

高谷中学校ブロック

第 17 回 義務教育学校の設置に関する検討委員会 【別冊資料】

1 信篤三つ葉学園の意識調査（質問項目）

- （１）児童生徒アンケート（３・４年生）・・・・・・・・・・P 1 ～P 2
- （２）児童生徒アンケート（５・６年生）・・・・・・・・・・P 3 ～P 4
- （３）児童生徒アンケート（中学１から３年生）・・・・P 5 ～P 6
- （４）教職員アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・P 7 ～P 8
- （５）保護者アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・P 9 ～P 10

■ 信篤三つ葉学園の児童生徒アンケート（3・4年生）

市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活をおくれるようにするためのものです。みなさんの考えを教えてください。

1 今の学校生活について、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1) 毎日、学校に行きたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校がもっとすきになったと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (3) じゅぎょうでは、自分から、せっきよくてきにさんかしていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (4) じゅぎょうでは、自分の考えを、クラスやグループに伝えられていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (5) じゅぎょう中に、グループで話し合うことで、自分の考えをふかめたり、ひろげたりすることができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (6) じゅぎょうで勉強したことを、次の勉強や、ほかの勉強に、いかすことができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (7) 勉強することは好きである。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (8) 勉強の、ないようがよくわかる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (9) 勉強の、ないようがよくわかると、やる気が出る。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (11) 自分には、よいところがあると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (12) 先生は、よいところをほめてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (13) 友だちや、べつの学年の子がこまっていたら、たすけてあげたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (14) 友だちと話しているときに、あいての気持ちになって聞いたり、話したりしている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (15) いやなことがあっても、友だちや物を、たたいたり、けったりすることはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (16) 友だちが、だれかにめいゆくをかけるようなことをしていたら、ちゅういできる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (17) きがるにそうだんできる友だちや大人がいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (18) アドバイスや、ちゅういをしてくれる友だちがいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2 中学校へ進学することについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 ない 2 どちらかといえばない 3 どちらかといえばある 4 ある)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (19) 中学生になることについて、とくにふあんはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (20) (19) のしつもんで、なぜその答えにしたのか、りゆうをおしえてください。 | | | | |

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (21) 中学校の勉強のことについて、とくにふあんはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (22) (21) のしつもんで、なぜその答えにしたのか、りゆうをおしえてください。 | | | | |

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (23) 中学生になったときの友だちについて、とくにふあんはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) (23) のしつもんで、なぜその答えにしたのか、りゆうをおしえてください。 | | | | |

3 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の、りょうほうの先生から勉強をおしえてもらうことができます。このことについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (25) 勉強のないほうが、わかりやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (26) 勉強をやろうとする、やる気がする。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) わからないことや、ぎもんに思ったことなど、しつもんがしやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) 自分のことをわかってくれる先生がふえることで、そっだんがしやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

4 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生がいっしょに勉強したり、こうりゅうしたりすることができます。今年度は、夏休みに入る前（7月20日）と1月の始業式（1月9日）に、3校をインターネットでつないで、いっしょに集会をおこないました。

このことについて、あてはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (29) 中学生はすごいなというきもちになる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (30) ほかの小学校と中学校の先生たちが、勉強を教えてくれたり、そっだんにのってくれたりしてくれると思う。 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (31) 自分の小学校の友だちだけでなく、ほかの小学校の友だちや、中学生といっしょにすごす時間が多くなることで、色々な学年の人と、こうりゅうすることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (32) ほかの小学校と中学校のじゅぎょうのようすをすることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ありがとうございました。

■ 信篤三つ葉学園の児童生徒アンケート（5・6年生）

市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活をおくれるようにするためのものです。みなさんの考えを教えてください。

1 今の学校生活について、当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (1) 毎日、学校に行きたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校にもっと誇りを持つことができたと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (3) 授業では、自分から、積極的に参加していると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (4) 授業では、自分の考えを、クラスやグループに伝えられていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (5) 授業中に、グループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (6) 授業で勉強したことを、次の勉強や、ほかの勉強に、いかすことができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (7) 勉強することは好きである。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (8) 勉強の内容がよくわかる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (9) 勉強の内容がよくわかると、やる気が出る。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (11) 自分には、よいところがあると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (12) 先生は、よいところをほめてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (13) 友だちや、別の学年の子がこまっていたら、助けてあげたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (14) 友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (15) いやなことがあっても、友だちや物に当たることはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (16) 友だちが、誰かにめいむくをかけるようなことをしていたら、注意できる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (17) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (18) アドバイスや、注意してくれる友だちがいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2 中学校へ進学することについて、当てはまる数字に○をつけてください。

(1 ない 2 どちらかといえばない 3 どちらかといえばある 4 ある)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (19) 中学生になることについて、特に不安はない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (20) (19) の質問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (21) 中学校の勉強のことについて、特に不安はない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (22) (21) の質問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (23) 中学生になったときの、友だちについて、特に不安はない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) (23) の質問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

- 3 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生から勉強を教えてもらうことができます。
今年度は、6年生が中学校の校長先生から国語の哲学対話を、二俣小学校の5年生が中学校の教頭先生からボールの投げ方を教えてもらいました。
このことについて、当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (25) 勉強の内容が、わかりやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (26) 勉強をやろうとする、やる気がでる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) わからないことや、疑問に思ったことなど、質問がしやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) 自分のことをわかってくれる先生が増えることで、相談がしやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

- 4 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生と一緒に勉強したり、交流したりすることができます。今年度は、1学期の終業式（7月20日）と3学期の始業式（1月9日）に、3校合同のオンライン集会を行いました。また、6年生が高谷中学校の部活動見学会に参加しました。
このことについて、当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (29) 中学生はすごいなという気持ちになる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (30) 他の小学校と中学校の先生たちが、勉強を教えてくれたり、相談にのってくれたりする。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (31) 自分の小学校の友だちだけでなく、他の小学校の友だちや、中学生と一緒に過ごす時間が多くなることで、色々な学年の人と交流することができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (32) 他の小学校と中学校の授業の様子を知ることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ありがとうございました。

■ 信篤三つ葉学園の児童生徒アンケート（中学1から3年生）

市川市教育委員会

このアンケートは、信篤三つ葉学園（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）のみなさんが、よりよい学校生活をおくれるようにするためのものです。みなさんの考えを教えてください。

1 今の学校生活について、当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (1) 毎日、学校に行きたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (2) 「信篤三つ葉学園」というグループ名になったことで、自分の学校にもっと誇りを持つことができたと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (3) 授業では、自分から、積極的に参加していると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (4) 授業では、自分の意見や考えを、クラスやグループに伝えられていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (5) 授業中に、グループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (6) 授業で勉強したことを、次の勉強や他の勉強に、生かすことができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (7) 勉強することは好きである。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (8) 勉強の内容がよくわかる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (9) 勉強の内容がよくわかると、やる気が出る。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (10) 先生は、わからないことがあると、わかりやすくアドバイスをしてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (11) 自分には、よいところがあると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (12) 先生は、よいところをほめてくれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (13) 友だちや、別の学年の子が困っていたら、助けてあげたいと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (14) 友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (15) 嫌なことがあっても、友だちや物に当たることはない。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (16) 友だちが、誰かに迷惑をかけるようなことをしていたら、注意できる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (17) 気軽に相談できる友だちや大人がいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (18) アドバイスや、注意してくれる友だちがいる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2 信篤三つ葉学園では、小学校と中学校の両方の先生から勉強を教えてもらうことができます。このことについて、当てはまるもの数字に○をしてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| (19) 学習内容が、わかりやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (20) 学習に取り組む意欲が増す。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (21) わからないことや、疑問に思ったことなど、質問がしやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (22) 自分のことを理解してくれる先生が増えることで、相談がしやすくなる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

3 信篤三つ葉学園では、小学生と中学生と一緒に勉強したり、交流したりすることができます。今年度は、1学期の終業式（7月20日）と3学期の始業式（1月9日）に、3校合同のオンライン集会を行いました。このことについて、当てはまる数字に○をつけてください。

(1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (23) 小学生に対して優しく接しようとする気持ちになる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) 小学校と中学校の先生たちが、学年や学校に関係なく関わってくれると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (25) 中学校の友だちだけでなく、2校の小学生たちと関りを多く持つことで、様々な学年の人とコミュニケーションをとることができる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ありがとうございました。

信篤三つ葉学園 教職員の皆様へ

市川市教育委員会

<アンケートへのご協力のお願い>

高谷中学校ブロック（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）は、令和4年度から「信篤三つ葉学園」としてスタートしました。小中一貫教育の推進を通して、児童生徒の健全育成、及び学校教育の充実を図るために、アンケートを実施させていただきます。アンケートの結果は、信篤三つ葉学園の義務教育9年間を見通した教育活動の充実及び各小中学校間の連携の推進に生かしてまいります。

教職員の皆様には趣旨をご理解いただきまして、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

<ご回答について>

- 回答はWEBによる回答をお願いいたします。
WEBによる回答ができない場合のみ、この用紙でご回答ください。
その場合は、この用紙を教頭にご提出ください。
○調査期間は、**令和6年1月26日（金）から2月1日（木）**です。



<https://logoform.jp/form/cGft/477594>

※URLは校務用メールアドレスに送ります。

所属（ 学校） 経験年数（今年度も含めて 年） 担当学年（ 、□その他）
※複数の学年を担当している場合は、担当学年の全てをご記入ください。

<高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本計画について>

- （1）「高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本計画」をご存知ですか。
1 知っていて、中身を見たことがある 2 知っているが、中身を見たことがない
3 知らないが、今後、中身を見たいと思っている 4 知らない
（2）「信篤三つ葉学園」という通称名になったことで、今まで以上に自分の学校に誇りを持つことができたと思う。
1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない

<現在の教育活動について>

（1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない）

●教職員の視点

- （3）学級だけでなく、学年や他学年の先生方と連携して授業を行っている。 1 2 3 4
（4）各教科・領域の、他教科とのつながりや、義務教育9年間の連続性を意識して授業を行っている。 1 2 3 4
（5）授業によって、子供たちの学力が向上している。 1 2 3 4
（6）子供たち一人一人の特性に応じた生徒指導をしている。 1 2 3 4
（7）子供たちを褒めることが多い。 1 2 3 4
（8）子供たちは、自己肯定感が高い。 1 2 3 4
（9）子供たちは、問題行動や不登校の数が少ない。 1 2 3 4
（10）自分の学年だけでなく、他の学年とも連携して生徒指導を行っている。 1 2 3 4
（11）トラブルがあった場合は、学年だけでなく、他学年の先生方や管理職と連携して対応している。 1 2 3 4
（12）授業は、一人で行うよりもチーム・ティーチングなど、複数で行う方が効果がある。 1 2 3 4
（13）担当している校務（校務分掌など）は、複数の先生方と協力して行っている。 1 2 3 4
（14）担当している校務は、効率的にできている。 1 2 3 4
（15）担当している校務は、負担ではない。 1 2 3 4

●教職員から見た児童生徒の視点

- （16）子供たちは、授業に自分から積極的に参加していると思う。 1 2 3 4
（17）子供たちは、授業中に、自分の意見や考えをクラスやグループに伝えられていると思う。 1 2 3 4
（18）子供たちは、授業中に、グループで話し合うことで、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 1 2 3 4

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (19) 子供たちは、授業で学習したことを、次の学習や他の学習に生かすことができていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (20) 子供たちは、学習することが好きだと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (21) 子供たちは、学習の内容がよくわかっていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (22) 子供たちは、学習の内容がよくわかると、やる気が出ると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (23) 子供たちは、教師が、質問などに対してわかりやすくアドバイスしていると思っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (24) 子供たちは、自分にはよいところがあると思っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (25) 子供たちは、教師に、よいところを認めてもらっていると感じている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (26) 子供たちは、友だちや別の学年の子が困っていたら、助けてあげたいと思っている。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) 子供たちは、友だちと話しているときに、相手の気持ちになって聞いたり、話したりしていると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) 子供たちは、嫌なことがあったとき、友だちや物に当たることはないと思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (29) 子供たちは、友だちが誰かに迷惑をかけるようなことをしていたら、注意していると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (30) 子供たちは、気軽に相談できる友だちや大人がいると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (31) 子供たちは、アドバイスや注意をしてくれる友だちがいると思う。 | 1 | 2 | 3 | 4 |

<小中一貫教育の導入による子供たちへの教育効果について>

- | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--------------|----------------|---------|
| | (1 思う | 2 どちらかといえば思う | 3 どちらかといえば思わない | 4 思わない) |
| (32) 学力の向上につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (33) 弱いものを労わる心や思いやりの心が育まれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (34) 自己肯定感（自尊感情）の向上につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (35) 問題行動の予防につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (36) 不登校の予防につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (37) いじめの減少につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (38) 部活動の活性化が図られる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (39) 中一ギャップの解消が図られる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (40) 教師と児童生徒の人間関係が深まる機会が増える。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (41) 地域の方も含めた幅広い人間関係づくりの場が増える。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (42) 協調性・社会性を身に付ける機会に恵まれる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (43) 小中一貫教育は、子供たちの成長にとって効果がある。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (44) (43) で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

<小中一貫教育の導入による教職員への効果について>

- | | | | | |
|--|-------|--------------|----------------|---------|
| | (1 思う | 2 どちらかといえば思う | 3 どちらかといえば思わない | 4 思わない) |
| (45) 子供の発達に対する教員の認識が深まる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (46) 担当している教科等における指導力の向上につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (47) 教員の児童生徒理解の深化につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (48) 協力して指導に当たる意識の向上につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (49) 保護者との協働関係の強化につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (50) 地域との協働関係の強化につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (51) 学校運営や校務分掌の効率化につながる。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (52) 現在実施している小中一貫教育は、教職員にとって効果がある。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (53) (52) の設問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。 | | | | |

信篤三つ葉学園の取り組みに関するアンケートのお願い

信篤三つ葉学園
保護者 様

市川市教育委員会

日頃より、本市の教育行政並びに信篤三つ葉学園の学園運営につきまして、ご理解とご協力を賜りまして誠にありがとうございます。

令和4年4月より、高谷中学校ブロックの3校（高谷中学校、信篤小学校、二俣小学校）は、信篤三つ葉学園としてスタートしました。小中一貫教育の推進を通して、児童生徒の健全育成及び学校教育の充実を図るために、アンケートを実施させていただきます。アンケートの結果は、信篤三つ葉学園の義務教育9年間を見通した教育活動の充実及び各小中学校間の連携の推進に生かしてまいります。

保護者の皆様には趣旨をご理解いただきまして、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

<ご回答について>

○回答はWEBによる回答をお願いいたします。

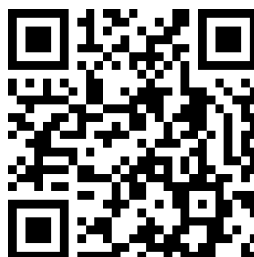
WEBによる回答ができない場合のみ、この用紙でご回答ください。（裏面）

その場合は、この用紙をお子様が在籍している学校にご提出ください。

○お子様のご兄弟姉妹が、小学校と中学校に在籍しているご家庭は、お手数をおかけいたしますが、お子様一人につき、学校ごとにご回答ください。また、同じ学校にご兄弟姉妹がいらっしゃる場合にも、お子様一人につき、学年ごとにご回答ください。

○調査期間は、**令和6年1月26日（金）から2月1日（木）**までです。

アンケートはこちらから ⇒



<https://logoform.jp/form/cGft/477598>

※ この用紙でご回答いただく場合は、裏面をご覧ください。

お問い合わせ
市川市教育委員会 学校環境調整課
Tel : 047-702-5355 / Fax : 047-383-9203

当てはまるものに○をつけてください。

1 高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本的について

- (1) 「高谷中学校ブロック小中一貫型小学校・中学校に関する基本計画」をご存知ですか。
 1 知っていて、中身を見たことがある 2 知っているが、中身を見たことはない
 3 知らないが、今後、中身を見たいと思っている 4 知らない

2 小中一貫教育の実施について

- (1 思う 2 どちらかといえば思う 3 どちらかといえば思わない 4 思わない)
- (2) 小中一貫教育の実施によって、小学校から中学校へ進学する際に感じる「中一ギャップ」の緩和が図られる。
 1 2 3 4
- (3) 小学生と中学生との交流により、中学生の思いやりの心が育まれ、自己肯定感が高まる。
 1 2 3 4
- (4) 小学校低学年からのきめ細かな指導・支援により、問題行動の防止につながる。
 1 2 3 4
- (5) 小学校段階からの教科担任制や複数教員による授業の実施などにより、学習意欲の向上が図られる。
 1 2 3 4
- (6) 小学校段階からの教科担任制や複数教員による授業の実施などにより、学力の向上が図られる。
 1 2 3 4
- (7) 小学校段階から部活動や生徒会活動への参加により、自主性が育まれる。
 1 2 3 4
- (8) 小学校段階から部活動への参加により、部活動の活性化が図られる。
 1 2 3 4
- (9) 小学校と中学校の教員が、連携して児童生徒の指導を行うことで、子供の発達の理解が深まり、生徒指導の面で活かされる。
 1 2 3 4
- (10) 小学校と中学校の教員が、お互いの学習の指導方法を共有することによって、子供たちへの指導力が向上し、学力の向上が図られる。
 1 2 3 4
- (11) 3校の教職員同士が協力することで、教職員一人一人の負担が減り、今までよりも多くの協力を得ることが可能となり、子供たちへの教育の質の向上が図られる。
 1 2 3 4
- (12) 3校で小中一貫教育を行うことで、各学校の地域とのつながりが広くなり、関係が強くなる。
 1 2 3 4
- (13) これから実施する小中一貫教育は、子供たちの成長にとって効果が期待できる。
 1 2 3 4
- (14) (13) の設問で、なぜそのように回答したのか、理由を教えてください。

- (15) その他、義務教育9年間を一貫して行う「小中一貫教育」について、ご意見がありましたら、ご記入ください。