

高谷中学校ブロック

義務教育学校の設置に関する検討委員会

【別冊資料】

1 信篤三つ葉学園の実施に係る意識調査【資料1から資料5】

資料1 小学3・4年生用

資料2 小学5・6年生用

資料3 中学生用

資料4 教職員用

資料5 保護者用

2 信篤三つ葉学園プロジェクト会議だより①【資料6】

■ 信篤三つ葉学園の児童アンケート（3・4年生）

令和4年5月実施
市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活をおくれるようにするためのものです。みなさんの考えを教えてください。

1 今の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- (1) 毎日、学校に行きたいと思う。 1 2 3 4
- (2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校がもっとすきになったと思う。 1 2 3 4
- (3) じゅぎょうでは、自分から、せっきよくてきにさんかしていると思う。 1 2 3 4
- (4) じゅぎょうでは、自分の考えを、クラスやグループに伝えられていると思う。 1 2 3 4
- (5) じゅぎょう中に、グループで話し合うことで、自分の考えをふかめたり、広げたりすることができていると思う。 1 2 3 4
- (6) じゅぎょうで勉強したことを、次の勉強や、ほかの勉強に、いかすことができていると思う。 1 2 3 4
- (7) 勉強することは好きである。 1 2 3 4
- (8) 勉強の、ないようがよくわかる。 1 2 3 4
- (9) 勉強の、ないようがわかると、やる気が出る。 1 2 3 4
- (10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。 1 2 3 4
- (11) 自分には、よいところがあると思う。 1 2 3 4
- (12) 先生は、よいところをほめてくれる。 1 2 3 4
- (13) 友だちや、べつの学年の子がこまっていたら、たすけてあげたいと思う。 1 2 3 4
- (14) 友だちと話しているときに、あいての気持ちになって聞いたり、話したりしている。 1 2 3 4
- (15) いやなことがあっても、友だちや物を、たたいたり、けったりすることはない。 1 2 3 4
- (16) 友だちが、だれかにめいむくをかけるようなことをしていたら、ちゅういできる。 1 2 3 4
- (17) きがるにそうだんできる友だちや大人がいる。 1 2 3 4
- (18) アドバイスや、注意してくれる友だちがいる。 1 2 3 4

2 中学校へ進学することについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 ない 2 どちらかといえばない 3 どちらかといえばある 4 ある)

- (19) 中学生になることについて、とくにふあんはない。 1 2 3 4
- (20) (19) のしつもんで、なぜその答えにしたのか、りゆうをおしえてください。

- (21) 中学校の勉強のことについて、とくにふあんはない。 1 2 3 4
- (22) (21) のしつもんで、なぜその答えにしたのか、りゆうをおしえてください。

- (23) 中学生になったときの、友だちについて、とくにふあんはない。 1 2 3 4
- (24) (23) のしつもんで、なぜその答えにしたのか、りゆうをおしえてください。

3 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校のりょうほうの先生から勉強をおしえてもらうことができます。あてはまるもの数字に○をしてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- (25) 勉強のないほうが、今よりもわかりやすくなると思う。 1 2 3 4
 (26) 勉強をやろうとする、やる気がでると思う。 1 2 3 4
 (27) わからないことや、ぎもんに思ったことなど、しつもんがしやすくなると思う。 1 2 3 4
 (28) 自分のことをわかってくれる先生がふえることで、そうだんがしやすくなると思う。 1 2 3 4

4 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生がいっしょに勉強したり、こうりゅうしたりすることができます。あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- (29) 中学生はすごいなというきもちになると思う。 1 2 3 4
 (30) ほかの小学校と中学校の先生たちが、勉強を教えてくれたり、そうだんにのってくれたりしてくれると思う
 1 2 3 4
 (31) 自分の小学校の友だちだけでなく、ほかの小学校の友だちや、中学生といっしょに過ごす時間が多くなることで、色々な学年の人と、こうりゅうすることができる。 1 2 3 4
 (32) ほかの小学校や中学校のじゅぎょうの様子をすることができると思う。 1 2 3 4

5 信篤三つ葉学園では、新しい教科をつくることができます。どんな教科をつくって学びたいですか。つぎの中から3つえらんで、四角の中に○をつけてください。

市川市や住んでいる ちいきのれきしのこと	じしんや大雨などから、いのち を守る方法などのこと	地球のかんきょうやリサイ クルなどのこと
食べ物や体のけんこうの こと	インターネットやプログラ ミングなどのこと	文化やげいじゅつ（音楽 や絵など）のこと
体の不自由な人や、おじい ちゃん、おばあちゃんを助 けるなどのこと	植物や動物のこと	他の国のこと
その他 ()		

ありがとうございました。

■ 信篤三つ葉学園の児童アンケート（5・6年生）

令和4年5月実施
市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活をおくれるようにするためのものです。みなさんの考えを教えてください。

1 今の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- (1) 毎日、学校に行きたいと思う。 1 2 3 4
- (2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校にもっと誇りを持つことができたと思う。 1 2 3 4
- (3) 授業では、自分から、積極的に参加していると思う。 1 2 3 4
- (4) 授業では、自分の考えを、クラスやグループに伝えられていると思う。 1 2 3 4
- (5) 授業中に、グループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 1 2 3 4
- (6) 授業で勉強したことを、次の勉強や、ほかの勉強に、いかすことができていると思う。 1 2 3 4
- (7) 勉強することは好きである。 1 2 3 4
- (8) 勉強の内容がよくわかる。 1 2 3 4
- (9) 勉強の内容がわかると、やる気が出る。 1 2 3 4
- (10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。 1 2 3 4
- (11) 自分には、よいところがあると思う。 1 2 3 4
- (12) 先生は、よいところをほめてくれる。 1 2 3 4
- (13) 友だちや、別の学年の子がこまっていたら、助けてあげたいと思う。 1 2 3 4
- (14) 友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。 1 2 3 4
- (15) いやなことがあっても、友だちや物に当たることはない。 1 2 3 4
- (16) 友だちが、誰かにめいむくをかけるようなことをしていたら、注意できる。 1 2 3 4
- (17) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。 1 2 3 4
- (18) アドバイスや、注意してくれる友だちがいる。 1 2 3 4

2 中学校へ進学することについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 ない 2 どちらかといえばない 3 どちらかといえばある 4 ある)

- (19) 中学生になることについて、特に不安はない。 1 2 3 4
- (20) (19)の質問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。

- (21) 中学校の勉強のことについて、特に不安はない。 1 2 3 4
- (22) (21)の質問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。

- (23) 中学生になったときの、友だちについて、特に不安はない。 1 2 3 4
- (24) (23)の質問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。

3 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生から勉強を教えてもらうことができます。当てはまるもの数字に○をしてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- (25) 勉強の内容が、今よりもわかりやすくなると思う。 1 2 3 4
 (26) 勉強をやろうとする、やる気がでると思う。 1 2 3 4
 (27) わからないことや、疑問に思ったことなど、質問がしやすくなると思う。 1 2 3 4
 (28) 自分のことをわかってくれる先生が増えることで、相談がしやすくなると思う。 1 2 3 4

4 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生と一緒に勉強したり、交流したりすることができます。当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- (29) 中学生はすごいなという気持ちになると思う。 1 2 3 4
 (30) 他の小学校と中学校の先生たちが、勉強を教えてくれたり、相談にのってくれたりしてくれると思う
 1 2 3 4
 (31) 自分の小学校の友だちだけでなく、他の小学校の友だちや、中学生と一緒に過ごす時間が多くなることで、色々な学年の人と、交流することができる。 1 2 3 4
 (32) 他の小学校や中学校の授業の様子を知ることができると思う。 1 2 3 4

5 信篤三つ葉学園では、新しい教科をつくることができます。どんな教科をつくって学びたいですか。次の中から3つ選んで、四角の中に○をつけてください。

市川市や地域の歴史について		防災について		環境について	
食や健康について		情報(インターネットやプログラミングなど)について		文化・芸術について	
福祉について		植物や動物について		外国について	
その他 ()					

ありがとうございました。

■ 信篤三つ葉学園の児童アンケート（中学1から3年生）

令和4年5月実施
市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活をおくれるようにするためのものです。みなさんの考えを教えてください。

1 今の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (1) 毎日、学校に行きたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校にもっと誇りを持つことができたと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (3) 授業では、自分から、積極的に参加していると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (4) 授業では、自分の意見や考えを、クラスやグループに伝えられていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (5) 授業中に、グループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (6) 授業で勉強したことを、次の勉強や他の勉強に、生かすことができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (7) 勉強することは好きである。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (8) 勉強の内容がよくわかる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (9) 勉強の内容がわかると、やる気が出る。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (11) 自分には、よいところがあると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (12) 先生は、よいところをほめてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (13) 友だちや、別の学年の子がこまっていたら、助けてあげたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (14) 友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (15) いやなことがあっても、友だちや物に当たることはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (16) 友だちが、誰かにめいわくをかけるようなことをしていたら、注意できる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (17) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (18) アドバイスや、注意をしてくれる友だちがいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生から勉強を教えてもらうことができます。当てはまるもの数字に○をしてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (19) 学習内容が、今よりもわかりやすくなると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (20) 学習に取り組む意欲が増すと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (21) わからないことや、疑問に思ったことなど、質問がしやすくなると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (22) 自分のことをわかってくれる先生が増えることで、相談がしやすくなると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

3 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生と一緒に勉強したり、交流したりすることができます。当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (23) 小学生に対して優しく接しようとする気持ちになると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) 小学校と中学校の先生たちが、学年や学校に関係なく関わってくれると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (25) 中学校の友だちだけでなく、2校の小学生たちと関りと多く多く持つことで、様々な学年の人コミュニケーションをとることができると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

4 信篤三つ葉学園では、新しい教科をつくることができます。どんな教科をつくって学びたいですか。
次の中から3つ選んで、四角の中に○をつけてください。

市川市や地域の歴史について		防災について		環境について	
食や健康について		情報(インターネットやプログラミングなど)について		文化・芸術について	
福祉について		植物や動物について		外国について	
その他 ()					

ありがとうございました。

<アンケートへのご協力をお願い>

高谷中学校ブロック（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）は、令和4年度から「信篤三つ葉学園」としてスタートしました。小中一貫教育の推進を通して、児童生徒の健全育成、及び学校教育の充実を図るために、アンケートを実施させていただきます。アンケートの結果は、信篤三つ葉学園の義務教育9年間を見通した教育活動の充実及び各小中学校間の連携の推進に生かしてまいります。

教職員の皆様には趣旨をご理解いただきまして、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

<ご回答について>

- 回答はWEBによる回答をお願いいたします。
WEBによる回答ができない場合のみ、この用紙でご回答ください。
その場合は、この用紙を教頭にご提出ください。
- 調査期間は、**令和4年5月13日(金)から5月19日(木)**です。



(<https://logoform.jp/form/cGft/91584>)

※URLは校務用メールアドレスに送ります。

所属（ _____ 学校） 経験年数（今年度も含めて _____ 年） 担当学年（ _____ ）
※複数の学年を担当している場合は、担当学年の全てをご記入ください。

<高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本計画について>

- (1) 「高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本計画」をご存知ですか。
1 知っていて、中身を見たことがある 2 知っていて、中身を見たことがない
3 知らないが、今後、中身を見たいと思っている 4 知らない
- (2) 「信篤三つ葉学園」という通称名になったことで、今まで以上に自分の学校に誇りを持つことができると思う。
1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない

<現在の教育活動について>

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

●教職員の視点

- (3) 学級だけでなく、学年や他学年の先生方と連携して授業を行っている。 1 2 3 4
- (4) 各教科・領域の、他教科とのつながりや、義務教育9年間の連続性を意識して授業を行っている。 1 2 3 4
- (5) 授業によって、子供たちの学力が向上している。 1 2 3 4
- (6) 子供たち一人一人の特性に応じた生徒指導をしている。 1 2 3 4
- (7) 子供たちを褒めることが多い。 1 2 3 4
- (8) 子供たちは、自己肯定感が高い。 1 2 3 4
- (9) 子供たちは、問題行動や不登校の数が少ない。 1 2 3 4
- (10) 自分の学年だけでなく、他の学年とも連携して生徒指導を行っている。 1 2 3 4
- (11) トラブルがあった場合は、学年だけでなく、他学年の先生方や管理職と連携して対応している。 1 2 3 4
- (12) 授業は、一人で行うよりもチーム・ティーチングなど、複数で行う方が効果がある。 1 2 3 4
- (13) 担当している校務（校務分掌など）は、複数の先生方と協力して行っている。 1 2 3 4
- (14) 担当している校務は、効率的にできている。 1 2 3 4
- (15) 担当している校務は、負担ではない。 1 2 3 4

●教職員から見た児童生徒の視点

- (16) 子供たちは、授業に自分から積極的に参加していると思う。 1 2 3 4
- (17) 子供たちは、授業中に、自分の意見や考えをクラスやグループに伝えられていると思う。 1 2 3 4
- (18) 子供たちは、授業中に、グループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 1 2 3 4

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (19) 子供たちは、授業で学習したことを、次の学習内容や他の学習に生かすことができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (20) 子供たちは、学習することが好きだと思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (21) 子供たちは、学習の内容がよくわかっていると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (22) 子供たちは、学習の内容がわかると、やる気が出ると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (23) 子供たちは、教師が、質問などに対してわかりやすくアドバイスしていると思っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) 子供たちは、自分にはよいところがあると思っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (25) 子供たちは、教師に、よいところを認めてもらっていると感じている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (26) 子供たちは、友だちや別の学年の子が困っていたら、助けてあげたいと思っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) 子供たちは、友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしていると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) 子供たちは、嫌なことがあったとき、友だちや物にあたることはよいと思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (29) 子供たちは、友だちが誰かに迷惑をかけるようなことをしていたら、注意していると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (30) 子供たちは、気軽に相談できる友だちや大人がいると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (31) 子供たちは、アドバイスや注意をしてくれる友だちがいると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

<小中一貫教育の導入による子供たちへの教育効果について>

- | | | | | |
|--|-------|--------------|----------------|---------|
| | (1 思う | 2 どちらかといえば思う | 3 どちらかといえば思わない | 4 思わない) |
| (32) 学力の向上につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (33) 弱いものを労わる心や思いやりの心が育まれると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (34) 自己肯定感(自尊心)の向上につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (35) 問題行動の予防につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (36) 不登校の予防につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (37) いじめの減少につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (38) 部活動の活性化が図られると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (39) 中一ギャップの解消が図られると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (40) 教師と児童生徒の人間関係が深まる機会が増えると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (41) 地域の方も含めた幅広い人間関係づくりの場が増えると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (42) 協調性・社会性を身に付ける機会に恵まれると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (43) これから実施する小中一貫教育は、子供たちの成長にとって効果がある。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (44) (43)で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

<小中一貫教育の導入による教職員への効果について>

- | | | | | |
|--|-------|--------------|----------------|---------|
| | (1 思う | 2 どちらかといえば思う | 3 どちらかといえば思わない | 4 思わない) |
| (45) 子供の発達に対する教員の認識が深まると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (46) 担当している教科等における指導力の向上につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (47) 教員の児童生徒理解の深化につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (48) 協力して指導に当たる意識の向上につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (49) 保護者との協働関係の強化につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (50) 地域との協働関係の強化につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (51) 学校運営や校務分掌の効率化につながると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (52) これから実施する小中一貫教育の導入は、教職員にとって効果があると思ふ。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (53) (52)の設問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

信篤三つ葉学園の取り組みに関するアンケートのお願い

信篤三つ葉学園
保護者 様

市川市教育委員会

日頃より、本市の教育行政並びに信篤三つ葉学園の学園運営につきまして、ご理解とご協力を賜りまして誠にありがとうございます。

令和4年4月より、高谷中学校ブロックの3校（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）は、信篤三つ葉学園としてスタートしました。小中一貫教育の推進を通して、児童生徒の健全育成、及び学校教育の充実を図るために、アンケートを実施させていただきます。アンケートの結果は、信篤三つ葉学園の義務教育9年間を見通した教育活動の充実及び各小中学校間の連携の推進に生かしてまいります。

保護者の皆様には趣旨をご理解いただきまして、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

<ご回答について>

○回答はWEBによる回答をお願いいたします。

WEBによる回答ができない場合のみ、この用紙でご回答ください。（裏面）

その場合は、この用紙をお子様が在籍している学校にご提出ください。

○お子様のご兄弟姉妹が、小学校と中学校に在籍しているご家庭は、お手数をおかけいたしますが、お子様一人につき、学校ごとにご回答ください。また、同じ学校にご兄弟姉妹がいらっしゃる場合にも、お子様一人につき、学年ごとにご回答ください。

○調査期間は、**令和4年5月13日（金）から5月19日（木）**です。

アンケートはこちらから ⇒



(<https://logoform.jp/form/cGft/92129>)

※ この用紙で回答する場合の質問要旨は、裏面にあります。

お問い合わせ
市川市教育委員会 学校環境調整課
Tel : 047-702-5355 / Fax : 047-383-9203

令和4年6月

信篤三つ葉学園 プロジェクト会議だより ①

高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校の3校は、令和4年度より市内2例目の小中一貫型小学校・中学校「信篤三つ葉学園」となりました。

これに伴い、小中一貫教育の推進に向けた、具体的な取り組みの検討を行うため、各学校の教職員の代表で構成する「信篤三つ葉学園プロジェクト会議」を設置し、1回目の会議が開催されましたので、その概要をお知らせいたします。

- 1 開催日時 令和4年5月9日（月） 10時00分～11時00分
- 2 会場 市川市立高谷中学校
- 3 参加者 ・高谷中（校長・教頭・教務主任）、信篤小（校長）、二俣小（校長）
（10名） ・教育委員会（指導課・学校環境調整課）の担当者
- 4 内容 （1）信篤三つ葉学園のグランドデザイン（全体構想）について
（2）義務教育9年間を貫く教育課程について
- 5 会議の概要
（1）信篤三つ葉学園のグランドデザイン（全体構想）について

●他校の事例を参考に、グランドデザイン（全体構想）の柱となるキーワードの検討を行いました。

【会議の意見】

- ・他校の「ユニバーサルデザインを取り入れた学習環境及び学習規律の統一」は良い。このキーワードは色々な学習につながり、小・中学校で、一貫した学習ができると思う。
- ・「学校地域交流連携活動」は良い。地域の方々とたくさん関わることで、知り合いが増え、声を掛け合うなど、顔の見える関わりが持てる活動ができると良い。信篤三つ葉学園の子供たちが9年間、同じ目標で育つことで、「この地域で学べてよかった。」という思いが持てる子供になってほしい。
- ・「中1ギャップ」を早い段階から取り除くことができれば、中学校への進学不安がなくなるなど、子供にとってプラスになるだけでなく、小・中学校で連携することで、教育相談が充実し、教職員にとってもプラスになる。
- ・「体力向上」も必要で、部活動の交流や小・中学校において体育の授業の連携を推進していくと、子供たちの心身の成長につながると思う。
- ・中学校に進学した際に、信篤小と二俣小の子供たちが、居心地よく学校生活がおくれるよう「小中連携」を図っていきたい。
- ・高谷中ブロックには、10年前から「授業を受ける上での約束」があるが、今は教室の飾りになってしまっているので、見直しを行い、生かしていきたい。
- ・今の社会情勢から、「平和教育」も必要。「心の教育」、「道徳教育」も大切。
- ・「心の教育」では図書にも力を入れていきたい。「道徳教育」では児童生徒の心を揺さぶることが大事。



これらの意見を集約し、次回の会議で、さらに検討を進めていきます。

(2) 9年間を貫く教育課程について

○他校の事例を参考に、義務教育9年間を貫く教育課程（新しい教科・領域）でテーマとする内容について検討を行いました。

【会議の意見】

- ・「ふるさと」という言葉は良いが、二俣では官舎も無くなり、地域のイメージが変わっている。しかし、他にはあまり見られない特徴として、この地域は、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校が近くにある。これを生かして、幼小中高、特別支援学校との連携・交流が入ると良い。
- ・「ふるさと」は難しいかも知れないが、三つ葉学園という広い地域で捉えて、地域の色々な施設で学べる教科があると良い。
- ・地域貢献を進めていきたい。地域の方々に子供たちを見てもらえる上に、子供たちも見守られているという意識付けができ、地域とのかかわりができるのではないかと思う。
- ・この地域は、豊富な教育関連施設や老人ホーム、そして、三番瀬など自然環境もあるので、それを活用した教育や交流など、地元の資源や環境を活用して実施できる教科になるとよい。この教科を実施することで、子供たちの自らの学びや地元を知る学びにつながると思う。
- ・学校と地域が関係しているので、「ふるさと」ではなく、「学校と地域の連携を示す」教科が良いと思う。また、学園目標では、「未来をみつめ、心豊かに、自分らしさが輝く児童生徒の育成」であり、「心豊かに」とあるので、「心の教育」もできるとよい。
- ・これまでの意見で共通している点は、「地域」を意識していること。総合の学習でよく行うことは、「材」を見つけることであり、それは「物」だけでなく「人」も含まれる。「材」として価値があるものを見つけ、3校で共通認識を持って授業を作ることが大切と感じた。
- ・地域との交流活動を大事にしながら、しっかりと教育課程として位置づけることも大切。



次回の会議では、教育委員会が提示する教育課程の事例を参考に、さらに検討を進めていきます。

6 次回の予定

開催予定：令和4年6月27日（月）

開催場所：高谷中学校会議室

お問い合わせ先(事務局)：市川市教育委員会 学校教育部 学校環境調整課
Tel：047-702-5355/Fax：047-383-9203