に対する対応はどうなりますか？9年一貫教育の学舎は、全員が集まることの出来る校舎を新設しないのですか？予定がある場合、完成予定はいつですか？</p>
<p>良い面もあると思いますが、中学生と小1が同じとはいかないと思うので、少し心配もあります。</p>
<p>今年度は東国分中ブロックではない、中国分小等の学校からの入学ができましたが、今後もできるのか、見通しがほしいので教えてください。</p>
<p>まず、もっと交流の機会を増やす。その為の時期を費やせるように教育方法をまとめる。</p>
<p>保護者に小中一貫教育の具体的な計画や計画実行後の報告をしてもらいたい。</p>
<p>・教員の異動は少なくした方が良くと思う。理由としては、児童・生徒が一貫しても教員が変わりすぎては教員同士の引き継ぎが増え、児童・生徒の情報のやりとりに一貫性がなくなりそう。・小学校教員による中学生の教育、授業、逆に中学校教員による小学生の教育、授業に問題はないか。初等教育と中等教育の違いの点。</p>
<p>生徒にとってはいいことづくめだと思いますが、教職員の負担が増えるのではないのでしょうか。</p>
<p>学力に関しては小学・中学と一貫教育は成果がありそうに感じますが、運動面で中学生が小学生とあわせていく、もしくは遠慮しながら行うような事にならないか心配です。</p>
<p>ブロック外の小学校から東国分中へ入学する児童に対するケア、対応についてはどうなるのか心配です。</p>
<p>9年間の小中一貫教育は魅力的だと感じますが、国分小卒(東国分中が指定学校)なので、少し不安に思う所があります。移行がまだ先の事だと思い、そこまで深刻に考えずに進学しましたが、爽風学園での国分小・中国分小出身の子どもたちの立ち位置が気になります。今後7年生?(中学生)から爽風学園の仲間入りをする体制の事や、途中からでも爽風学園の良さを十分に体感・体験できるのか等々・・・色々気になる所があります。近隣の学校への越境推奨等・・・(下に兄弟も居るので・・・)これからも国分小・中国分小とも情報共有・連携もお願いしたいです。そして、どの小学校出身の子たちも公平な学校生活が送れる様にして欲しいです。宜しくお願い致します。(子どもは同じ小学校からの友人は少ないものの、先生方、新しい友だちのおかげで前向きに新生活を送れています。ありがとうございます。)</p>
<p>9年間、顔見知りの子ばかりで逃げ場がなくなる子もいるのではないかと、それが、心配に思う所ではある。不登校になった時の学校の対応などが気になる。</p>
<p>長いスパンで一人の生徒を見守る環境を作っていただきたい。</p>
<p>子供達が自分達で選んだり考えたり自主性を養って頂けるような授業や生活であると良いなと思います。</p>
<p>連携がとれるのは良いことだが、小学校でのマイナスイメージが中学で引き継がれてしまったら困る。子供も教員も中学校に上がる時は、気持ちを一新してほしい。部活のような続けて行うものは、更なる活性化を願う。</p>

既に中2の為、小中の大半は終了していますが、もっと早い段階で行われていたらよかったですと思います。また、対象の小学校以外の学校から学区となっている場合、なじめるのかが疑問です。
稲越付近は家が建ちはじめてるので、受け入れ人数が大丈夫か？
とても良いと思いますが、いじめについては気をつけないといけないと思います。(環境が)変わるタイミングなので、少し心配です。
名前は良くない。(小学生の発想っぽい)
良いことと思いますが、中国分小の子たちは入らず、一貫教育をしていた子たちと、してこなかった子たちが、うまく融合できるなら良いと思います。校舎が変わらないので、あまり変わらないとも思われますが、交流が多ければ良いと思います。
せっかく一貫校になったので校舎も一か所になると円滑に何事も進むと思います。
稲越小出身です。稲越のように縦割り教育が身につく、低学年に教わり、教えていく育ち方が、高校生以降になっても身につけているようです。小中一貫で更に思春期である中学生が、小学生のめんどうを見ることで心の発達を願いたいです。
設備予算の事もあろうかと思いますが、同じ敷地内での団体の機能を発揮させる事ができる様、同じ学び舎が良いのだと思います。
経験した事がないので、イメージでしかありませんが、小学生と中学生の交流が増えるのは、お互いに良い面があると思います。
生徒にとっては、いいことづくめだと思いますが、教職員の負担が増えて大変だと思います。(新しい事で。)
早急に結論を出すのではなく、いろいろな事例を検証し、年々良くなっていく事を望みます。
一つの校舎で義務教育9年間を一貫して行うことはとても意味があると思います。それぞれの校舎で行き来し、共に行動することはとてもすばらしい体験ができますが、教師の負担が増えて今までできていた事ができなくなったりするのではと思います。やるならば塩浜学園のようなものが望ましいと思います。
友人関係が離れないことがよい。逆に教員目線では、この問題が語られていないのがおかしい。全ては子供のプラスになるか否かです。
何がどう良くなるのかわからない。情報が伝わってこないまま、いきなり始まった感があり、その事に対してアンケートといわれましても困ります。
・教員の方々のしっかりとした心構えが必要。子供達を第一に考えていって、小さな気づき、変化にも気づいていって欲しい。・あいまいなやり方、考え方で指導は子供達を不安にさせる事を強く思って欲しい。・何気ない言葉、安易な発言はしないで欲しい。
9年間の一貫にするために東国分に通いたければ小学校を曾谷小学校か稲越小学校に通わせないとだめってことですね？爽風学園なのに全然優しくありません。2小学校に転入しないといけなくなります。少しご検討下さいませでしょうか。
一貫教育で小中の連携が教科され各地域の方々の理解や協力を得られるし、中1ギャップなどの緩和にもなり良いとは思いますが、転校生には入りにくい。できあがってしまったところへ途中から入学者へ丁寧な対応が必要だと思います。これまで中国分小から東国分中へ入学できていたが、今後はどうなるのですか？下の子は中国分小ですが、東国分中へ進むものと思っていたのですが、曾谷・稲越小以外へのことへの今後の対応についてお手紙がなく心配しております。中国分→東国分中は入れないということですか？
東国分中学校に少数通学する子供達(曾谷小・稲越小以外の小学校)は、どの様な対応がされるのでしょうか。
早く部活への小学生の参加をはじめてほしい。算数・数学は少人数でしっかり学習してほしい。

<曾谷小>

<p>先生方の負担が多く、大きくなってしまわないように、やってほしいと思います。軽くなっていけば、子どもたちとのつながりも強くなるし、何のための学校、何のための勉強なのかを子どもたちが気付けるはずです。中学生になると性格が変わったりすることがありますよね。(悪い方向に)一貫教育になることで、そういうことも減るのかなーと思います。そういうことに期待したいと思います。学業も大事ですが、人間性、自己肯定感がもっとも大事だと思います。私たち親も自己肯定感が(自分が)低いとどう育てたら高くなるのか分からないので…。良い方向に結果も出ると期待しています。</p>
<p>東国分中学校の学区では無いので、ウチにはあまり関係ないのでは…と思っています。市川三中とは連携しないのでしょうか。曾谷小学校から通学する生徒が居るのだから、市川三中の学区の事も考えて欲しいと思います。</p>
<p>各学年の目標や活動等、カリキュラムが見られるようにしていただけると、より理解が深まり、保護者としても先を見通せて安心できると思います。今のままだと全体像も各学年の動きもわからず、不安な部分が多いです。(該当学年だけでなく、他学年の知りたいです。)</p>
<p>小中一貫教育の強みである小中での連携を通して、生徒への指導が細やかなものとなり、学力の向上を期待します。</p>
<p>早く実現する日を楽しみにしています。</p>
<p>小中一貫教育の推進を前提としたアンケートだということが冒頭触れられており、このアンケート自体が保護者の賛意を得たというアリバイづくりではないかと疑ってしまう。設問2で挙げられたものは全て保護者が判断材料を持ち得ないものばかりで、アンケートではなくエビデンスを行政としてまず行うべきだ。「思う」につづく質問が選択式なのに、「思わない」者には理由を記述で求めるやり方は、反対意見を極力封じ込めようとしているのではないかと。公正なアンケートとは言いがたい。用紙は5/6に配られ、提出期限は5/7というのも、記述式のハードルをいっそう上げている。保護者の意見をていねいに聞くべき重大な事項なのに、今回のやり方はそれを感じられないのが残念。</p>
<p>本市初の取り組みということでどのような連携が取られていくのか期待している。積極的に進めてトライ＆エラーを繰り返して良い形を模索してほしい。地域での関わりが減っている中、子供同士の関わりも減っており、年の離れた(兄弟姉妹より)お兄さんお姉さんと触れ合える機会がほとんどないと思われるので、お互いに関心を持って接し、寄り添う気持ちを育てあってほしい。</p>
<p>小中一貫教育については賛成ですが、スケジュールが不透明だと思います。</p>
<p>小中一貫教育を進めることについて、今後の予定などをもう少し詳しく教えてもらいたい。子ども達にとって、一貫校としての理解ができず説明するのが難しい。</p>
<p>子ども達が混乱することなく楽しく通えるといいですね。コロナ禍ですが、行事など交流する機会があるといいなと思います。</p>
<p>小中一貫教育を実施しているのならば、早急に校舎を統一した方がいいと思います。</p>
<p>完全に小中が同じ場所となった時、どこなのが気になります。曾谷2丁目は三中学区となり距離も違うため、三中に進学した場合のメリットは感じにくいと思います。</p>
<p>一人一人丁寧な対応をしていただけることを望みます。子ども達が積極的に関わり、学園づくりを楽しめるようにしていただきたいです。(とても貴重な経験になると思うので。)</p>
<p>教科担任制により、学力向上が図れると思うが、先生への負担が多くなるように感じます。</p>
<p>冬場や寒い時のジャージを小学校でも採用して欲しい。現在も小学校まで少し遠いのですが、中学校へは更に遠くなるので、ぜひ登校バスを作って欲しい。教科担任より、各教科で得意なものを子ども達に伸ばして欲しいと思いますが、教科担任のせいで、1つの授業が嫌いや受けたくない等、出来た場合の対応策なども考えておいて欲しい。</p>
<p>今回のような例は小中一貫教育が充分とは言えないと思いますが、今後期待します。</p>
<p>先生方の負担が以前より増えてしまうような事だけはなって欲しくないです。今までも負担(部活動など)が、教育以外にもあることをニュースやネット、人からの話を聞いているのでそういう負担を減らせるように(減るように)なって欲しいなと思いました。子どもとの時間を短くても長くても内容の濃い充実した日になればいいなと思いました。長く一緒にいても内容のないカラッポの上辺だけの思い出は残らないですよ。</p>

<p>小中一貫教育において大事なことは教師間による連携がしっかりと出来、小から中への引継ぎが細かく行われるという点がポイントになるかと思います。また小中9年間における最終的な目標とする子どもの姿、および学習、学力の目標値を定め、そこへ向かって指導していただけるのであれば、親としては期待をこめて通わせることが出来ると思います。</p>
<p>具体的な事がよくまだわかっていないので、メリット、デメリットもわかりづらいです。</p>
<p>メリットに対しての効果は期待しています。親子で慣れるまでの不安が出てくると思います。一番は1つにまとめるなら学校の場所が気になる。説明会やお手紙で少しずつ理解は出来てきました。</p>
<p>今回、学校の建物の場所をそのまま一貫校にするとの事ですが、建物が同じ敷地内でない状態の一貫校には少し疑問もあります。子供達にとってより良い学校生活を送れるように一貫校を進めていって頂きたいと思います。</p>
<p>小中一貫になると小学校でも教科担任制になるのですか？部活動の幅が広がることは、経験として良いことだと思う。習い事ではなく、部活動なら小学生でも少しの興味から入りやすい。</p>
<p>東国分中と三中をくらべて、部活動や勉強の面で三中へ学区を越えて行く生徒が多いと聞きます。小中一貫教育を行うことで、部活動がもっと盛り上がり、勉強の面でも東国分中へスムーズに進めたり、学力アップにつながる事を期待しています。また、今年度はどのような活動があるのか、具体的に知りたいです。</p>
<p>教師の負担を減らすことが目的で「子供たちのこと」を第一に考えてたと思えないですし、大きくなった時に「どこ小？どこ中？」みたいなはなしの種がなくなるのか・・・ささいなコミュニケーションがとりにくくなるだろうな一と思います。</p>
<p>塩浜学園と異なり、校舎が分かれる事で、小中一貫教育の現実味、実感が正直あまりわいてはいません。具体的なイメージを教えてもらえると想像がしやすいかもしれませんが・・・。校舎の異動は難しいのだと思いますが、一つの敷地内に小中複数校が合併された方が、児童や職員の方々の混乱や戸惑いも少ないのではないのかなとも思います。</p>
<p>昨今のコロナ下では、制限があると思われるが、今現在小中一貫教育の具体的な方策が何なのかが不透明。より可視化してくれれば評価のいようがあると思う。</p>
<p>焦って小中一貫教育の推進をする前に対応できる教師の育成がまず必要ではないか。教師の指導に問題があれば、それがそのまま中学進学への不安につながると考えるべき。</p>
<p>曾谷2丁目は、元々三中学区だったのですが、小中一貫になり東国分中学校へ行かなくてはいけないのでしょうか？</p>
<p>正直なところ、よくわかりません。興味が無いわけではないのですが、今の時点で校舎が小中一緒ではないので、来年中学生になった時に具体的にどのようにスムーズに引継ぎが行われるかわからない。今までお手紙も頂いているが、利点がよくわからない。そして、各校の先生たちの負担が増える事はないですか？子どもたちにとって、利点が多いならいいと思います。</p>
<p>1クラスの人数を減らし、一人一人の学習サポートができるようになることを望みます。</p>
<p>小～中への進級時における「中一ギャップ」は、小中一貫教育で緩和されることを期待しています。ただ、その反面、義務教育の終わる中学生から高校生へと進学した際に受けるギャップが激しくなるのでは？という心配もあります。東国分爽風学園としてスタートした年に、小学6年生の学年に当たり、色々とチャレンジの機会も増えると思います。先生方も大変だとは思いますが、保護者としてできる事は協力していくつもりです。楽しい1年でありますよう、どうぞよろしくお願い致します。</p>
<p>小中一貫教育については、とても良い制度だと思います。ですが、中学が別学区になってしまうので、その後が不安に思います。もちろん別の学校(第三中学校等)との引き継ぎは行われるのは承知の上ですが、そのまま学区内に進学か、もしくは、変更した方が良いのか、迷う所ではあります。何を基準に考えたら良いのでしょうか・・・。</p>
<p>・支援クラス・通級が柔軟に利用できるといいと思います。設置の検討もお願いしたいです。発達段階で授業を受けるようになってから子供の特性が見えてくることもあると思うので。・曾谷小の場合、住んでいる地域によっては三中など別の中学に行くケースが現状ありますが今更ながら今後どうなるのかなと思います。出入りがあるのならスムーズにできるようにして欲しいです。・9年間同じ人間関係の中で過ごす(というイメージがある)ので、こじれた時の受け皿を作って欲しいです。</p>
<p>やったことがないので分かりませんが、先生たちのご負担にならないようにして頂ければと思います。</p>
<p>・9年間一貫教育がどんなものか、これからなので正直よくわからない方が大きいです。・小学校6年から中学1年になる際の変化がなく継続していけることはいい気もしますが、逆に慣れてしまい、いい緊張感、変化への対応のチャンスも少なくなってしまう気がします。</p>
<p>子供達にとって良い方法になる様に期待しております。</p>

<稲越小>

<p>小中一貫教育は、メリットがある一方で、デメリットもあると考えます。そのうちの一つとして、施設一体型となる場合には、学区が広域化することとなり、通学距離が長くなったり、地域コミュニティーの中心から離れる場合には、孤立することも考えられます。特に稲越、曾谷地域においては、通学路の安全性の確保を切にお願いしたいです。歩道、ガードレールがなく車道が狭い道でも、抜け道として利用され交通量が多いうえ、スピードを守られていないことが多いです。そして大変残念なことは、今回の小中一貫教育について、在学生（現在の小学2年生以上）の保護者への説明はあったものの、新たに入学する家庭や地域住民への説明が不十分という点です。</p>
<p>早い段階での部活への参加を許可してほしい。</p>
<p>小中一貫でその場の人数が増える為、関わる人数が多く感じるが、逆に外部との交流を遮断（囲い込み）する傾向がある為、結果的にはコミュニケーション力や学力、運動能力に不利になるのでは？ 今の一貫教育がどの様に変化したかが不明ではあるが、私が経験した学生時代の目線で考えたら、一貫教育のメリットを感じない。何に信念を置いて貫くのか。教育方針も大事だが、人材、中身も大事。現にその一貫教育現場の教員離職は多かった。（当時通っていた高校教師がヘルプで入っていた）方針があり、賛同する人材がいて、その場で学ばせたい、学びたいと子が親が賛同しなければ教育は難しいでしょう。</p>
<p>個人的な意見になりますが、長男が中一ギャップの為、中学校へ行けませんでした。その頃からこのような取りくみがあれば良かったなと思います。なのでとても期待しています。</p>
<p>少人数の良さがなくなってしまう。場所が小学生としては遠すぎる。</p>
<p>小学校6年生のリーダーに向けて大きくなっていく成長の過程はとても大事だとも感じています。小1～中3ではなく、間にリーダーとなる経験も大切にしてほしいです。</p>
<p>設問2・1中1ギャップは緩和されるかも知れないが高一ギャップが倍来るのではないかと心配。又国分小から来る子達に対してはその配慮がない事も疑問にも思う。設問2・3小中一貫教育ではなくてもそうであって欲しい。逆に言えば現状はそれが出来ていないのでしょうか？ 設問2・6, 7選択制だとは思いますが部活動と学業の両立が可能か不安がある。設問2・9文章からは教職員のマンパワーが増える印象を受けるが児童生徒も3校分になるので教職員の負担がどのように減るのかイメージがわからない。設問2・4～7曾谷小から三中へ進学やブロック外の中学へ行く場合は6年で活動の流れが止まってしまうのではないかと。メリット・デメリット有りますが、課題を一つずつクリアして子供達にとって良い環境が出来上がる事を願っています。</p>
<p>まだ始まったばかりなので分かりません。今後3年後、5年後、10年後位に効果？は表れてくるのかと思います。</p>
<p>反対です</p>
<p>先生の負担が増える事で教育面、学習面でのフォローが少なくなる事の影響が懸念される。組織が大きくなると意思の統一化は困難となり、会議等が増えると思われる。中学生と小学生の体力差を理解して対応出来るかがギモンとなる。教員同士は理解していても、中学生から小学生への対応はイジメにもつながりかねないと思う。その点を十分に配慮したカリキュラムや対策を期待したい。</p>
<p>コロナ禍でむずかしいとは思いますが、爽風学園がスタートした実感がなにもないので、何かできる事がないか検討して頂きたいと思います。</p>
<p>移行のはざまにあたる生徒児童が混乱しないようにお願いいたします。</p>
<p>稲越付近に家が建ち始めてからやる必要があったのか？</p>
<p>子どもたちにとっては良い環境になるのかなと思いますが、先生方の負担が増えるのではないかと思います。子どもたちだけでなく、保護者への対応が大変な時代なので、できるだけ負担を減らせるような働きやすい環境作りをしてほしいです。</p>

小中一貫で新校舎建設をした所、他県では税金が上がってしまい、市民から不評であったと聞いた事がある為、とても気になっています。東国分中学は、国分小、中国分小からも一部生徒が入学すると思いますが、爽風学園と他校が合わさって、中一ギャップ緩和はどういう形で出るのか？（他校からの少数の生徒も事前に交流するのか？）三校が別々の校舎のままで、年間行事予定も出ていて見た目には何も変わっていませんが、年度途中で突然何かガラリと変わるのでしょうか？良い形での変化が出る事に期待していますが、不安が多く感じられます。

東国分中学校ブロックに関しては校舎別学校名も変更なしとの事なので今後どのくらいの頻度で学校間での行事・交流があるかで義務教育学校の必要性の有無がはっきりしてくると思います。今の段階では、「名前が先に決まったんだな」という印象でしかないので、今後の取り組みに期待したいと思っています。小学校と中学校の縦のつながりも大切ですが、近隣の小学校と小学校でのつながりももっと増えるとスムーズに中学にあがれて良いなと思っています。

稲越小ならではのよい取り組み(ぼかぼかグループやひばり祭りなど)は継続してほしいです。

名称が今年度から変わったことにびっくりしました。今年度から一貫校になったということですか？他に何が変わったのか、どういう組織になるのか全くわかりません。自治会だよりで概要を知りました。校舎は別、校長もそれぞれ、学校運営もそのまま・・・とにかく不明すぎて意味がわかりません。名称は東国分爽風学園市川市立稲越小ですか？手紙によっては、市川市立が入ったり、なかったり・・・何が正しいのかわかりません。子供たちの生活や学習環境がより良くなっていくのであればいいと思います。現時点で、他自治体より遅れているタブレット配布等、優先に早急に進めてほしいと思います。水泳体系の復活や陸上大会等、子供の活躍の場をたくさん与えてほしいと思います。そういうところに血税を投入してほしいです。

部活動など、小学生も参加できるようになるといいなと思います。

コロナが収束してからで良いが、子ども同士の交流などがあるといいと思う。一学年一クラスしかないので、他の子の刺激があると向上していくと思うので・・・。

接続は良くなると思うが、長期間、変化がなさすぎて、つまらなそう。小学校でうまくいかなかった子は、そのまま中学になってしまう。

部活や色々な役割の時間が増えて、帰りの時間が遅い場合、学校までの通学時間がかかる距離がある為、下校の防犯面が心配です。学習面においては、生徒数が増えることで、今までの細かい指導ができなくなり、学力の差が出ないか少し不安もあります。それと学童保育クラブがどうなるか詳しく知りたいです。

メリットが多くなるのは分かるが、あまりにもデメリットを論じられないことに危うさを感じる。「小中一貫教育」はモデルケースもまだまだ少ないので、子どもも保護者も分からないが出発点のはずなので、いい点、悪い点、メリット、デメリット両方を知り、少しでも理解を深めたい。

早く実現できる日を楽しみにしています。