

高谷中学校ブロック

義務教育学校の設置に関する検討委員会

【別冊資料】

- 1 高谷中学校ブロック小中一貫型小学校中学校に関する基本計画【別冊 1】
- 2 信篤三つ葉学園の実施に係る意識調査（案）【別紙 1 から別紙 5】

別紙 1 小学 3・4 年生用

別紙 2 小学 5・6 年生用

別紙 3 中学生用

別紙 4 教職員用

別紙 5 保護者用

高谷中学校ブロック
小中一貫型小学校・中学校に関する
基本計画

令和4年1月

市川市教育委員会

目次

はじめに	1
第1章 市川市における小中一貫教育	2
1 基本的な考え方	2
(1) 小中一貫教育の背景	
(2) 小中一貫教育の推進及び義務教育学校の設置に関する方針	
2 小中一貫型小学校・中学校	3
(1) 学校運営	
(2) 教育課程	
(3) 義務教育学校、小中一貫型小学校・中学校及び小・中学校の違いについて	5
第2章 高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校	6
1 小中一貫型小学校・中学校の設置について	6
(1) 対象校	
(2) 学校の形態	
(3) 通称名	
(4) 取り組みの検証	
2 高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校の目指す方向	7
(1) 学園目標	
(2) めざす学校像	
(3) めざす児童生徒像	
(4) めざす教職員像	
3 発達段階と系統性を重視した教育課程	8
(1) 発達段階に即した学年段階の設定	
(2) 系統性・連続性を重視した指導計画の作成	
(3) 学習指導の工夫	
(4) 生徒指導の工夫	
(5) 部活動の工夫	
(6) 教育課程の特例を活用した取り組み	
4 小中一貫教育の実施により期待される教育効果	8
5 留意事項	10
第3章 教育委員会の取り組み	11
1 学校運営の支援	11
(1) 小中一貫教育を推進する学校への指導・支援の充実	
(2) 小中一貫教育を推進する教育環境の充実	
2 学校運営を支援する検討体制及び検討サイクル	12
3 今後のスケジュール	14
4 計画の位置づけ	15
資料 検討過程及び関係者への説明会実施状況	16

はじめに

市川市では、「人をつなぐ 未来へつなぐ 市川の教育」を教育の基本理念として、学びと育ちの連続性を大切にした教育を進めてきました。

これを具現化するため、平成27年度に市内初の小中一貫校「塩浜学園」（平成28年度より義務教育学校）を開校し、令和3年度には、東国分中学校ブロック（東国分中学校、曾谷小学校、稲越小学校）の3校を、市内初の小中一貫型小学校・中学校「（通称）東国分そうふう爽風学園」とし、小中一貫教育の実施による教育の質の向上を図ってきました。

そしてこの度、高谷中学校ブロック（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）の3校を、市内2校目の小中一貫型小学校・中学校「（通称）信篤みつば三つ葉学園」とし、小中一貫教育の更なる推進を図ることとしました。

この通称名の「信篤」は「歴史と伝統の継承」を、「三つ葉」は「子どもたちの輝かしい未来」を表したもので、9年間の一貫した教育の基、将来に向かって、共に学び、歴史と伝統のある信篤地域の未来を、作り上げていける力を育てて欲しいという願いが込められています。

高谷中学校ブロックにおける小中一貫教育は、3校の子どもたちにとって、学力や学びの質の向上に資するとともに、自己肯定感の向上などにも寄与するものと期待しています。

さらに、その取り組みの成果は、義務教育学校「塩浜学園」と小中一貫型小学校・中学校「（通称）東国分爽風学園」の取り組みと合わせて、市内の小中一貫教育の一層の推進につながるものと考えておりますので、今後の高谷中学校ブロックにおける小中一貫教育の実施に、ご理解とご協力をよろしくお願いします。

市川市教育委員会
教育長 田中 庸恵

第1章 市川市における小中一貫教育

～「人をつなぐ 未来へつなぐ 市川の教育」を目指して～

1 基本的な考え方

(1) 小中一貫教育の背景

平成18年に教育基本法が改正され、義務教育の目的が明確化されるとともに、平成19年には学校教育法が改正され、義務教育の目標が規定されました。

このことを踏まえ、市川市では教育の基本理念「人をつなぐ 未来へつなぐ 市川の教育」に基づき、中学校ブロック単位における指導の一貫化の取り組み等を進め、進学時のなめらかな接続と長期的な視野に立った教育の実現を図ってきました。

近年は、児童の抽象的な思考力が高まる小学校高学年において、指導の専門性の強化が課題となっており、専科指導の拡充等によって、中学校への接続を見据えた指導体制の充実が求められるなど、これまで以上に義務教育9年間を形成する小学校と中学校が互いに協力し、責任を共有して児童生徒に必要な資質・能力の育成を図ることが重要となっています。

(2) 小中一貫教育の推進及び市川市立義務教育学校の設置に関する方針

このような背景のもと、本市では小中一貫教育の推進を図るため、令和元年に『市川市立義務教育学校の設置に関する方針』を策定しました。

この方針では、小中一貫教育の実施を目的とする義務教育学校では、児童生徒の成長や教職員の指導の面で高い効果が見られるとともに、小学校高学年での専科指導を継続的に実施する体制を整えることができることから、学びと育ちの連続性を大切にし、義務教育学校の設置を推進することを定めています。

また、一定期間において、市内全体に義務教育学校を設置することは難しいことから、まずは、市全体の状況を踏まえ、条件の整ったところから、比較的広い地域を基盤として義務教育学校を設置し、その牽引のもとで小中一貫教育の定着を図ることとしています。

なお、学校の状況によって義務教育学校の設置が難しい地域においては、既存の小、中学校の枠組みを残したまま、義務教育学校に準じた形で9年間の教育を行う小中一貫型小学校・中学校（併設型小・中学校）の選択も含め、義務教育学校と同等のカリキュラムのもとで、小中一貫教育を推進する体制を整えることとしています。



2 小中一貫型小学校・中学校

小中一貫型小学校・中学校とは、組織上独立した小学校及び中学校が、義務教育学校に準じた形で一貫教育を行う学校です。

法令上は「中学校併設型小学校及び小学校併設型中学校」（併設型小・中学校）と言いますが、小中一貫教育を行う学校であることをわかりやすく表現するため、本市では「小中一貫型小学校・中学校」ということとしています。

(1) 学校運営

小中一貫型小学校・中学校は、小学校と中学校の組織文化の違いや、3校以上の学校が連携・接続する形態があり得ること、一般的な小中連携と明確に区別する必要があることなどを踏まえ、一貫教育にふさわしい運営の仕組みを整えることが必要です。

例えば、

- ①関係校を一体的にマネジメントする組織を設け、学校間の総合調整を担う校長を定めること。
- ②学校運営協議会を関係校に合同で設置すること。
- ③一体的なマネジメントを可能とする観点から、小学校と中学校の管理職を含めた全教職員を併任させること。

等を行います。

(2) 教育課程

小中一貫型小学校・中学校においては、小学校における教育と中学校における教育を一貫して実施するための、教育課程を編成することとなります。

このため、教育委員会規則等において、当該校が小中一貫教育を実施する学校である旨を明らかにするとともに、一体的な運営体制の基、学校間の協議を経て、各学校の教育課程を編成します。

なお、教育課程の編成にあたっては、以下の要件を満たしていることが必要です。

- ①9年間の計画的かつ断続的な教育を実施していること。
- ②学習指導要領において定められている内容事項が、教育課程全体を通じて適切であり、指導するために必要となる授業時数が適切に確保されていること。
- ③児童生徒の発達の段階並びに各教科等の特性に応じた内容に配慮がなされていること。
- ④保護者の経済的負担への配慮、その他の義務教育における機会均等の観点からの適切な配慮がなされていること。
- ⑤児童生徒の転出入に対する配慮等の教育上必要な配慮がなされていること。

<教育課程の基準の特例>

●小中一貫教科等の設定

小中一貫教科等を設置し、各教科、道徳、外国語及び外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動の一部に替えて指導することができます。

●指導内容の入れ替え・移行

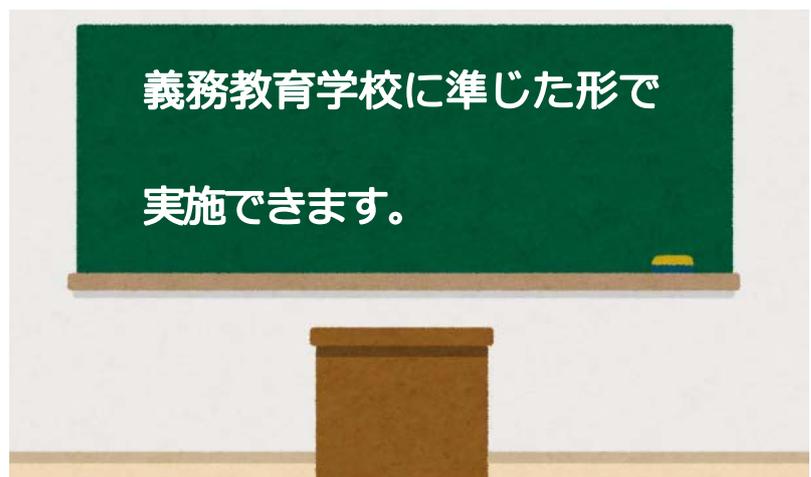
①小学校段階および中学校段階における各教科等の内容のうち、相互に関連するものの一部を入れ替えて指導することができます。

②小学校段階の指導の内容の一部を、中学校段階に移行して指導することができます。

③中学校段階の指導の内容の一部を、小学校段階に移行して指導することができます。

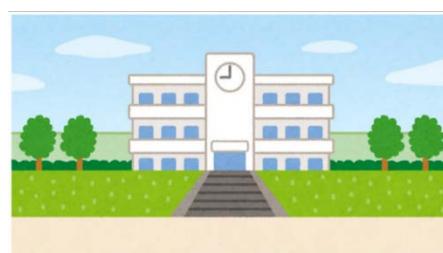
④小学校段階における各教科等の内容のうち、特定の学年において指導することとされているものの一部については、他の学年に移行して指導することができます。

⑤中学校段階における各教科等の内容のうち、特定の学年において指導することとされているものの一部については、他の学年に移行して指導することができます。



(3) 義務教育学校、小中一貫型小学校・中学校及び小中学校の違いについて

項目	義務教育学校	小中一貫型小学校・中学校	小中学校
修業年限	9年 前期課程6年 後期課程3年	小学校6年 中学校3年	
	9年間を「4年－3年－2年」「5年－4年」など、柔軟に学年段階を区切ることが可能		
教育課程	9年間の教育目標を設定	学校間の協議を経て、9年間の教育目標を設定	小中学校ごとに教育目標を設定
	9年間の系統性・体系性に配慮した教育課程を編成	学校間の協議を経て、9年間の系統性・体系性に配慮した教育課程を小・中学校ごとに編成	小中学校ごとに教育課程を編成
	前期は小学校、後期は中学校の学習指導要領を準用	小中学校ごとの学習指導要領を基準に編成	
特例制度	教育課程の特例を設置者の判断で創設できる 新たな教科の創設や、変更が容易になる 学年及び小・中学校段階の指導内容の前倒しや入れ替え等が可能となり、特色ある教育課程を独自に編成できる		教育課程の特例は個別に申請し、文部科学大臣の指定が必要
教職員	1人の校長	小中学校ごとに校長 学校間の調整を担う校長を定める	小中学校ごとに校長
	一つの教職員組織 前期課程における教科担任制の実施が継続的に可能	小中学校ごとに別々の教職員組織 小中学校の教育を一貫して施すためにふさわしい運営の仕組みを整える	小中学校ごとに別々の教職員組織
	配置	前期は小学校、後期は中学校の教職員定数の標準と同等の配置	小中学校ごとの教職員定数の標準を踏まえた配置 教職員を併任させることも可能
教職員免許	原則、小中学校の両免許状を併有 当分の間猶予	所属する学校の免許状を保有していること	
学校施設	施設一体型・施設隣接型・施設分離型		小中学校ごとの施設
標準規模	18～27学級	小中学校それぞれ12～18学級	



第2章 高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校

～「学びと育ちの連続性」を目指して～

1 小中一貫型小学校・中学校の設置について

(1) 対象校

- 高谷中学校（昭和54年開校） 生徒数460人 / 学級数16学級（特別支援学級1学級）
- 信篤小学校（明治29年開校） 児童数749人 / 学級数25学級（特別支援学級2学級）
- 二俣小学校（昭和45年開校） 児童数203人 / 学級数10学級（特別支援学級2学級）

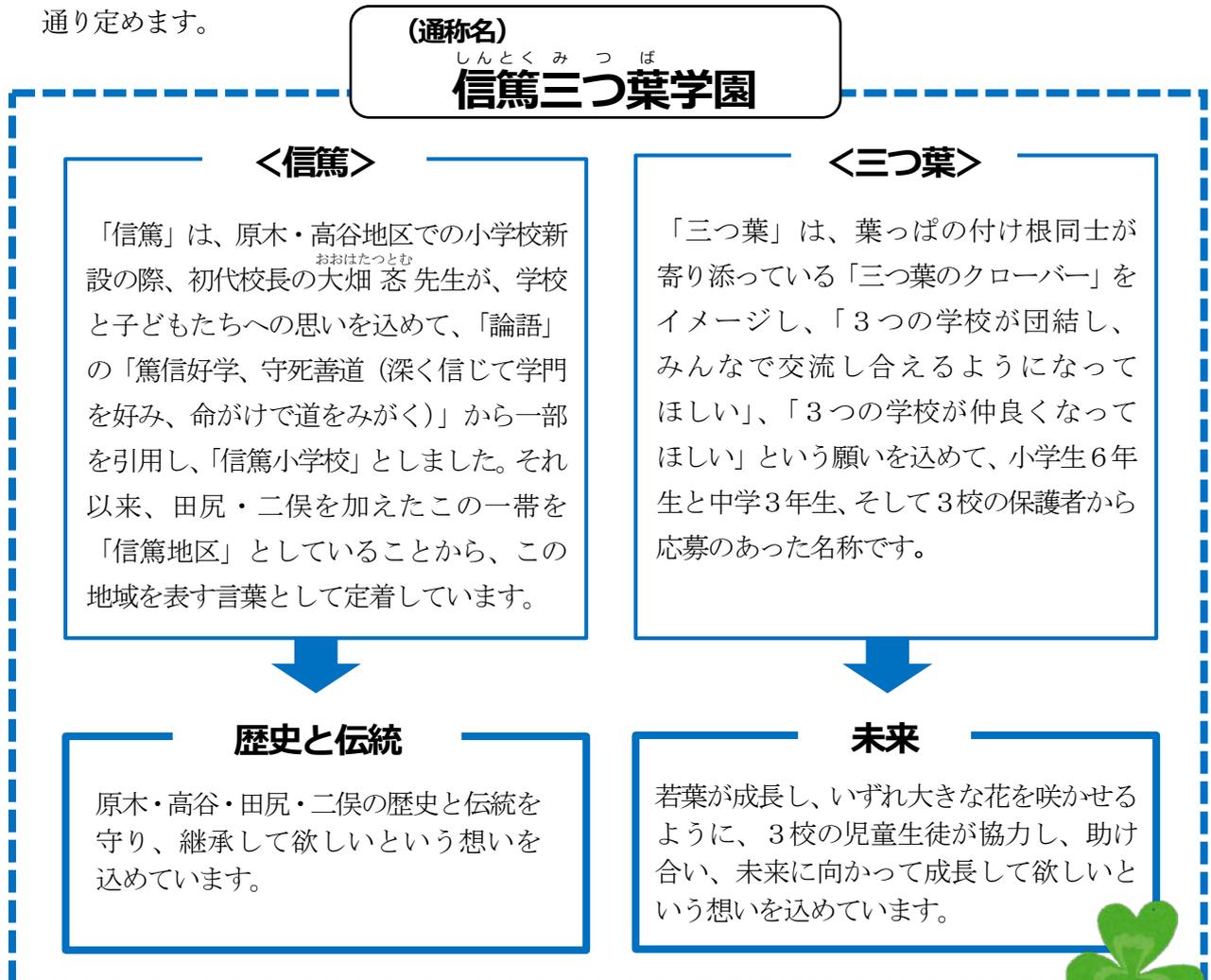
※令和3年5月1日現在

(2) 学校の形態

高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校の「学校名」、「場所」、「校舎」に変更はなく、既存の校舎を使って小中一貫教育を行います。

(3) 通称名

3校の正式名称は変わりませんが、令和4年度から、3校をまとめて呼ぶときの通称名は以下の通り定めます。



(4) 取り組みの検証

高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校の3校での取り組みを検証し、義務教育学校、東国分爽風学園の研究成果と合わせて、市内の小中一貫教育の推進に活かしていきます。

なお、最初の検証期間は、令和4年度から令和5年度までの2年間とします。研究期間における「小中の一貫したカリキュラム」や「小中学校間の実践的な交流活動」などの取り組みは、他の中学校ブロックへ積極的に情報提供を行います。

2 高谷中学校ブロックの小中一貫型小学校・中学校の目指す方向

高谷中学校ブロックの3校において、小中一貫教育を実施するにあたり、「学園の教育目標」を一つにし、高谷中学校ブロックで一つの目標に向かって児童生徒を育てていきます。

(1) 学園の教育目標

未来を見つめ、心豊かに、自分らしさが輝く児童生徒の育成

(2) めざす学園像

- ・児童生徒、教職員が活力と潤いをもって活動する学園
- ・児童生徒、保護者、教職員が地域を誇りに思える学園

(3) めざす児童生徒像

- ・確かな学力を身につけ、共に学び合う児童生徒
- ・お互いに認め合い、助け合える児童生徒
- ・最後まで頑張り抜く児童生徒

(4) めざす教職員像

- ・児童生徒の模範となる教職員
- ・豊かな人間力と確かな指導力を高め合う教職員
- ・チームワークを生かして協働する教職員

3 発達段階と系統性を重視した教育課程

(1) 発達段階に即した学年段階の設定

小中一貫教育は、義務教育9年間の中で教育課程の区分を弾力的に設定して、柔軟かつ効果的な教育を可能にします。高谷中学校ブロックでは、ブロックの実態に合わせて、「4年－3年－2年」や「5年－4年」などの学年段階の区分を検討し、設定していきます。

(2) 系統性・連続性を重視した指導計画の作成

義務教育9年間を見通し、途切れることのない一貫した指導方針のもとで、子どもたちの精神的、身体的な発達に即した、高谷中学校ブロック独自の「小中一貫の指導計画」を作成し、系統性・連続性を重視した教育を行います。

(3) 学習指導の工夫

小学校段階からの教科担任制導入など、学力の向上を図るための学習指導を検討し、実施することで、学級担任制から教科担任制への環境変化の段差を少なくし、小学校段階から中学校段階への移行をスムーズにします。

(4) 生徒指導の工夫

3校で、生徒指導に係る情報が共有できる体制をつくるなど、小学生が中学校に進学しても、これまでの指導方針が引き継がれ、児童生徒や保護者の安心感につながる、生徒指導の工夫を検討し、実施します。

(5) 部活動の工夫

小学校段階から、中学校の部活動に参加できる環境を整えるなど、部活動の活性化を図る取り組みを検討し、実施します。

このため、教職員による指導体制や地域の外部指導者による協力体制を整え、早い段階からの活動経験を可能にする仕組みづくりへつなげていきます。

(6) 教育課程の特例を活用した取り組み

一貫教育の軸となる「新教科等の創設」や「学校段階間での指導内容の入替え」など、一貫教育の実施に有効な教育課程の特例の活用について検討し、高谷中学校ブロック独自の教育課程を編成します。

4 小中一貫教育の実施により期待される教育効果

<児童生徒に対する効果>

- (1) 小学校と中学校の学びと育ちを、義務教育9年間で捉えることにより、児童生徒の精神的、身体的な発達に即した独自の教育課程の編成が可能となり、児童生徒の個性や能力を最大限に引き出すことができます。また、学年段階の区分を発達段階に即して柔軟に設定することができるようになるため、児童生徒の学習や学校生活に否定的な影響を与える「中一ギャップ」の緩和が図られます。
- (2) 小学校5、6年生の教科担任制の実施が継続的に可能となり、教科指導の専門性に根差した質の高い授業を行うことによって、学力や学習意欲の向上が図られます。

- (3) 幅広い年齢による交流活動を多く実施することで、自己肯定感の高まりや思いやりの心の育成が図られます。また、9年間を通して、低学年からの人間関係づくりを支援することで、問題行動の予防にもつながります。
- (4) 小学校高学年から、中学校段階の部活動や生徒会に参加できる環境を整えることができ、早い時期からの中学校段階の活動経験が可能となります。また、部活動の活性化も図られます。

<教職員への効果>

- (1) 9年間を見通した指導計画の作成や小学校段階からの教科担任制の導入により、互いの教育課程への理解が深まり、授業改善が図られます。また、子どもの発達に対する認識が深まり、子ども一人一人の理解の深化につながります。
小学校の教員は、中学校への学習のつながりを理解し、つまづきやすい内容の指導の工夫によって「わかる授業」に結びつきます。また、中学校の教員は、小中学校の学習のつながりを理解することによって、中学校での授業改善に結びつきます。
- (2) 小中学校での合同の行事開催や交流活動、授業におけるティーム・ティーチング(※1)や乗り入れ授業(※2)などの実施によって、小中学校の教員が互いに協力し、責任を共有して、児童生徒に必要な資質・能力を育成する協働体制の構築が図られます。
- (3) 責任体制を明確化するなど、小中一貫教育にふさわしい運営体制を整えることにより、校務の効率化や質的な向上につながります。また、学校事務の共同実施等も促進されます。

※1 「ティーム・ティーチング」

主に授業を進める教員と、それを補助しつつ個別に指導する教員とがチームになって行う授業形態のこと。

※2 「乗り入れ授業」

中学校教員が小学校で、又は小学校教員が中学校で指導を行うこと。



5 留意事項

平成27年度に策定された「市川市公共施設等総合管理計画」では、本市における公共施設等の将来の在り方や基本方針を示しています。

この計画における「原木中山地域」の方針では、

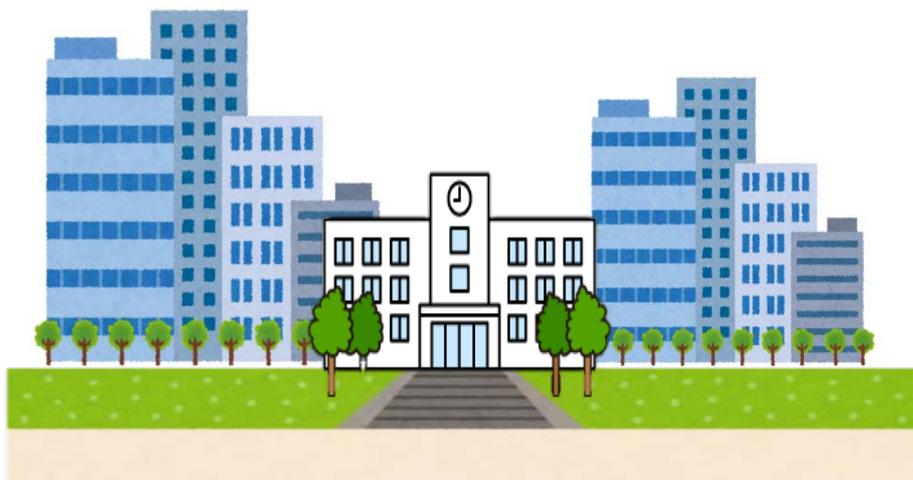
年少人口の減少率が最も高いことから、年少対象施設を中心に見直しを行います。

骨格となる道路を補完し地域を結ぶ妙典架橋により、地域や拠点が結ばれることで利便性が向上します。

原木中山地域のほとんどの施設は、地域住民を対象とした地域施設となっていることから、災害時における避難場所としての機能も勘案しながら、地域のニーズや利用者の意見を踏まえた施設の見直しを進めます。

としています。

このことから、高谷中学校ブロックの3校が、将来的に「施設一体型の義務教育学校」を目指す際には、この方針に留意するとともに、学校は地域の象徴となる重要な公共施設であることから、地域のまちづくりとも合わせて検討していくこととします。



第3章 教育委員会の取り組み

～「小中一貫教育を推進する支援体制の構築」を目指して～

1 学校運営の支援

小、中学校間では、学校文化や授業時間、指導体制等が異なり、子どもの発達の差も大きいために、合同行事や異学年交流等を行う際には、小中学校間の調整が一つ一つ必要となり、そのために多くの時間を要する等、学校運営上の課題が明らかになっています。

このため、教育委員会が主体となって小中一貫教育の実施及び改善に向けた取り組みを進め、学校運営上の課題の解決に努めるとともに、保護者や地域関係者と連携して、持続可能な学校体制の実現を支援します。

具体的には、全国で見られる次のような先進事例を参考にしながら、具体的な取り組みを進め、学園運営を支援します。

<先進事例>

(1) 小中一貫教育を推進する学校への指導・支援の充実

- ・指導主事や外部有識者が、指導・助言及び先進事例の紹介を行う。
- ・学校の実践を支援するため、教育課程の研究開発を行う。
- ・小中一貫教育に関する教職員研修会等を実施する。
- ・小中一貫教育に取り組んでいる異なる学校の教職員による協議会等を開催する。

(2) 小中一貫教育を推進する教育環境の充実

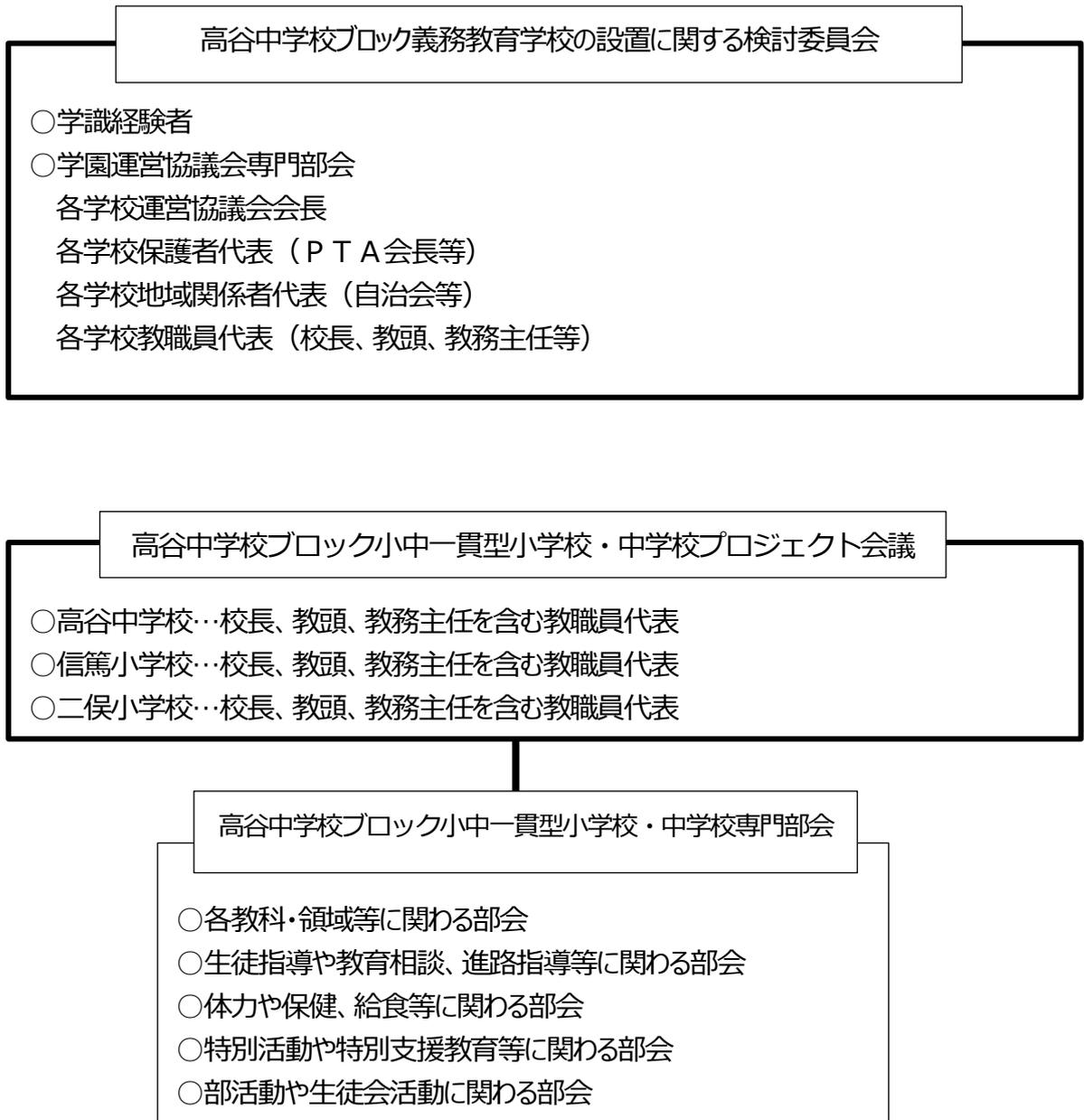
- ・中学校教員の乗り入れ授業を支援するため、小中一貫教育推進加配講師等を配置する。
- ・小中学校間の連携や調整の負担を軽減するため、小中一貫教育コーディネーター等を配置する。
- ・小中学校の教職員間の協働体制を築くため、情報共有が図られる施設設備等を整備する。
- ・学校間を移動する教員や児童生徒の移動手段、時間、安全性等を確保する。
- ・空間的な距離に伴うデメリットを軽減するため、情報ネットワーク環境等の整備の充実を図る。



2 学校運営を支援する検討体制及び検討サイクル

以下の検討体制とサイクルによって、小中一貫型小学校・中学校の運営を支援していきます。

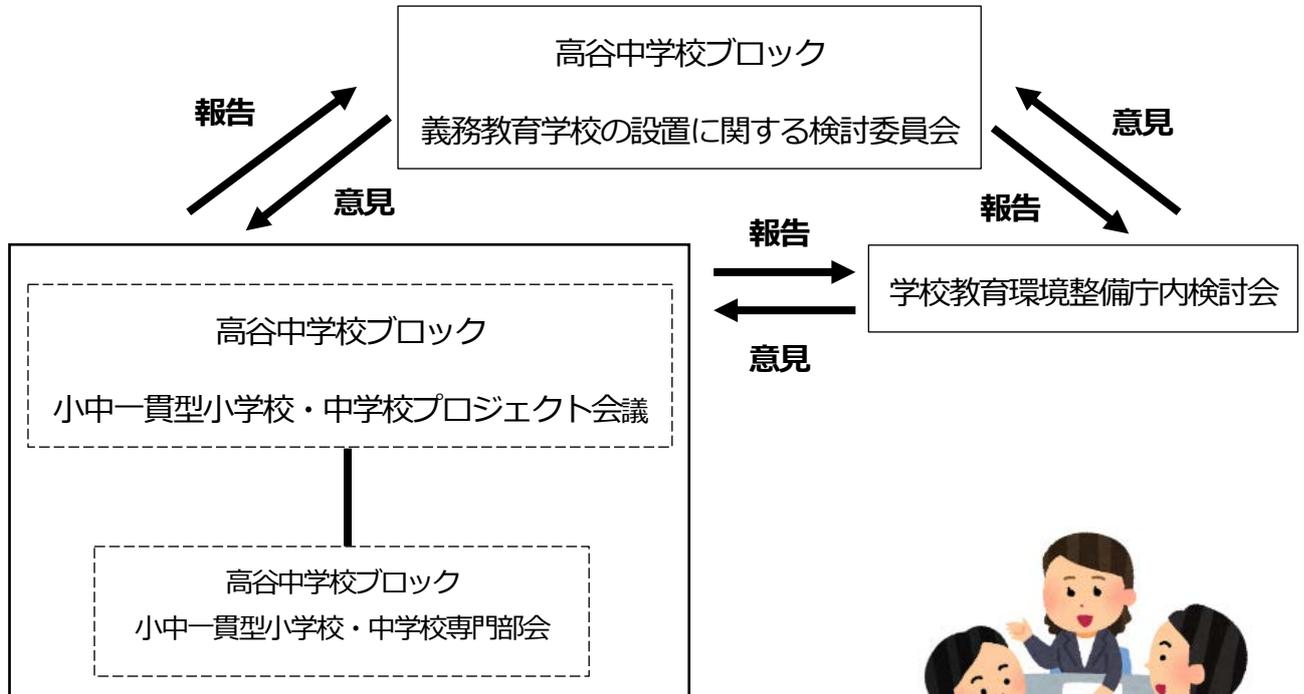
<検討体制>



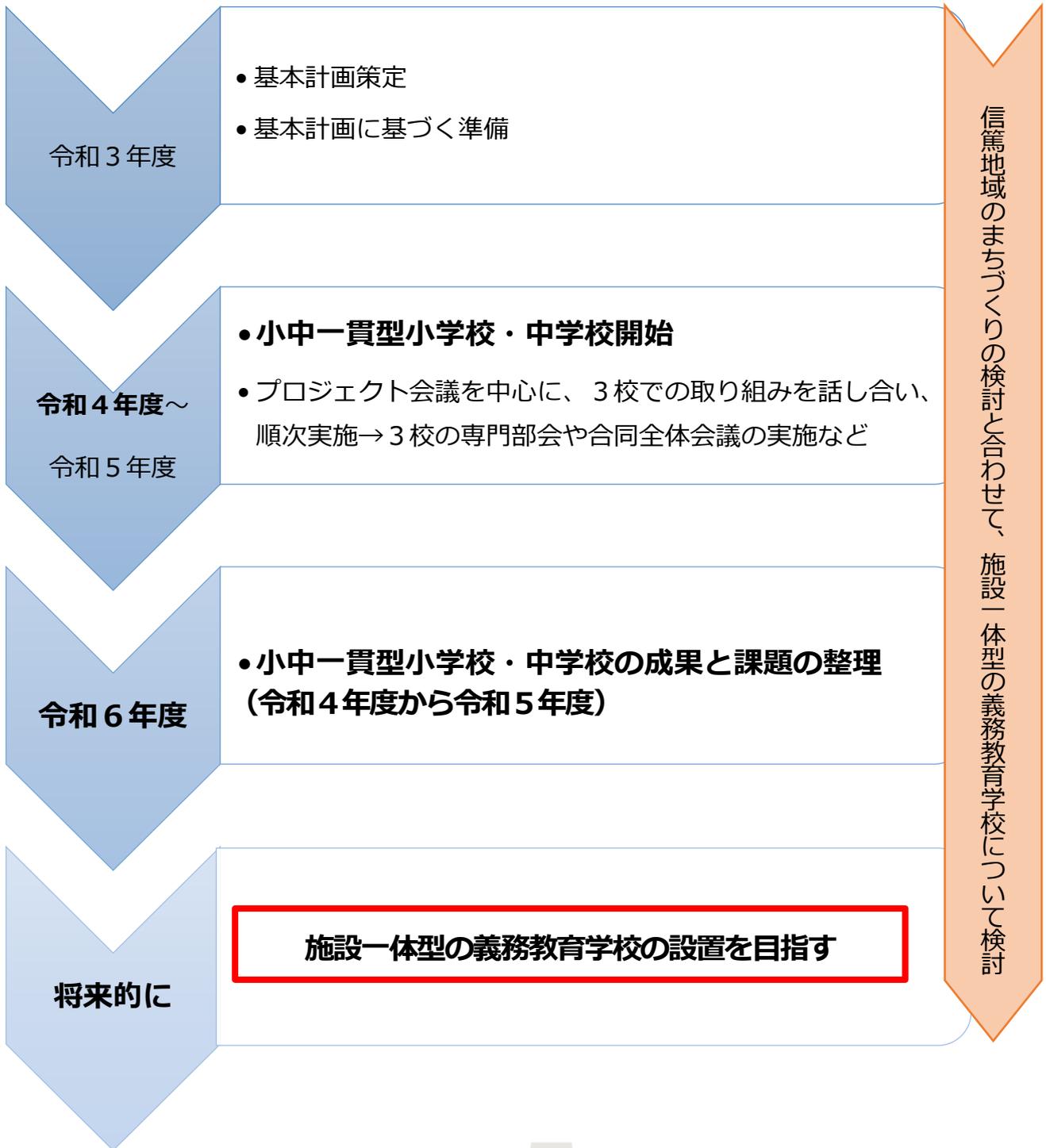
学校教育環境整備庁内検討会

- 教育次長
- 生涯学習部
 - 生涯学習部長、生涯学習部次長、教育総務課長、教育施設課長、
 - 青少年育成課長、社会教育課長、中央図書館長、考古博物館長
- 学校教育部
 - 学校教育部長、学校教育部次長、学校建設担当参事、義務教育課長、
 - 学校安全安心対策担当室長、学校環境調整課長、指導課長、就学支援課長、
 - 保健体育課長、学校地域連携推進課長、教育センター所長
- 市長部局
 - 企画部次長、企画課長、行政経営課長
 - 財政部次長、財政課長
 - 街づくり部次長、街づくり計画課長

<検討サイクル>



3 今後のスケジュール



4 計画の位置づけ

高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校（併設型小・中学校）に関する基本計画は、第3期市川市教育振興基本計画及び市川市立義務教育学校設置に関する方針に基づいて策定しています。

【第3期市川市教育振興基本計画】

方針1 感性を働かせ、社会の中でたくましく生きていくことのできる子どもを育てる

目標2 主体的に学びに向かい、知識・技能や思考力・判断力・表現力等の資質・能力を育成する

施策4 学校間の連携の推進

子どもの学びや育ちの連続性を強化するために、幼稚園、保育園、小学校、中学校、義務教育学校、特別支援学校、高等学校など、地域での学校間の連携を推進します。また、中学校ブロックを中心とした教職員や子どもの相互交流、授業公開などにより、指導の方法や子どもに関わるさまざまな情報の共有化を図るとともに、人事交流を推進します。

【市川市立義務教育学校の設置に関する方針】

3. 義務教育学校設置の方向

(2) 小中一貫教育の設置

小中一貫教育の実施を目的とする義務教育学校では、児童生徒の成長や教職員の指導の面で高い効果が見られるとともに、小学校高学年での専科指導を継続的に実施する体制を整えることができます。

このことから、「学び」と「育ち」の連続性を大切にし、小中一貫教育を進める市川市では、義務教育学校の設置を推進します。

ただし、一定期間において、市内全体に義務教育学校を設置することは難しいことから、まずは、市全体の状況を踏まえ、条件の整ったところから、比較的広い地域を基盤として義務教育学校を設置し、その牽引のもとで小中一貫教育の定着を図ります。

中略

また、学校の状況によって義務教育学校の設置が難しい地域においては、既存の小・中学校の枠組みを残したまま、義務教育学校に準じた形で9年間の教育を行う小中一貫型小学校・中学校（併設型小・中学校）の選択も含め、義務教育学校と同等のカリキュラムのもとで、小中一貫教育を推進する体制を整えます。

資料

○検討過程および関係者への説明会実施状況

年	月	日	
令和元	11	6	高谷中学校ブロック ブロック校長会にて説明
		8	高谷中学校 教職員臨時打合せにて説明 二俣小学校 職員会議にて説明
		9	高谷中学校 PTA 運営委員会にて説明
		16	二俣小学校 保護者説明会(二俣小学校)
		20	信篤小学校 教職員臨時打合せにて説明
		26	高谷中学校ブロック 合同保護者説明会①(高谷中学校)
	12	6	高谷中学校ブロック 合同保護者説明会②(信篤小学校) 信篤小学校 PTA本部役員会にて説明 信篤小学校 学校運営協議会にて説明
		11	高谷中学校ブロック 合同運営協議会にて説明(信篤公民館)
令和2	1	23	第1回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	2	19	第2回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	6	27	第3回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	7	28	高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討の中間報告会①(信篤公民館)
	8	1	高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討の中間報告会②(信篤公民館)
	9	12	第4回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
令和3	3	15	第5回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	5	29	第6回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	7	27	高谷中学校ブロック義務教育学校の設置検討に関する報告会①(高谷中学校)
		30	高谷中学校ブロック義務教育学校の設置検討に関する報告会②(信篤小学校)
	8	2	高谷中学校ブロック義務教育学校の設置検討に関する報告会③(二俣小学校)
	10	16	第7回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	11	13	第8回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会
	12	11	第9回 高谷中学校ブロック義務教育学校の設置に関する検討委員会



高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本計画

■発行 令和4年1月 市川市教育委員会

■編集 市川市教育委員会 学校教育部 学校環境調整課

〒272-8501 市川市南八幡2-20-2

電話 047-334-1111 (代)

■ 信篤三つ葉学園の児童アンケート（3・4年生）

市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活を送れるようにするためのものです。みなさんの考えを聞かせてください。

1 今の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

大項目	(1) 今の学校生活は楽しいと思う。	4	3	2	1
	(2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校がもっと好きになった。	4	3	2	1

教育課程の効果

(3) じゅぎょうでは、自分から、せっきょくてきにさんかしていると思う。	4	3	2	1
(4) じゅぎょうでは、自分の考えを、学級やグループに伝えられていると思う。	4	3	2	1
(5) じゅぎょう中にグループで話し合うことで、自分の考えをふかめたり、広げたりすることができていると思う。	4	3	2	1
(6) じゅぎょうで勉強したことを、次の勉強や、ほかの勉強に、いかすことができていると思う。	4	3	2	1

効果
教科担任制の

(7) 勉強することは好きである。	4	3	2	1
(8) 勉強のないようがよくわかる。	4	3	2	1
(9) 勉強のないようがわかると、やる気が出る。	4	3	2	1
(10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。	4	3	2	1

自己肯定感や思い
やりの心の育成

(11) 自分にはよいところがあると思う。	4	3	2	1
(12) 先生は、よいところをほめてくれる。	4	3	2	1
(13) 友だちや、べつの学年の子がこまっていたら、助けてあげたいと思う。	4	3	2	1
(14) 友だちと話しているときに、あいての気持ちになって聞いたり、話したりしている。	4	3	2	1

防止
問題行動の

(15) いやなことがあっても、友だちや物に当たることはない。	4	3	2	1
(16) 友だちが誰かにめいわくをかけるようなことをしていたら、注意できる。	4	3	2	1
(17) 気がるにそうだんできる友だちや大人がいる。	4	3	2	1
(18) アドバイスや注意をしてくれる友だちがいる。	4	3	2	1

2 中学校へ進学することについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(4 ない 3 どちらかといえばない 2 どちらかといえばある 1 ある)

(1) 中学生になることについて、とくに不安はない。	4	3	2	1
(2) 中学校の勉強のことについて、とくに不安はない。	4	3	2	1
(3) 中学生になったときの、友だちについて、とくに不安はない。	4	3	2	1
(4) 不安に感じる人がいる人は、下のわくに、りゆうと合わせて書いてください。				

3 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生から勉強を教えてもらうことができます。当てはまるもの数字に○をしてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

- (1) 勉強のないほうが今よりもわかりやすくなると思う。 4 3 2 1
- (2) 勉強にとり組む、やる気がでると思う。 4 3 2 1
- (3) わからないことや、ぎもんに思ったことなど、しつもんがしやすくなると思う。 4 3 2 1

4 3の質問で「どちらかといえば思わない」「思わない」に○をつけた方にうかがいます。理由を教えてください。

5 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生がいっしょに勉強したり、こうりゅうしたりすることができます。あてはまる数字に全て○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

- (1) 中学生はすごいなという気持ちになると思う。 4 3 2 1
- (2) ほかの小学校と中学校の先生たちが、勉強を教えてくれたり、そうだんにのってくれたりしてくれると思う。 4 3 2 1
- (3) 自分の小学校の友だちだけでなく、ほかの小学校の友だちや、中学生といっしょに過ごす時間が多くなることで、色々な学年の人と、こうりゅうすることができる。 4 3 2 1
- (4) 自分の小学校や中学校のじゅぎょうの様子をすることができると思う。 4 3 2 1
- (5) 自分のことをわかってくれる先生がふえることで、そうだんがしやすくなると思う。 4 3 2 1

6 5の質問で「どちらかといえば思わない」「思わない」に○をつけた方にうかがいます。理由を教えてください。

7 信篤三つ葉学園では、「新しい教科」をつくることができます。

どんな教科をつくって学びたいですか。次の中から3つまでえらび、四角の中に○をつけてください。

市川市や住んでいるちいきのれきしのこと		じしんや大雨などから、いのちを守る方法などのこと		地球のかんきょうやリサイクルなどのこと	
食べ物や体のけんこうのこと		インターネットやプログラミングなどのこと		文化やげいじゅつ(音楽や絵など)のこと	
体の不自由な人や、おじいちゃん、おばあちゃんを助けるなどのこと		植物や動物のこと		他の国のこと	
その他 ()					

ご協力ありがとうございました。

■ 信篤三つ葉学園の児童アンケート（5・6年生）

市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、より良い学校生活を送れるようにするために実施するものです。みなさんの意見を聞かせてください。

1 現在の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

大項目	(1) 今の学校生活に満足している。	4	3	2	1
	(2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校にもっと誇りを持たた。	4	3	2	1

教育課程の効果	(1) 授業では、自分から、積極的に参加していると思う。	4	3	2	1
	(2) 授業では、自分の意見や考えを、学級やグループに伝えられていると思う。	4	3	2	1
	(3) 授業中にグループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。	4	3	2	1
	(4) 授業で学習したことを、次の学習内容や他の学習に生かすことができていると思う。	4	3	2	1

効果 教科担任制の	(5) 学習することは好きである。	4	3	2	1
	(6) 学習の内容がよくわかる。	4	3	2	1
	(7) 学習の内容がわかると、やる気が出る。	4	3	2	1
	(8) 先生は、わからないことや質問に対して、わかりやすくアドバイスしてくれる。	4	3	2	1

自己肯定感や思い やりの心の育成	(9) 自分には良いところがあると思う。	4	3	2	1
	(10) 先生は、良いところをほめてくれる。	4	3	2	1
	(11) 友だちや別の学年の子がこまっていたら、助けてあげたいと思う。	4	3	2	1
	(12) 友だちと話しているときに、あいての気持ちになって聞いたり、話したりしている。	4	3	2	1

防 止 問 題 行 動 の	(13) いやなことがあったとき、友だちや物にあたることはない。	4	3	2	1
	(14) 友だちが誰かにめいわくをかけるようなことをしていたら、注意できる。	4	3	2	1
	(15) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。	4	3	2	1
	(16) アドバイスや注意をしてくれる友だちがいる。	4	3	2	1
	(17) 中学校に進学することについて、特に不安はない。				

2 中学校へ進学することについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(4 ない 3 どちらかといえばない 2 どちらかといえばある 1 ある)

(1) 中学校へ進学することについて、特に不安はない。	4	3	2	1
(2) 中学校の勉強のことについて、特に不安はない。	4	3	2	1
(3) 中学校での友だちのことで、特に不安はない。	4	3	2	1
(4) 不安に感じることがある人は、下の空欄に理由を合わせて記入してください。				

3 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生方に授業をしてもらうことができます。当てはまる数字に○をしてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

- (1) 学習内容が、今よりわかりやすくなると思う。 4 3 2 1
- (2) 学習に取り組む意欲が増すと思う。 4 3 2 1
- (3) わからないことや疑問に思ったことなど、質問がしやすくなると思う。 4 3 2 1

4 3の質問で「どちらかといえば思わない」「思わない」に○をつけた方にうかがいます。理由を教えてください。

5 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生と一緒に学習したり、交流したりすることができるようになります。あてはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

- (1) 中学生へのあこがれの気持ちを持てると思う。 4 3 2 1
- (2) 小学生と中学生の先生たちが、学年や学校に関係なく関わってくれると思う。 4 3 2 1
- (3) 自分の小学校の友だちだけでなく、他の小学校の友だちや、中学生と関りを多く持つことで、様々な学年の人とコミュニケーションをとることができると思う。 4 3 2 1
- (4) 他の小学校や中学校の授業の様子を知ることができると思う。 4 3 2 1
- (5) 自分のことを理解してくれる先生が増えることで、相談がしやすくなると思う。 4 3 2 1

6 5の質問で「どちらかといえば思わない」「思わない」に○をつけた方にうかがいます。理由を教えてください。

7 信篤三つ葉学園では、他の小中学校にはない「新しい教科」をつくることができます。どんな教科をつくって学びたいですか。次の中から1～3つ（3つ以内）を選び、四角の中に○をつけてください。

市や地域の歴史		防災のこと		環境のこと	
食や健康のこと		情報（インターネットなど）のこと		文化・芸術のこと	
福祉のこと		植物や動物のこと		外国のこと	
その他	()				

ご協力ありがとうございました。

■ 信篤三つ葉学園の生徒アンケート（中学1から3年生）

市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）の皆さんが、より良い学校生活を送れるようにするために実施するものです。皆さんの意見を聞かせてください。

1 現在の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

大項目	(1) 今の学校生活に満足している。	4	3	2	1
	(2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校にもっと誇りを持たた。	4	3	2	1
教育課程の効果	(3) 授業では、自分から積極的に参加していると思う。	4	3	2	1
	(4) 授業では、自分の意見や考えを、学級やグループに伝えられていると思う。	4	3	2	1
	(5) 授業中にグループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。	4	3	2	1
	(6) 授業で学習したことを、次の学習内容や他の学習に生かすことができていると思う。	4	3	2	1
効果 教科担任制の	(7) 学習することは好きである。	4	3	2	1
	(8) 学習の内容がよくわかる。	4	3	2	1
	(9) 学習の内容がわかると、やる気が出る。	4	3	2	1
	(10) 先生は、質問などに対してわかりやすくアドバイスしてくれる。	4	3	2	1
やりの心 自己肯定感や思い 育成	(11) 自分には良いところがあると思う。	4	3	2	1
	(12) 先生は、良いところを認めてくれる。	4	3	2	1
	(13) 友だちや別の学年の子が困っていたら、助けてあげたいと思う。	4	3	2	1
	(14) 友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。	4	3	2	1
防止 問題行動の	(15) 嫌なことがあったとき、友だちや物にあたることはない。	4	3	2	1
	(16) 友だちが誰かに迷惑をかけるようなことをしていたら、注意できる。	4	3	2	1
	(17) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。	4	3	2	1
	(18) アドバイスや注意をしてくれる友だちがいる。	4	3	2	1

2 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生方から授業をしてもらうことができます。当てはまる数字に○をしてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

- | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| (1) 学習内容が、今よりわかりやすくなると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (2) 学習に取り組む意欲が増すと思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| (3) わからないことや疑問に思ったことなど、質問がしやすくなると思う。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

3 2の質問で「どちらかと言えば思わない」「思わない」に○をつけた方にかかいます。理由を教えてください。

4 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生と一緒に学習したり、交流することができるようになります。あてはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

- (1) 中学生へのあこがれの気持ちが持てると思う。 4 3 2 1
- (2) 小学生と中学生の先生たちが、学年や学校に関係なく関わってくれると思う。 4 3 2 1
- (3) 自分の小学校の友達だけでなく、他の小学校の友達や、中学生と関りを多く持つことで、様々な学年の人とコミュニケーションをとることができると思う。 4 3 2 1
- (4) 他の小学校や中学校の授業の様子を知ることができると思う。 4 3 2 1
- (5) 自分のことを理解してくれる先生が増えることで、相談がしやすくなると思う。 4 3 2 1

5 4の質問で「どちらかと言えば思わない」「思わない」に○をつけた方にかかいます。理由を教えてください。

6 信篤三つ葉学園では、他の小中学校には無い「新しい教科」をつくることができます。どんな教科をつくって学びたいですか。次の中から1～3つ（3つ以内）を選び、四角の中に○をつけてください。

市や地域の歴史		防災のこと		環境のこと	
食や健康のこと		情報のこと		文化・芸術のこと	
福祉のこと		植物や動物のこと		外国のこと	
その他 ()					

ご協力ありがとうございました。

効果 教科担任制の	(5) 子どもたちは、学習することが好きだと思う。	4	3	2	1
	(6) 子どもたちは、学習の内容がよくわかっていると思う。	4	3	2	1
	(7) 子どもたちは、学習の内容がわかると、やる気が出ると感じる。	4	3	2	1
	(8) 子どもたちは、教師が、質問などに対してわかりやすくアドバイスしていると感じる。	4	3	2	1

自己肯定感や思いやりの心の育成	(9) 子どもたちは、自分には良いところがあると思っている。	4	3	2	1
	(10) 子どもたちは、教師に、良いところを認めてもらっていると感じている。	4	3	2	1
	(11) 子どもたちは、友だちや別の学年の子が困っていたら、助けてあげたいと思っていると感じる。	4	3	2	1
	(12) 子どもたちは、友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。	4	3	2	1

問題行動の防止	(13) 子どもたちは、嫌なことがあったとき、友だちや物にあたることはないと思う。	4	3	2	1
	(14) 子どもたちは、友だちが誰かに迷惑をかけるようなことをしていたら、注意していると思う。	4	3	2	1
	(15) 子どもたちは、気軽に相談できる友だちや大人がいると思う。	4	3	2	1
	(16) 子どもたちは、アドバイスや注意をしてくれる友だちがいると思う。	4	3	2	1

2 小中一貫教育の導入による、子どもたちへの教育効果について、当てはまる数字に○をつけてください。 (4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

学力 学習意欲	(1) 学習意欲の向上につながると思う。	4	3	2	1
	(2) 学力の向上につながると思う。	4	3	2	1
	(3) 家庭学習を含め、学習習慣の定着につながると思う。	4	3	2	1
	(4) 学習活動の充実につながると思う。	4	3	2	1

豊かな心	(5) 弱いものを労わる心や思いやりの心が育まれると思う。	4	3	2	1
	(6) 自己肯定感(自尊感情)の向上につながると思う。	4	3	2	1
	(7) 早い段階から自主性が育まれると思う。	4	3	2	1
	(8) 問題行動の予防につながると思う。	4	3	2	1
	(9) 不登校の予防につながると思う。	4	3	2	1
	(10) いじめの減少につながると思う。	4	3	2	1

健全な体	(11) 基本的な生活習慣や生活規律の定着が図られると思う。	4	3	2	1
	(12) 部活動の活性化が図られると思う。	4	3	2	1

教育環境	(13) 中一ギャップの解消が図られると思う。	4	3	2	1
	(14) 児童生徒の活躍の場が多くなると思う。	4	3	2	1
	(15) 教師と児童生徒の人間関係が深まる機会が増えると思う。	4	3	2	1
	(16) 地域の方も含めた幅広い人間関係づくりの場が増えると思う。	4	3	2	1
	(17) 協調性・社会性を身に付ける機会に恵まれると思う。	4	3	2	1

3 2の設問で「どちらかといえば思わない」「思わない」と回答された方に伺います。理由を教えてください。

4 小中一貫教育の導入による教職員への効果について、当てはまる数字に○をつけてください。

(4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない)

教職員

(1) 子どもの発達に対する教員の認識が深まると思う。	4	3	2	1
(2) 教員の教科における指導力の向上につながると思う。	4	3	2	1
(3) 教員の児童生徒理解の深化につながると思う。	4	3	2	1
(4) 協力して指導に当たる意識の向上につながると思う。	4	3	2	1
(5) 教員の仕事に対する満足度の高まりにつながると思う。	4	3	2	1
(6) 保護者との協働関係の強化につながると思う。	4	3	2	1
(7) 地域との協働関係の強化につながると思う。	4	3	2	1
(8) 学校運営や校務分掌の効率化につながると思う。	4	3	2	1

5 4の設問で「どちらかといえば思わない」「思わない」と回答された方に伺います。理由を教えてください。

ご協力ありがとうございました。

令和4年4月実施

市川市立〇〇〇学校の保護者の皆様へ

市川市教育委員会

<アンケートへのご協力のおお願い>

高谷中学校ブロック（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）は、令和4年度から「信篤三つ葉学園」としてスタートしました。小中一貫教育の推進を通して、児童生徒の健全育成、及び学校教育の充実を図るために、アンケートを実施させていただきます。アンケートの結果は、信篤三つ葉学園の義務教育9年間を見通した教育活動の充実及び各小中学校間の連携の推進に生かしてまいります。

保護者の皆様には趣旨をご理解いただきまして、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

〇〇〇学校 第 学年 在籍

1 これから実施する、小中一貫教育の効果について、当てはまる数字に○をつけてください。

（4 思う 3 どちらかといえば思う 2 どちらかといえば思わない 1 思わない）

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| （ 1 ）これから実施する小中一貫教育は、子どもたちの成長にとって効果が期待できると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 2 ）小中学校間の接続が滑らかになると思う。（中一ギャップの緩和） | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 3 ）年齢の離れた児童生徒の交流により、自己肯定感の高まりや思いやりの心が育まれると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 4 ）低学年からのきめ細かな指導・支援により、問題行動の予防につながると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 5 ）小学校段階からの教科担任制や複数教員による授業などにより、学力の向上が図られると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 6 ）小学校段階からの教科担任制や複数教員による授業などにより、学習意欲の向上が図られると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 7 ）小学校段階から部活動や生徒会活動への参加により、自主性が育まれると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 8 ）小学校段階から部活動への参加により、部活動の活性化が図られると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 9 ）小学校と中学校の教員が、連携して児童生徒の指導を行うことで、子どもの発達への理解が深まり、生徒指導の面で活かされると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 10 ）3校の教職員同士が協力することで、教職員一人一人の負担が減り、今までよりも多くの協力を得ることが可能となり、子ども達への教育の質の向上が図られると思う。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| （ 11 ）3校で小中一貫教育を行うことで、各学校の地域とのつながりが広くなり、関係が強くなる。 | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |

（裏へ続きます）

- 2 1の設問で「思わない」「どちらかといえば思わない」と回答された方に伺います。そう思った理由をご記入ください。

- 3 その他、義務教育9年間を一貫して行う「小中一貫教育」について、ご意見がありましたら、ご記入ください。

ご協力いただき、ありがとうございました。

お問い合わせ先：市川市教育委員会 学校環境調整課
電話：047-702-5355