

# 第 1 回 市川市いじめ問題対策連絡協議会

令和 8 年 7 月 2 8 日（火）午後 3 時 0 0 分  
市川市役所 第 2 庁舎 4 階大会議室

## 次 第

- 1 開会
- 2 委員自己紹介
- 3 出席者自己紹介
- 4 協議
  - （1）市川市いじめ問題対策連絡協議会について
  - （2）いじめ問題の状況について
  - （3）本市のいじめ問題への取組について
  - （4）各学校・各機関・団体におけるいじめ防止等に関する取組や課題について
- 5 その他
- 6 諸連絡
- 7 閉会

## 委 員 名 簿

審議会等の名称： 市川市いじめ問題対策連絡協議会

| 氏 名   | 所 属 ・ 役 職                         | 選出区分  |
|-------|-----------------------------------|-------|
| 関原 一久 | 市川市立真間小学校 校長                      | 第2号委員 |
| 芳賀 竜二 | 市川市立須和田の丘支援学校 校長                  | 第2号委員 |
| 大池 正記 | 千葉地方法務局市川支局 総務課長                  | 第3号委員 |
| 小貫 篤史 | 千葉県市川警察署生活安全課 課長                  | 第3号委員 |
| 松本 真  | 千葉県行徳警察署生活安全課 課長                  | 第3号委員 |
| 大橋 愛生 | 市川市PTA連絡協議会 事務局長                  | 第4号委員 |
| 増田 直子 | 市川市民生委員児童委員協議会<br>南行徳中部地区民生委員会 会長 | 第4号委員 |
| 西村 恵子 | 市川市こども家庭相談課 課長                    | 第5号委員 |
| 竹内 研悟 | 市川市教育委員会教育政策課 課長                  | 第5号委員 |
| 藤井 純一 | 市川市教育委員会学校運営支援課 課長                | 第5号委員 |
| 金田 剛  | 市川市教育委員会学校運営支援課 副参事               | 第5号委員 |
| 野田 貴志 | 市川市教育委員会少年センター 所長                 | 第5号委員 |
| 吉野 貴子 | 市川市教育委員会指導課 課長                    | 第5号委員 |

※ 令和8年6月22日現在

【所管課】

学校教育部 指導課  
(内線： 18833)

令和 3 年 市川市条例第 1 5 号

市川市いじめ問題対策連絡協議会等条例

目次

第 1 章 総則（第 1 条）

第 2 章 市川市いじめ問題対策連絡協議会（第 2 条―第 7 条）

第 3 章 市川市いじめ防止対策委員会（第 8 条―第 1 5 条）

第 4 章 市川市いじめ問題再調査委員会（第 1 6 条―第 2 3 条）

第 5 章 補則（第 2 4 条）

附則

第 1 章 総則

（設置）

第 1 条 本市に、いじめ防止対策推進法（平成 2 5 年法律第 7 1 号。以下「法」という。）第 1 4 条第 1 項の規定に基づき市川市いじめ問題対策連絡協議会を、同条第 3 項の規定に基づき市川市いじめ防止対策委員会を、法第 3 0 条第 2 項の規定に基づき市川市いじめ問題再調査委員会を置く。

第 2 章 市川市いじめ問題対策連絡協議会

（任務）

第 2 条 市川市いじめ問題対策連絡協議会（以下「協議会」という。）は、いじめの防止等（法第 1 条に規定するいじめの防止等をいう。第 8 条第 1 項第 1 号において同じ。）に関係する機関及び団体の連携の推進に関し必要な事項について協議するとともに、当該機関及び団体相互の連絡調整を図るものとする。

（組織）

第 3 条 協議会は、委員 1 5 人以内で組織する。

（委員）

第 4 条 協議会の委員（以下この章において「委員」という。）は、次に掲げる者のうちから教育委員会が委嘱し、又は任命する。

(1) 学識経験のある者

- (2) 学校教育の関係者
- (3) 関係行政機関の職員
- (4) 関係団体の推薦を受けた者
- (5) 市の職員

2 委員の任期は、2年とする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

3 委員は、再任されることができる。

4 委員は、職務上知ることのできた秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

(会議の進行)

第5条 協議会の会議（次条において「会議」という。）は、委員の中から選ばれた者が進行するものとする。

(関係者の出席等)

第6条 教育委員会は、必要があると認めるときは、会議に関係者の出席を求めることができる。

2 前項の規定により会議に出席した者は、会議において知ることのできた秘密を漏らしてはならない。

(事務)

第7条 協議会の事務は、教育委員会事務局学校教育部において処理する。

### 第3章 市川市いじめ防止対策委員会

(任務)

第8条 市川市いじめ防止対策委員会（以下「対策委員会」という。）は、次に掲げる事項について、教育委員会の諮問に応じ調査審議する。

- (1) いじめの防止等のための対策に関すること。
- (2) 法第28条第1項に規定する重大事態（以下「重大事態」という。）に関すること。

2 前項の規定にかかわらず、現に複数の重大事態が生じた場合において別に設置する対策委員会は、同項第2号に掲げる事項に限り、教育委員会の諮問

に応じ調査審議する。

(組織)

第9条 対策委員会は、委員5人以内（前条第2項の対策委員会にあつては、当該対策委員会ごとに委員5人以内）で組織する。

2 対策委員会に、次に掲げる事由により、臨時委員を置くことができる。

(1) 第12条第5項の規定により議事に参与することができない対策委員会の委員に代わって調査審議させる必要があるとき。

(2) 特別の事項を調査審議させる必要があるとき。

(委員及び臨時委員)

第10条 対策委員会の委員及び臨時委員は、学識経験のある者のうちから教育委員会が委嘱する。

2 対策委員会の委員の任期は、委嘱の日から次の各号に掲げる対策委員会の区分に応じ当該各号に定める日までとする。

(1) 次号に掲げる対策委員会以外の対策委員会 委嘱の日から起算して2年を経過する日又は第8条第1項第2号の規定による調査審議が終了した日のいずれか遅い日

(2) 第8条第2項の対策委員会 当該設置に係る重大事態に関する調査審議が終了した日

3 補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

4 対策委員会（第8条第2項の対策委員会を除く。）の委員は、再任されることができる。

5 対策委員会の臨時委員の任期は、委嘱の日から次の各号に掲げる臨時委員の区分に応じ当該各号に定める日までとする。

(1) 前条第2項第1号に掲げる事由により委嘱された臨時委員 その者の委嘱に係る当該重大事態に関する調査審議が終了した日

(2) 前条第2項第2号に掲げる事由により委嘱された臨時委員 その者の委嘱に係る当該特別の事項に関する調査審議が終了した日

6 対策委員会の委員及び臨時委員は、非常勤とする。

7 対策委員会の委員及び臨時委員は、職務上知ることのできた秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

(委員長及び副委員長)

第11条 対策委員会に、委員長及び副委員長を各1人を置き、対策委員会の委員のうちから互選する。

2 対策委員会の委員長(次項及び次条第1項において「委員長」という。)は、会務を総理し、対策委員会を代表する。

3 対策委員会の副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第12条 対策委員会の会議(以下この条及び次条において「会議」という。)は、委員長が招集し、議長となる。

2 会議は、対策委員会の委員(第9条第2項第1号に掲げる事由により委嘱された臨時委員が議事に参与する場合にあっては、当該臨時委員を含み、第5項の規定により議事に参与することができない対策委員会の委員を除く。次項において同じ。)の半数以上が出席しなければ開くことができない。

3 会議の議事は、出席した対策委員会の委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

4 特別の事項について会議を開き、議決を行う場合には、第9条第2項第2号に掲げる事由により委嘱された臨時委員は、前2項の規定の適用については、対策委員会の委員とみなす。

5 対策委員会の委員及び臨時委員は、調査審議の対象となる重大事態に特別の関係を有する事項については、その議事に参与することができない。

(意見の聴取等)

第13条 対策委員会は、必要があると認めるときは、会議に関係者の出席を求め、その意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

2 前項の規定により会議に出席した者は、会議において知ることのできた秘

密を漏らしてはならない。

(報酬及び費用弁償)

第14条 市は、対策委員会の委員及び臨時委員に対し、市川市特別職の職員の給与及び報酬並びに旅費及び費用弁償に関する条例（昭和31年条例第26号）の定めるところにより、報酬を支給し、及び職務を行うための費用を弁償する。

(事務)

第15条 対策委員会の事務は、教育委員会事務局学校教育部において処理する。

#### 第4章 市川市いじめ問題再調査委員会

(任務)

第16条 市川市いじめ問題再調査委員会（以下「再調査委員会」という。）は、法第28条第1項の規定による調査の結果について、市長の諮問に応じ調査審議する。

(組織)

第17条 再調査委員会は、前条の市長の諮問ごとに委員5人以内で組織する。

2 再調査委員会に、次に掲げる事由により、臨時委員を置くことができる。

(1) 第20条第5項の規定により議事に参与することができない再調査委員会の委員に代わって調査審議させる必要があるとき。

(2) 特別の事項を調査審議させる必要があるとき。

(委員及び臨時委員)

第18条 再調査委員会の委員及び臨時委員は、学識経験のある者のうちから市長が委嘱する。ただし、法第28条第1項の規定による調査に関与した者を委嘱することはできない。

2 再調査委員会の委員の任期は、委嘱の日から第16条の規定による調査審議が終了した日までとする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

3 再調査委員会の臨時委員の任期は、委嘱の日から次の各号に掲げる臨時委

員の区分に応じ当該各号に定める日までとする。

(1) 前条第2項第1号に掲げる事由により委嘱された臨時委員 その者の委嘱に係る当該重大事態に関する調査審議が終了した日

(2) 前条第2項第2号に掲げる事由により委嘱された臨時委員 その者の委嘱に係る当該特別の事項に関する調査審議が終了した日

4 再調査委員会の委員及び臨時委員は、非常勤とする。

5 再調査委員会の委員及び臨時委員は、職務上知ることのできた秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

(委員長及び副委員長)

第19条 再調査委員会に、委員長及び副委員長を各1人を置き、再調査委員会の委員のうちから互選する。

2 再調査委員会の委員長（次項及び次条第1項において「委員長」という。）は、会務を総理し、再調査委員会を代表する。

3 再調査委員会の副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第20条 再調査委員会の会議（以下この条及び次条において「会議」という。）は、委員長が招集し、議長となる。

2 会議は、再調査委員会の委員（第17条第2項第1号に掲げる事由により委嘱された臨時委員が議事に参与する場合にあっては、当該臨時委員を含み、第5項の規定により議事に参与することができない再調査委員会の委員を除く。次項において同じ。）の半数以上が出席しなければ開くことができない。

3 会議の議事は、出席した再調査委員会の委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

4 特別の事項について会議を開き、議決を行う場合には、第17条第2項第2号に掲げる事由により委嘱された臨時委員は、前2項の規定の適用については、再調査委員会の委員とみなす。

5 再調査委員会の委員及び臨時委員は、調査審議の対象となる重大事態に特

別の関係を有する事項については、その議事に参与することができない。

（意見の聴取等）

第 2 1 条 再調査委員会は、必要があると認めるときは、会議に関係者の出席を求め、その意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

2 前項の規定により会議に出席した者は、会議において知ることのできた秘密を漏らしてはならない。

（報酬及び費用弁償）

第 2 2 条 市は、再調査委員会の委員及び臨時委員に対し、市川市特別職の職員の給与及び報酬並びに旅費及び費用弁償に関する条例の定めるところにより、報酬を支給し、及び職務を行うための費用を弁償する。

（事務）

第 2 3 条 再調査委員会の事務は、総務部において処理する。

## 第 5 章 補則

第 2 4 条 この条例に定めるもののほか、協議会の運営その他必要な事項にあつては協議会が教育委員会の同意を得て、対策委員会の運営その他必要な事項にあつては対策委員会が教育委員会の同意を得て、再調査委員会の運営その他必要な事項にあつては再調査委員会が市長の同意を得て、それぞれ定める。

附 則

（施行期日）

1 この条例は、令和 3 年 4 月 1 日から施行する。ただし、次項の規定は、公布の日から施行する。

（準備行為）

2 令和 3 年 4 月 1 日以後最初に委嘱される対策委員会の委員の選任のための手続その他のこの条例を施行するために必要な準備行為は、同日前においても行うことができる。

（市川市特別職の職員の給与及び報酬並びに旅費及び費用弁償に関する条例

の一部改正)

- 3 市川市特別職の職員の給与及び報酬並びに旅費及び費用弁償に関する条例の一部を次のように改正する。

別表第2に次のように加える。(略)

# 市川市いじめ防止基本方針

市川市教育委員会

平成 27 年 3 月  
令和 3 年 4 月改定

## 目 次

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | はじめに・・・・・・・・・・・・・・・・・・         | 1 |
| 2 | いじめの定義・・・・・・・・・・・・・・・・         | 1 |
| 3 | 市川市におけるいじめ防止対策の基本的な考え方・・・・・・・・ | 1 |
| 4 | 市川市におけるいじめ防止等に関する取組・・・・・・・・・・  | 2 |
| 5 | 学校におけるいじめ防止等に関する取組・・・・・・・・・・   | 4 |
| 6 | 重大事態発生時の対応・・・・・・・・・・           | 5 |
| 7 | 「市川市いじめ防止基本方針」の公表及び改定・・・・・・・・  | 5 |

## 1 はじめに

いじめは、人間として絶対に許されない行為である。

いじめは、それを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

いじめの防止に向き合うためには、「いじめは、どの子どもにも、どの学校でも、起こりうるものである」という認識に立つ必要がある。そして、いじめを許さない集団づくりを通して、いじめの未然防止を図ること、また、いじめのサインを早期に発見し、早期に対応することが大切である。

あわせて、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、自分の夢の実現に向かって様々な活動に取り組むことができるよう、学校を含め、地域社会全体でいじめの問題に取り組むことが求められる。

以上のことから、市川市として、いじめ問題の克服に向け、いじめ防止等の基本的な方向を示す「市川市いじめ防止基本方針」を定める。

さらに、この機を得て、県・市・学校・家庭・地域住民・その他の関係者の連携のもと、いじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進する。

## 2 いじめの定義

いじめ防止対策推進法（以下「法」という。）第2条に基づき、本基本方針では、次のとおり、いじめを定義する。

いじめとは、児童生徒に対して、当該児童生徒と同じ学校に在籍しているなど、一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめは、大人には見えにくく、発見することが難しいという特性があり、大人が見逃す、あるいは、見過ごしている可能性がある。

いじめの対応においては、認知件数のみを問題とするのではなく、アンケート調査、教育相談等の日常的な実態把握により、早期に発見（認知）し、早期に対応するなど、学校全体で組織的に取り組むこととする。

## 3 市川市におけるいじめ防止対策の基本的な考え方

「いじめは、どの子どもにも、どの学校にも起こりうる」という認識のもと

に、次に示す視点を中心として、いじめ防止の取組を推進する。

**(1) いじめの未然防止**

児童生徒一人一人の状況を的確に把握し、全ての教育活動において望ましい集団づくりを進めるとともに、全ての児童生徒が積極的に教育活動に参加して活躍することができるよう、「知・徳・体」の基礎・基本の充実を図る。

**(2) いじめの早期発見・早期対応**

定期的、計画的なアンケート調査、教育相談等を実施する。また、日常的な実態把握により、児童生徒が発するどのような小さなサインも見逃さず、早い段階で適切に対応するなど、いじめの早期発見・早期対応に取り組む。

**(3) いじめへの組織的な対応**

特定の教職員が問題を抱え込むことなく、学校全体で情報を共有する。また、法第22条の規定により設置する「いじめ防止の組織」を中心に、全教職員がいじめられた児童生徒を守りきるという立場に立ち、組織的に対応する。

**(4) 児童生徒の主体的な活動の支援**

児童生徒が自律して、自分たちでいじめのない学校をめざして取り組んでいくことを重視する。児童会、生徒会等が中心となって、いじめ防止キャンペーンといった活動を行うなど、児童生徒の主体的な活動を支援する。

**(5) 家庭、学校及び地域の連携**

P T A、学校関係者及び地域の自治会等が連携・協働し、地域社会全体で児童生徒を見守り育てる。

## **4 市川市におけるいじめ防止等に関する取組**

市川市は、次のとおり、いじめ防止等の対策を推進する。

**(1) いじめ防止等に係わる組織**

**ア 市川市いじめ問題対策連絡協議会**

法第14条第1項の規定に基づき設置する連絡協議会。学校、教育委員会、児童相談所、法務局、警察その他のいじめの防止等に関係する機関及び団体の連携推進に関し必要な事項を協議するとともに、当該機関及び団体相互の連絡調整を図る。これらの関係者による15人以内の委員で構成する。

**イ 市川市いじめ防止対策委員会**

法第14条第3項の規定に基づき設置する教育委員会の附属機関。教育委員会の諮問に応じて、いじめの防止等のための対策その他教育委員会が必要と認める事項について調査審議するとともに、法第23条第1項に規定する

組織としていじめの重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行う。学識経験者による5人以内の委員で組織する。

ウ 市川市いじめ問題再調査委員会

法第30条第2項の規定に基づき設置する市長の附属機関。いじめの重大事態が発生した旨の報告を教育委員会から受けた場合において、市長が必要と認めたときは、学校又は教育委員会の調査結果について再調査を行う。学識経験者による5人以内の委員で組織する。

(2) いじめの防止等に関する取組

ア 児童生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うことが、いじめの防止等に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育、体験活動等の充実を図る。

イ いじめの防止等のための対策が適切に行われるよう、市教育委員会、関係機関、学校、家庭及び地域社会の連携の強化など、必要な体制を整備する。

ウ いじめの防止等のための対策が専門的知識に基づき適切に行われるよう、教職員研修の充実等、必要な取組を行う。

エ いじめの問題等について、児童生徒が一人で悩むことがないよう、児童生徒が気軽に相談できる体制を整備し、周知する。

オ 保護者が、法に規定された責務等を踏まえて、児童生徒の規範意識を養うための指導等を適切に行うことができるよう、保護者を対象とした啓発活動など、家庭への支援を行う。

カ インターネット等を通じて行われるいじめに対処する体制を整備し、保護者や関係機関と連携した運動を展開する。

キ いじめの防止や早期発見・早期対応のための方策等に関する研究及びその成果の普及を行う。

ク 学校におけるいじめの防止等の取組みの点検・充実を進める。

ケ いじめの防止等のための取組が、総合的かつ効果的に推進されるよう、学校に対し、必要な指導、助言及び支援を行う。

コ 学校からいじめ問題の報告があった時は、「市川市いじめ対応ガイドライン」（令和2年4月9日策定）に基づき、迅速かつ適切に対応できるように、学校に対し、必要な指導、助言及び支援を行う。

5 学校におけるいじめ防止に関する取組

学校は、いじめの防止のために策定した「学校いじめ防止基本方針」を運用し、校長のリーダーシップのもと、生徒指導体制を確立する。

また、「学校いじめ防止基本方針」に基づき、「いじめ防止の組織」を中心

として、学校の実情に応じ、次のような取組を体系的・計画的に進める。

**(1) 「学校いじめ防止基本方針」の運用について**

- ア 自校の児童生徒の実態や地域の実情を踏まえて活用を図る。
- イ 保護者や地域住民などの意見を取り入れるなど、地域を巻き込んで活用を図る。
- ウ いじめの防止に係る年間活動計画を明確に示し、実効性のあるものとして活用する。
- エ 基本方針を保護者に周知する。
- オ 策定した基本方針が機能しているかどうかの検証及び見直しを行う。

**(2) いじめの防止等に係る組織**

- ア いじめの防止及びいじめの早期発見・早期対応を組織的に行うための常設の組織（「いじめ防止の組織」）を活用する。
- イ いじめ防止の組織を、校務運営組織に位置づける。

**(3) いじめの防止等に係る児童生徒への指導**

- ア どのような行為がいじめに当たるのか、いじめられた児童生徒にどのような影響を与えるのか、いじめについて正しく理解させる。
- イ 社会体験や生活体験の機会を設け、児童生徒の人間性や社会性を育み、豊かな情操を培う。
- ウ 円滑に他者とコミュニケーションを図る能力を育成する。
- エ 自分自身がいじめられていることや友人等がいじめられている事実を教職員、家族、相談機関等に伝えることは、適切な行動であることを理解させる。

**(4) 児童生徒の主体的な活動の支援**

児童会・生徒会等が、いじめの防止等のための取組を主体的にできるよう支援する。

**(5) 生徒指導体制及び教育相談体制の構築**

- ア いじめの防止及びいじめ発生時の対応等に係る校内研修を実施する。
- イ いじめの防止及びいじめ発生時の対応等に係る保護者、関係機関等との連携を進める。
- ウ いじめの防止及びいじめの早期発見に係る定期的、計画的なアンケート調査及び個別面談を実施する。
- エ いじめの防止等に係る保護者への啓発及び広報を行う。
- オ いじめの防止等に係る相談窓口の設置及び広報を行う。
- カ いじめ発生時の対応プログラムを作成する。
- キ 必要に応じて、心理や福祉の専門家を招聘する。

## (6) 警察への相談・通報

いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが必要なものや、児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携して対応する。

## 6 重大事態発生時の対応

- (1) 重大事態が発生した場合、学校は教育委員会に報告し、教育委員会は市長に報告する。
- (2) 学校又は教育委員会は、組織を設け当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行う。調査主体を学校とするか、教育委員会とするか、また、専門的な知識、経験を有する第三者等を加えるか、第三者のみで構成する組織（「いじめ防止対策委員会」）とするかなど、教育委員会が判断をする。
- (3) 教育委員会は、調査の結果を踏まえて当該重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講じる。また、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、事実関係等その他必要な情報を適切に提供する。
- (4) 市長は、当該重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要があると認めるときは、法第30条第2項の規定に基づき、専門的な知識、経験を有する第三者等で構成される「いじめ問題再調査委員会」を招集し、学校又は教育委員会による調査結果について再調査を行い、調査の結果を踏まえて必要な措置を講じる。

重大事態とは、次に掲げる場合を指す。

- ① いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

(法第28条第1項に基づく)

## 7 「市川市いじめ防止基本方針」の公表及び改定

市川市いじめ防止基本方針は、市川市Webページで公表するとともに、より実効性の高い取組とするため、必要に応じて検証及び見直しを行う。

# 市川市いじめ対応ガイドライン

令和 2 年 4 月 9 日

市川市教育委員会

## 市川市いじめ対応ガイドライン

### 目次

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| はじめに                    | ・・・ 1 |
| 1 学校及び教育委員会の基本的姿勢       | ・・・ 1 |
| 2 組織的な対応                | ・・・ 2 |
| (1) 校内組織                |       |
| (2) 外部機関との連携            |       |
| (3) 教育委員会               |       |
| 3 学校におけるいじめの認知について      | ・・・ 4 |
| 4 いじめ問題における初動時の対応       | ・・・ 4 |
| 5 被害児童生徒及びいじめが起きた集団への対応 | ・・・ 5 |
| 6 加害児童生徒への対応            | ・・・ 5 |
| 7 保護者への対応               | ・・・ 6 |
| 8 外部への説明及び公表            | ・・・ 6 |
| 9 報告書等への記載              | ・・・ 7 |

## はじめに

いじめは、それを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。

このため市川市教育委員会では、いじめ防止対策推進法のもと、平成27年3月に「市川市いじめ防止基本方針」を策定し、いじめ防止等の基本的な方向を示すとともに、教育委員会及び学校において、いじめの未然防止に向けた取組を進めてきた。

しかし、近年の児童生徒同士の人間関係は、学校だけでなく家庭や地域等の児童生徒を取り巻く環境の変化によって複雑化し、いじめを事前に察知することが困難な場合も多く、期せずしていじめが起きてしまった場合の迅速かつ適切な対応が求められている。

このため、本市で発生したいじめ重大事態の学校及び教育委員会の対応を検証し、その在り方を明確にすることにより、同様の事案が繰り返されることがないようにするとともに、いじめ発生時の対応が、どこの学校でも迅速かつ適切に進められるように、本ガイドラインを示すこととした。

なお、本ガイドラインは特定の事案をもとに作成したものであり、インターネット等のトラブルも含め、年々複雑化する様々ないじめ事案に対応するものではないことから、今後、新たな事例等も加え、適宜見直すこととする。

## 1 学校及び教育委員会の基本的姿勢

- いじめの問題には、国のいじめ防止対策推進法のほか、千葉県いじめ防止基本方針、市川市いじめ防止基本方針に沿って適切な対応を行い、重大事態が発生した場合は、文部科学省の「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」及び「千葉県いじめ防止基本方針」に則って対応すること。またそのために、研修会等を通して、関係法令等に関する理解を深めること。
- いじめ問題への対応は、児童生徒の生活の中心である学校が主体となって行い、関係する児童生徒及びその保護者からの調査等の要望には丁寧に対応し、常に寄り添った姿勢に努めること。
- 学校におけるいじめ問題は、学校の管理下において行われる行為だけでなく、管理下外であっても、その後の児童生徒同士の関係や成長発達等に影響が及ぶ可能性があるため、積極的に対応すること。
- 学校は、いじめがあるとの申告がされた場合は、いじめ問題の解決に向けて、早い段階から事実関係の把握等を確実に行い、いじめ構造の全容解明に努め

ること。このため、関係者への丁寧な聞き取りやアンケート調査の実施、関係機関との連携等を進め、解決に向けた方針と具体的な対処方法、再発防止へ向けた取組を早期に示すこと。

- いじめの構造の全容が解明されていない段階では、「わからない」「対応をしない」等の断定的な回答をしないこと。また、被害児童生徒が不登校となっている場合には、無理な登校を促したりしないこと。
- いじめ問題に対しては常に高い問題意識を持って、校務分掌に基づくチーム学校としての組織的な対応に努めるとともに、関係機関との連携を積極的に進め、解決に向けた取組の検討・共有を図ること。的確な情報共有を図るために、調査に基づく正確な情報収集と整理及びその継続的な記録に努めること。
- 教育委員会は、いじめ問題について学校からの報告があった時には、適切な指導及び助言等の支援を行うこと。特に、学校が判断に迷っている場合や、誤った判断をしている場合、経験の少ない校長が対応している場合には、よりきめ細かな指導と支援に努めること。

## 2 組織的な対応

### (1) 校内組織

- いじめ発生時には、初動時の早急な対応が問題の複雑化を防ぐことから、対応は、校務分掌に基づいて常にチーム学校として組織的に行うこと。このため学校は、全職員で情報を共有するとともに、関係職員の意見等を参考に校長が対応方針を明確に示し、「いじめ対応の組織」が機能的に対応できるようにすること。
- 「いじめ対応の組織」には、校長や教頭、該当学年の担任や主任、生徒指導主任、養護教諭のほか、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門職員も加え、多面的な対応を図ること。さらに、必要に応じて教育委員会や警察、児童相談所、児童精神科医等の医療機関とも連携を図ること。
- いじめ発生時、児童生徒への対応は、担任や養護教諭等、児童生徒の状況をよく把握している者が行い、関係機関との連絡・調整等は教頭や教務主任、生徒指導主任等が中心となって行うなど、校長の指示の下で役割分担を行うこと。
- 全職員の情報共有等は、「いじめ対応の組織」を中心に、職員会議や生徒指導部会等の校内の関係機関を活用して行うこと。各機関は、伝達機関に留まらず、解決に向けた協議を行う機関として機能させていくこと。

- 「いじめ対応の組織」や校内の関係機関で協議された内容は、その都度記録に残し、担当職員が替わっても、継続的な対応が図られるようにすること。

### (2) 外部機関との連携

- いじめ問題の解決には、関係機関との連携は欠かせない。いじめの形態や児童生徒の置かれた状況等により関係機関は異なるが、情報共有や協力関係の構築に努めること。
- 暴行、傷害及び恐喝等、いじめが犯罪行為として取り扱われるときは、警察と連携して取り組んでいくこと。この場合、学校は警察に対して、情報提供を含めて、協力要請を積極的に進めていくこと。
- 警察が関わる問題となった場合であっても、警察が行う捜査と学校が行う調査は別であり、学校は調査できる立場にあることを認識し、カウンセリングマインド的な手法を持って教育的な視点から調査を行うこと。
- 医療機関と連携する場合、学校は早い段階から医師を含めた話し合いの場を設ける等、医療と学校の立場を相互に理解して、互いに協力しながら現実的な対応策を検討していくこと。その際は、他の関係機関とも連携を図りながら情報を整理した上で、学校の対応を医師と再度確認をするなど、情報の正確性を担保する取組に努めること。
- 外部機関や外部専門家の意見を正確に把握し、具体的な対応につなげていく手立てとして、学校運営について学校及び教育委員会に意見を述べることでできる学校運営協議会の支援及び協力を積極的に図っていくこと。

### (3) 教育委員会

- いじめ対応の主体は学校であり、教育委員会は指導・支援をする立場にある。このため、学校内で情報が正しく共有されているか、解決に向けた取組が適切に行われているか、といったことの確認のほか、学校と関係機関（警察、医療機関、相談機関、法律関係者等）の調整を適切に図ること。また、経験の浅い学校長にはきめ細かで具体的な指導・支援を行うこと。
- 教育委員会は、被害児童生徒の心理状態や欠席状況等から学校におけるいじめ問題が重大事態に発展する可能性があるかと判断した場合には、問題の早期解決に向けて学校に適切な指導を行うこと。
- 必要な措置として加害児童生徒の出席停止等が考えられるが、実行については文部科学省の通知「出席停止制度の運用の在り方について」に則って、被害児童生徒の安全確保及び、加害児童生徒への指導の効果等を熟慮した上で、人権や教育を受ける権利を十分に踏まえて行うこと。
- そのためにも、教育委員会は、確実な情報共有と学校からの報告が適切に上がってくる仕組みの充実を図るとともに、学校や教育委員会が法令等に則っ

た対応が適切に進められるよう、弁護士等に相談できる仕組みの活用を図ること。

### 3 学校におけるいじめの認知について

- 学校は、いじめがどの学校、どの児童生徒間にも起こり得る問題であるとの認識に立ち、日頃から児童生徒の人間関係について注意深く観察し、変化を見逃さないこと。
- 一見するといじめに見えない場合であっても、本人が被害を訴えている場合や、社会的に相当ではない行為が疑われる場合には、いじめ問題として対応すること。
- 金銭のやり取り等がトラブルに発展している場合は、「いじめがあるかも知れない」との認識に立ち、事実の正確な把握に努めること。また、早期に聞き取りを行う等、いじめの可能性について積極的に対応していくこと。
- 保護者等からの訴えや警察等の外部機関からの情報提供があった際は、いじめの可能性を念頭において、児童生徒間の人間関係を早急に確認するとともに、事実関係と問題の本質的な要因の把握に努めること。

### 4 いじめ問題における初動時の対応

- 学校は、いじめ問題の解決に向けて事実関係の全体像と問題の本質的な要因を早急に把握し、両者が歩み寄る形の中で、早期解決に向けた取組を適切に進め、重大事態に発展する可能性があるという認識の下、その未然防止に努めること。
- そのため、いじめの疑いがある事案に対しては、早い段階から当事者（関係職員及び周囲の児童生徒を含む）への聞き取りを行い、事実関係を確認するとともに、両者の人間関係や双方の心的状況を把握すること。
- 聞き取りに当たっては、客観的な事実を踏まえながら行うこと。
- 被害者側、加害者側の双方が適切に情報を共有する措置を講じること。ただし、双方が同席して話し合う場の設定については、十分に配慮する必要がある、被害者側の心情に格別な配慮をしたうえで対応すること。なお、当事者間に事実の齟齬がある場合には、被害者側、加害者側の双方が情報を共有する場の設定は避ける等の配慮をすること。
- 保護者同士の話し合いは、発生の初期段階であり、かつ、客観的な事実が明確な場合においては双方の児童生徒を理解する面からも、学校が主体となって設定すること。その際には、当事者間の人間関係や聞き取りの内容等につ

いて情報を共有するとともに、解決に向けた方策を一緒になって検討する姿勢を示すこと。但し、カウンセリングに関する内容等、個人情報や人権に関わる情報のうち共有可能な情報は限定的であり、その情報については、十分に精査をすること。

#### 5 被害児童生徒及びいじめが起きた集団への対応

- 被害児童生徒からいじめの訴えや要望があった場合には、その声にしっかりと耳を傾け、丁寧に対応すること。いじめられている児童生徒にも責任があるという考えを決して持つことなく、徹底して守るという姿勢を示すこと。
- 被害児童生徒の安心感を確保することが、いじめ問題の解決には重要であることから、職員を配置したり別室で対応したりといった物理的な対応に留まらず、被害児童生徒の気持ちを踏まえたうえで、精神科医やカウンセラー等に具体的なアドバイスを求め、カウンセリング的対応によって、不安や恐怖を和らげる取組に努めること。
- 不安や恐怖を和らげるために、可能な限り被害児童生徒と加害児童生徒の人間関係の改善に努めること。
- 同時に、学級の友達や周囲の児童生徒等に働きかけ、「話を聞いてくれる」「守ってくれる」「同じ思いの仲間がいる」といった環境づくりが重要となる。このため、担任は、被害児童生徒の気持ちを踏まえたうえで、児童生徒同士が支え合う人間関係を形成する等の学級指導に努めること。
- 被害児童生徒が、安心して教育を受けられるようになる環境の確保に努め、長期欠席状態が続く場合でも家庭訪問等により、いつでも学級に戻れるように最大限の配慮を行うこと。
- いじめを見ていた児童生徒に対しても、自分の問題として捉えさせ、いじめは絶対に許されない行為であることを理解させ、お互いを尊重し認め合う関係づくりに力を注ぎ、再発防止に努めること。

#### 6 加害児童生徒への対応

- いじめの本質的な解決には、加害児童生徒の反省の気持ちは欠かせない。このため、自らの行為の責任を自覚させるとともに、加害の原因となる不満やストレスを把握し、再発防止に向けた指導を行うこと。
- そのためには、加害児童生徒の人間関係や生活環境等に関する事実の確認を、カウンセリングマインドの視点をもって行うこと。
- また、周囲から一方的に攻められることによって生じる不安についても十分

に理解し、カウンセリングマインドの視点をもって指導を行うこと。そのうえで、被害児童生徒を守り、安心につながる対応として、双方の接近を避けるために別室で対応したり、ある程度の行動制限を設けたりすることも必要である。

- 加害児童生徒が謝罪の意思を示した場合には、問題解決への過程として、適切に謝罪の場を設け、人間関係の改善を図るよう努めること。

## 7 保護者への対応

- 学校は、被害児童生徒の保護者からいじめの訴えや要望があった場合には、その声にしかりと耳を傾け、丁寧に対応すること。
- 学校は、加害児童生徒の保護者に対して、事実関係の丁寧な説明を行い、加害児童生徒の反省と、再発防止に向けた取組に理解を求め、連携して問題解決にあたること。
- いじめに関係した児童生徒が複数いる場合や、クラス全体がいじめ問題に何らかの形で関係する場合は、誤解や憶測を生まないように、関係する保護者への説明を、事実に基づいて慎重に行うこと。
- 保護者から提供されたビデオ等の資料については、問題解決に向けて参考とするべきである。しかし、撮影・録音された状況などから、人権への配慮も含めて、教育的な精査は必要である。記録された経緯や理由等を正しく判断できなければ、問題の解決とは逆の方向へ進んでしまう危険もある。このため、視聴するかどうかについては、以下に沿って、その都度適切に判断すること。また、判断に迷う場合には教育委員会等へ相談すること。
  - 提示された物的証拠が適切な状況下で記録されたものであるか。  
(資料提供者への聞き取りにより適切に判断する)
    - ・ 盗撮や盗聴等、法的見地からみた場合に個人情報や人権の侵害に当たらないか
    - ・ 作為的に作られていて、公平性及び中立性を欠いたものでないか
  - 当事者である児童生徒の特性を理解するうえで必要であるか。
  - 学校が行っている聞き取り調査等の内容を補完または補足するものであるか。

## 8 外部への説明及び公表

- 学校は必要に応じて学校運営協議会等で事実を報告し、対応を協議すること。但し、児童生徒の人権等には十分に配慮するとともに、保護者会等で報告す

る場合には、関係する児童生徒及び保護者の同意を得て行うこと。

- いじめに関する根拠のない噂及び、誹謗中傷が確認された場合には、学校は速やかに打ち消しを行い、全体への広がりを防ぐこと。特に、事実が確認されていないことに関しては、噂や誹謗中傷が絶対に許されないものであることを、集会や保護者会等の全体の場合や、個別指導の場を通して周知徹底し、対応すること。

## 9 報告書等への記載

- 報告書は、調査で明らかになった事実を記載すること。
- 学校が把握したいじめの経緯や児童生徒同士の関係性のほか、児童生徒へのアンケート調査や警察が行った捜査の結果等、いじめと関係のある事実を記載するものであり、それ以外のものは原則として記載する必要はない。
- 特に心証形成につながる事実については、いじめとの関係性を十分に精査して記載することが求められる。このため、人権やプライバシーに配慮したうえで、いじめ事案の解決に資する内容に限って、カウンセリングの内容や警察の捜査結果等も、できる限り記載をする必要がある。
- また、両者の意見に齟齬がある場合は、そのことを両論併記する必要がある。
- いじめ問題の解決の過程では、児童生徒及び保護者のほか、関係機関等との幅広い連携の中で多くの情報が提供される。このため、事実や具体的な対応に関する多くの情報の整理と共有は必須であり、そのための記録を、正確かつ詳細に残すようにすること。
- 報告書及びいじめ事案に関する記録等（校内関係機関での話し合いの結果を含む）については、厳重に保管し、問題解決から少なくとも5年間は保存すること。

## 条例により設置された3つの組織

教育委員会

## ①市川市いじめ問題対策連絡協議会

いじめの防止等に関係する機関・団体の連携に関し、必要な事項を協議する。また、当該機関及び団体相互の連携調整を行う。（年2回）

小・中・義務教育・特別支援学校長 教育委員会 市長部局  
警察署 地方法務局 保護者・地域の代表（15人以内）

## ②市川市いじめ防止対策委員会

教育委員会の諮問に応じて、いじめの防止等のための調査及び助言をするとともに、いじめの重大事態に係る事実関係を明確にするための調査審議を行う。

（年1回＋事案発生時に実施） 【教育委員会の附属機関】

学識経験者その他教育委員会が適当と認める者  
（5人以内）

総務部 総務課

## ③市川市いじめ問題再調査委員会

市長が必要と認める場合、いじめの重大事態に係る教育委員会の調査結果について再調査を行う。

（事案が発生した場合のみ実施） 【市長の附属機関】

学識経験者その他市長が適当と認める者  
（5人以内）

## いじめの状況 \* 千葉県のデータ

【資料1】

市川市教育委員会指導課

### 1 いじめ認知件数の推移(小中学校)

| 年度  |     | 25年度   | 26年度   | 27年度   | 28年度   | 29年度   | 30年度   | 元年度    | 2年度    | 3年度    | 4年度    | 5年度    | 6年度    |
|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 小学校 | 千葉県 | 13,884 | 19,410 | 22,537 | 24,876 | 28,951 | 31,641 | 42,775 | 34,206 | 43,688 | 45,316 | 46,584 | 46,522 |
| 中学校 | 千葉県 | 6,162  | 6,180  | 6,499  | 6,376  | 6,267  | 6,898  | 7,994  | 5,144  | 6,681  | 6,489  | 6,857  | 7,031  |
| 計   | 千葉県 | 20,046 | 25,590 | 29,036 | 31,252 | 35,218 | 38,539 | 50,769 | 39,350 | 50,369 | 51,805 | 53,441 | 53,593 |

### 2 いじめの解消率(%)

|     |     | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 小学校 | 千葉県 | 81.6% | 76.7% | 78.3% | 79.1% | 78.9% | 76.6% |
| 中学校 | 千葉県 | 78.3% | 78.6% | 78.6% | 76.9% | 77.3% | 76.7% |
| 全体  | 千葉県 | 81.1% | 77.3% | 78.7% | 79.0% | 78.9% | 76.8% |

※いじめが解消している状態とは以下の2つの要件が満たされていること(平成28年度～)

- ①いじめに係る行為が止んでいる状態が少なくとも3か月継続していること。
- ②被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないと認められること。

### 3 いじめの態様(令和6年度)

- (1) ひやかし・からかい・悪口等
- (2) 仲間はずれ・集団による無視
- (3) 軽くぶつかられる・たたかれる等
- (4) パソコンや携帯電話等で誹ぼう・中傷

| 小学校   | 中学校   | 高等学校  | 特別支援学校 |
|-------|-------|-------|--------|
| 58.2% | 66.6% | 61.3% | 61.3%  |
| 15.2% | 11.8% | 16.1% | 16.1%  |
| 26.4% | 14.8% | 8.8%  | 8.8%   |
| 1.9%  | 8.8%  | 17.3% | 17.3%  |

## 【市川市の取組】

### 1 基本方針・ガイドラインの策定

- ・市川市いじめ防止基本方針 H27.3～（R3.4 改定）
- ・市川市いじめ防止ガイドライン R2.4 ～

### 2 いじめ対応組織の設置

- ・市川市いじめ問題対策連絡協議会
- ・市川市いじめ防止対策委員会
- ・市川市いじめ問題再調査委員会

### 3 相談窓口の設置

- ・ほっとほっと相談 ※電話、対面、訪問による悩み相談
- ・少年センターによる相談窓口 ※電話、メール、対面による悩み相談

### 4 いじめの認知シートの周知

### 5 その他（啓発活動等）

- ・生徒指導主任会
- ・情報モラル教室（少年センター）
- ・ネットトラブル防止出張授業（少年センター）
- ・生徒指導学校訪問（中学校対象）
- ・いじめ防止対策等研修会（県教委主催）

## 【各学校における取組】

- ・学校いじめ対策組織の設置
- ・学校いじめ防止基本方針の作成及び点検
- ・教育相談体制の充実
- ・いじめアンケートの実施
- ・情報モラル教育の実施
- ・学校だより等による啓発
- ・各種相談窓口の紹介
- ・教職員研修の実施
- ・学校生活アンケートの見直しについて

# 【いじめ対応における課題】

## 1. いじめの発見

本県におけるいじめ発見のきっかけは、「アンケート調査など」が最も多く、令和6年度は小学校で70.1%、中学校で47.4%となっている。それに対し、「本人からの訴え」は小学校で13.1%、中学校で24.1%と、大半の児童生徒はいじめを受けた時に自ら訴えることができず、抱え込んでいることが考えられる。学校における相談体制の充実や、外部相談の窓口の周知等、いじめの速やかな発見に向けた体制作りの充実が必要である。

## 2. いじめの認知

いじめ防止対策推進法が制定されることになった背景として、平成24年に滋賀県大津市で発生したいじめ自殺事件がある。原因として学校内で発生した数多くのいじめが認知されることなく、被害生徒が放置されたこと、さらに学校によるいじめの隠ぺい、責任逃れの疑いが見られたことが挙げられる。その後、新たないじめの定義に基づきたいじめの認知について、全国的に周知への動きが始まったことによって、ここ数年いじめの認知件数が全国的に大幅に増加している。これは単にいじめの件数が増加しているということではなく、各学校が比較的軽微ないじめも見落とすことなく認知して調査・対応している傾向にあると判断されており、文部科学省も肯定的にとらえている。

しかし、現在もなおいじめの認知の感度については、自治体や学校差があることは否めず、本市においても学校差がみられる。今後も様々な機会を通じて各学校へ更なる周知を図る必要がある。

## 3. 初期対応

いじめが認知され、関係者に伝えた際、被害及び加害児童生徒、そして教員や保護者は様々な思いを抱く。そのような中で学校が初期対応をしっかりと行えているか否かは、その後の対応に大きく影響する。被害児童生徒の安全確保、事実確認、関係児童生徒や保護者へのアプローチなど、速やかに且つ正確に行うことができないと、当該児童生徒や関係保護者の不安や不信を抱かせることになる。

## 4. 組織対応

いじめが認知された場合は、各学校は各学校のいじめ基本方針に沿って、速やかに校内いじめ対策組織が事実確認の上、対応方針を決定し解消に向けて対応する。しかしながら、担当教員が抱え込んでしまい組織や管理職等への報告が滞っていたり、職員間で共通理解が図られておらず一部の教員に対応を丸投げしていたりなど、組織体制や連絡体制が機能していないことで、解消に向けて進まないケースがある。

## 5. 保護者対応

いじめ認知後の対応は、保護者（被害者・加害者とも）に事実を伝え、連携を取りながら進めていくことが不可欠である。しかし、保護者に対し、事実が正確に伝えられていない、加害者側へ伝えていない、保護者が受ける心情への配慮に欠ける対応などが原因となり、保護者が学校に不信感を持ち、トラブルに発展してしまうケースが数多くある。中には子供間においてはいじめの行為が止み解消に向けて進んでいても、学校の対応に関して、保護者と学校のトラブルが解消できない事例もある。



令和 8 年 5 月 22 日  
法 務 省

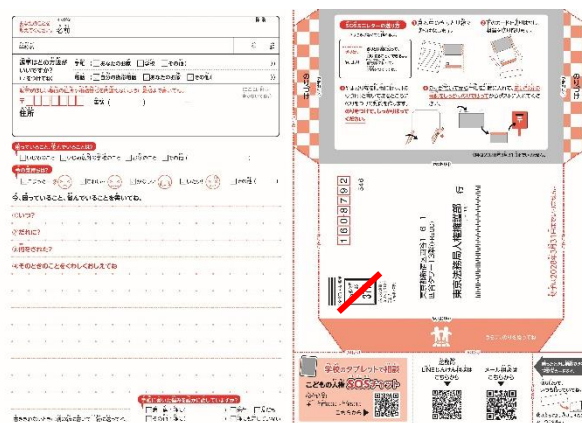
## 令和 8 年度「こどもの人権 SOS ミニレター」事業の実施について

学校におけるいじめを始め、子どもをめぐる様々な人権問題の解決を図るため、全国の小・中学校等に「こどもの人権 SOS ミニレター」（料金受取人払の便箋兼封筒・はがき）を配布します。

小・中学生から送付されたミニレターには、法務局職員又は人権擁護委員が一通一通、丁寧にお答えします。

- 1 実施時期：令和 8 年 5 月 22 日（金）から同年 7 月 3 日（金）にかけて、全国の小・中学校等に「こどもの人権 SOS ミニレター」を配布（配布総数約 1, 101 万部）
- 2 実施機関：法務局・地方法務局及び都道府県人権擁護委員連合会
- 3 実施内容：別紙のとおり

### 令和 8 年度「こどもの人権 SOS ミニレター」（小学生用）



（問合せ先）

人権擁護局調査救済課 **三井、今井**

電話 03-3580-4111（内線 2715）

03-3592-7612（直通）

## 令和8年度「こどもの人権SOSミニレター」事業の実施内容

全国の法務局・地方法務局及び都道府県人権擁護委員連合会では、平成18年度から、料金受取人払の便箋兼封筒（以下「書簡型」という。）の「こどもの人権SOSミニレター」（小学生用及び中学生用の2種類）を全国の小・中学校の児童・生徒に配布することにより、身近な人にも相談できない子どもたちの悩みごとを的確に把握し、学校及び関係機関と連携を図りながら、子どもをめぐる様々な人権問題の解決に当たっています。

また、試行として、一部の地域を対象に、上記書簡型のミニレターに代えて、はがき型のミニレターを配布します。

### 1 対象者

全国の小学校及び中学校（中等教育学校（前期課程）、義務教育学校及び特別支援学校（小学部及び中学部）を含む。）の児童・生徒全て

### 2 実施時期

令和8年5月22日（金）から同年7月3日（金）にかけて、全国の小・中学校に「こどもの人権SOSミニレター」を配布  
また、全国の児童相談所等においても配布

### 3 実施機関 法務局・地方法務局及び都道府県人権擁護委員連合会

### 4 対応する相談員 法務局職員及び人権擁護委員

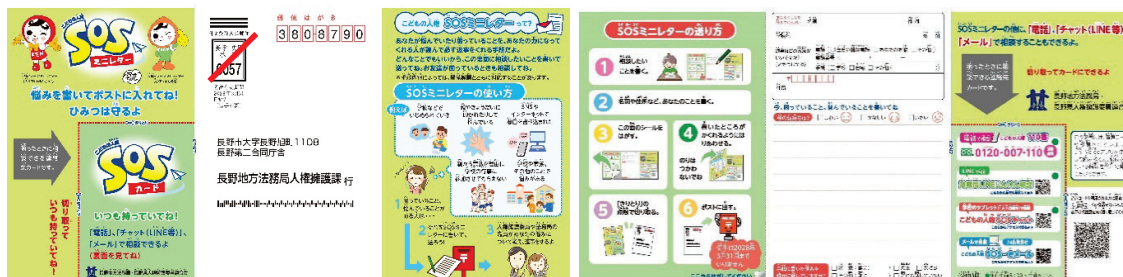
### 5 想定される相談内容

- (例)・学校で「いじめ」を受けている。  
・学校で「体罰」を受けている。  
・学校で「不適切指導」を受けている。  
・家庭で「暴行・虐待」を受けている。  
など

※ 事案によっては、学校・児童相談所などの関係機関と連携しながら被害者の速やかな保護を図る場合や、人権侵害の疑いのある相談については、人権侵害事件として調査を開始する場合があります（過去の救済事例は別添1のとおり）。

### 6 はがき型のミニレターの試行

より気軽に相談することができるミニレターを目指して、試行として、長野県、和歌山県、三重県及び長崎県の小・中学校（特別支援学校を除く。）に、書簡型のミニレターに代えて、はがき型のミニレターを配布。



(参考)

(1) 相談件数の推移・内訳（別添2のとおり）。

(2) こどもの人権問題に関する「こどもの人権SOSミニレター」以外の相談窓口

- こどもの人権110番(全国共通フリーダイヤル)  
0120-007-110(ゼロゼロなのひゃくとおばん)
- こどもの人権SOS-eメール(24時間受付)  
(パソコン、携帯電話、スマートフォン共通)<https://www.jinken.go.jp/kodomo>

- 法務局LINEじんけん相談（チャット形式による人権相談）  
法務省ホームページ（[https://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken03\\_00034.html](https://www.moj.go.jp/JINKEN/jinken03_00034.html)）から公式アカウント「法務局LINEじんけん相談」を友達追加

## 「こどもの人権SOSミニレター」を端緒に救済措置を講じた主な事例

### 1. 親から中学生に対する虐待

◆中学校の生徒が、親から無理やり性的行為をされるなどの虐待を受けているが誰にも相談できないとして、「こどもの人権SOSミニレター」による相談があった事案である。

法務局は、直ちに当該生徒が在籍する学校に連絡するとともに、児童相談所に通告し、今後の対応について調整を行った。

その結果、児童相談所が速やかに当該生徒を保護するに至り、当該生徒の心身の安全が図られた。

(措置:「援助」)

### 2. 家庭における暴行・虐待

◆高校の生徒から、きょうだい間で暴力などがあるものの、親が十分に対応できない状態であるとして、「こどもの人権SOSミニレター」による相談が寄せられた事案である。

当該生徒の家庭では、既に児童相談所とのやり取りは行われていたものの、親による十分な養育が行われておらず、家庭環境が不安定な状況にあったほか、転居が予定されていることが判明した。

そこで、法務局は、当該生徒に対し、広域的に支援を受けることが可能な専門機関を紹介するとともに、転居前の自治体と転居先の自治体の関係機関との間を仲介し、関係機関間での情報共有及び支援環境の調整を行った。

その結果、自治体を超えて関係機関間において当該生徒の家庭に関する情報共有が図られ、継続的な見守り体制が構築され、当該生徒らの心身の安全が図られた。

(措置:「援助」)

### 3. 小学校におけるいじめ

◆小学校の児童から、複数の同級生に、「死ね。」などと暴言を言われたり、殴る、蹴るといった暴力を受けたりしているとして、「こどもの人権SOSミニレター」による相談があった事案である。

保護者からは、学校がいじめへの対応を十分に行っていないとの指摘があり、法務局が調査した結果、学校から、加害児童を含めて児童全員に対して継続して指導を行うことに加え、法務局による「人権教室」の実施を希望する旨の意向が示された。

そこで、法務局の仲介により、学校と保護者の意見交換の場を設け、学校が行ういじめ防止に向けた取組を伝えるとともに、「人権教室」の実施について説明した結果、保護者が学校の対応に一定の理解を示し、当事者間の関係改善が図られた。

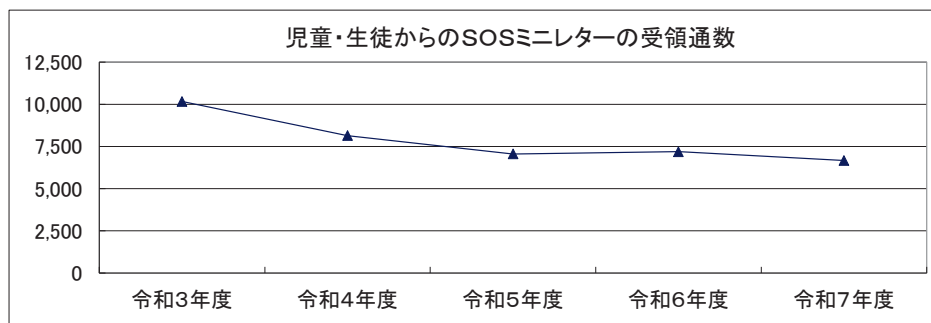
(措置:「調整」)

# 「こどもの人権SOSミニレター」統計資料(令和3年度～令和7年度)

別添2

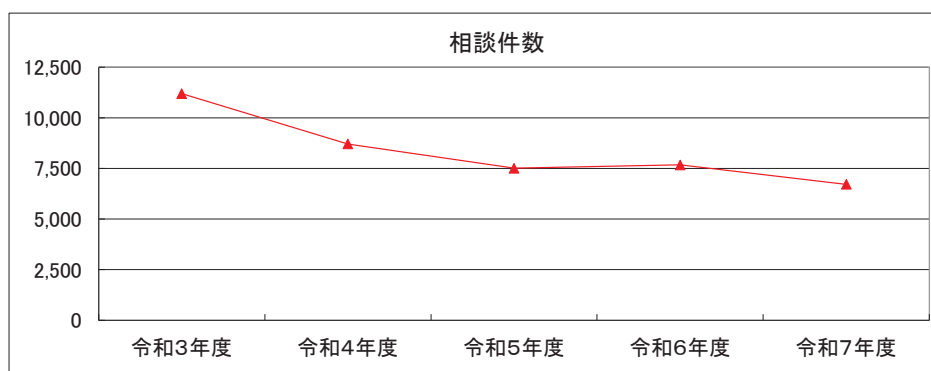
## 1. 児童・生徒からのSOSミニレターの受領通数(単位:通)

|      | 令和3年度  | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 |
|------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 受領通数 | 10,171 | 8,147 | 7,062 | 7,189 | 6,671 |



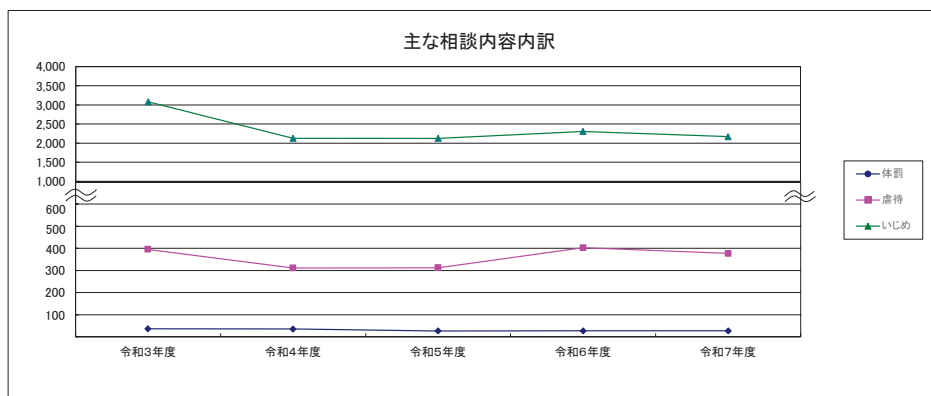
## 2. SOSミニレターによる人権相談の件数(単位:件)<sup>※1</sup>

|      | 令和3年度  | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 |
|------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 受理件数 | 11,194 | 8,710 | 7,511 | 7,677 | 6,713 |



## 3. 相談内容内訳(単位:件)<sup>※1</sup>

|     | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度               |
|-----|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| 体罰  | 36    | 35    | 26    | 27    | 27                  |
| 虐待  | 395   | 311   | 312   | 403   | 377                 |
| いじめ | 3,080 | 2,125 | 2,126 | 2,305 | 2,170               |
| その他 | 7,683 | 6,239 | 5,047 | 4,942 | 4,139 <sup>※2</sup> |

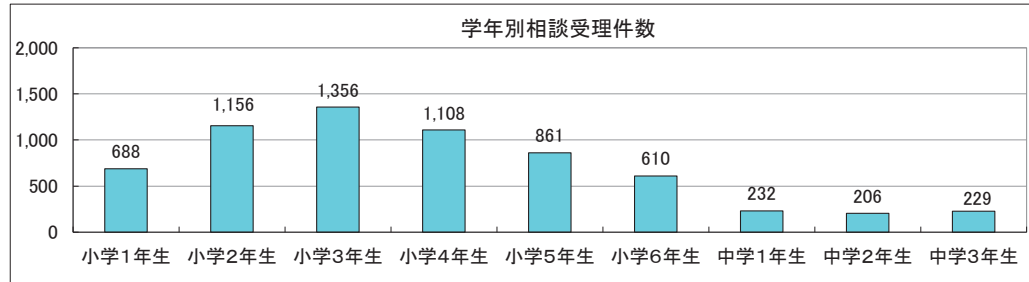


※1 1通のミニレターに複数の相談内容が含まれている場合、それぞれを1件の人権相談として計上している。

※2 不適切指導の件数(213件)含む

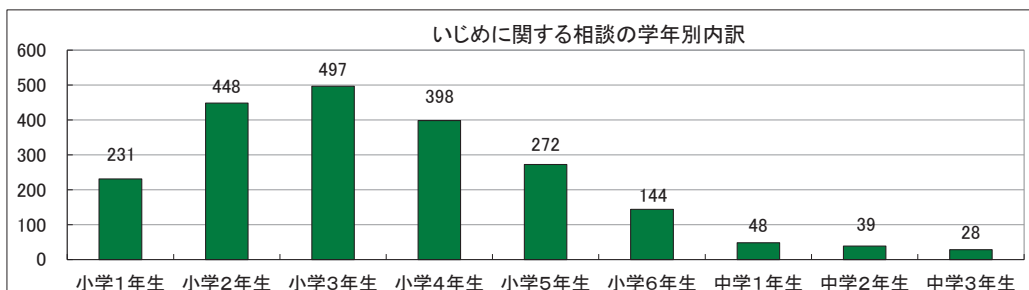
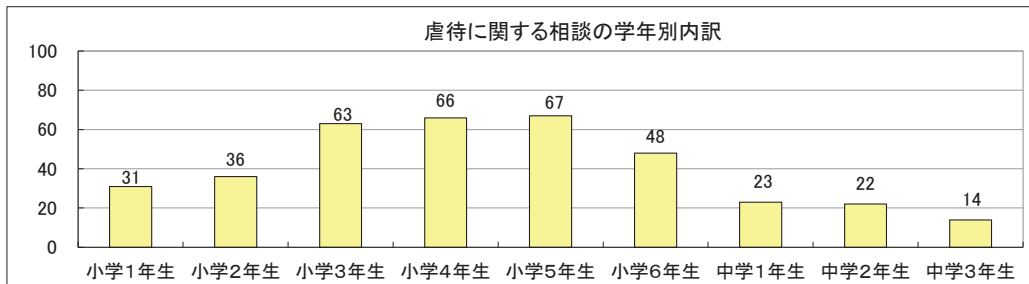
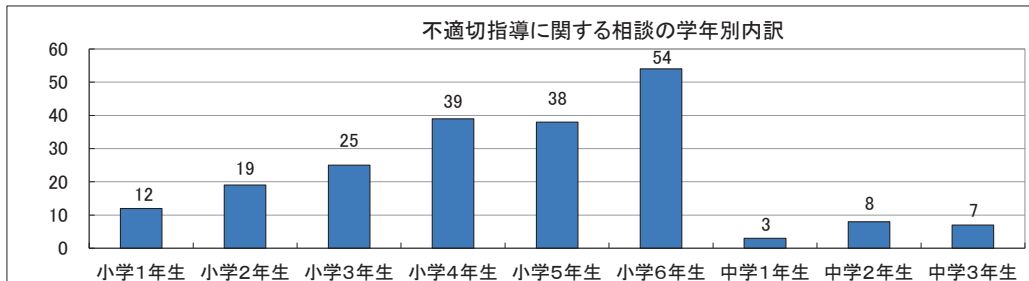
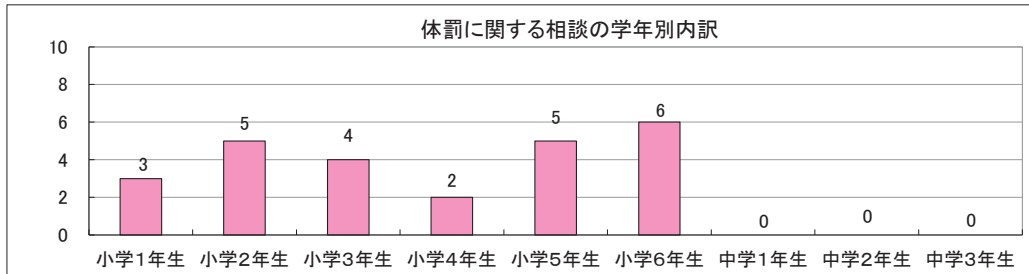
## 1. 学年別相談受理件数(単位:件)

|    | 小学1年生 | 小学2年生 | 小学3年生 | 小学4年生 | 小学5年生 | 小学6年生 | 中学1年生 | 中学2年生 | 中学3年生 | 不明  | 合計    |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| 件数 | 688   | 1,156 | 1,356 | 1,108 | 861   | 610   | 232   | 206   | 229   | 267 | 6,713 |



## 2. 学年別相談内容内訳(単位:件)

|       | 小学1年生 | 小学2年生 | 小学3年生 | 小学4年生 | 小学5年生 | 小学6年生 | 中学1年生 | 中学2年生 | 中学3年生 | 不明  | 合計    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| 体罰    | 3     | 5     | 4     | 2     | 5     | 6     | 0     | 0     | 0     | 2   | 27    |
| 不適切指導 | 12    | 19    | 25    | 39    | 38    | 54    | 3     | 8     | 7     | 8   | 213   |
| 虐待    | 31    | 36    | 63    | 66    | 67    | 48    | 23    | 22    | 14    | 7   | 377   |
| いじめ   | 231   | 448   | 497   | 398   | 272   | 144   | 48    | 39    | 28    | 65  | 2,170 |
| その他   | 411   | 648   | 767   | 603   | 479   | 358   | 158   | 137   | 180   | 185 | 3,926 |



# 市川市立真間小学校「学校いじめ防止基本方針」

## 1 いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針

### (基本理念)

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。したがって、本校では、すべての児童がいじめを行わず、及び他の児童に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないように、いじめが心身に及ぼす影響やいじめの問題に関する児童の理解を深めることを旨として、いじめの防止等のための対策を行う。

### (いじめの定義)

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。（いじめ防止対策推進法第2条の規定による）

### (学校及び職員の責務)

いじめが行われず、すべての児童が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者他関係者との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、さらにその再発防止に努める。

## 2 いじめ防止の施策

### (1) いじめ防止の基本方針

#### ① いじめの未然防止

##### (基本的な考え方)

・いじめはどの子どもにも起こり得る、どの子どもも被害者にも加害者にもなり得るという事実を踏まえ、児童の尊厳が守られ、児童をいじめに向かわせず、いじめを認識しながら放置することがないように、未然に防止するために、すべての教職員が取り組む。

(措置)

- ・ いじめ防止対策推進法を児童、保護者に周知する。
- ・ 差別的発言や児童を傷つける発言等、教職員の不適切な発言や、体罰は、いじめを助長することもあるので、厳に慎むこと。(発達障害についての理解を深める)
- ・ 本校研究の主題でもある「自分の思いや考えを伝えあい、主体的に学び合う子どもの育成」を重視した授業によって、児童一人一人の自己存在感を高め、自己決定する力を育てる。
- ・ 児童の自発的な活動を支援する。
- ・ 4つの勇気；やめる勇気・とめる勇気・はなす勇気・みとめる勇気；を児童に周知し、常に意識させるようにする。
- ・ 年間計画に基づき、4月下旬、9月上旬などに、道徳や学級活動等で、すべての学級でいじめ等に関する指導を行う。

## ② いじめの早期発見

(基本的な考え方)

- ・ いじめは大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識する。
- ・ 児童の言動、持ち物や提出物等、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から積極的に認知する。

(措置)

- ・ 7月・12月・2月にアンケート調査を行い、アンケート調査をもとに教育相談を7月・12月・2月の年間3回実施することで、いじめの実態把握に努める。(発達段階に応じ、アンケートの中に、インターネットを通じたいじめについても質問項目を設ける)
- ・ 校長、教頭、教務主任、養護教諭、他のクラスの担任等、担任以外にも抵抗なくいじめに関して相談できる体制を整備する。

## ③ いじめが発生した際の対処

(基本的な考え方)

- ・ いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- ・ 被害児童を守り通すとともに、毅然とした態度で加害児童を指導する。

(措置)

- ・いじめの発見、相談を受けた場合は、速やかに事実の有無の確認を複数で行う。
- ・いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。
- ・発見・通報を受けた教職員は一人で抱え込まず、学校における「学校いじめ対策部会」に直ちに情報を共有する。
- ・組織を中心に、いじめの事実の有無を確認する。
- ・事実確認の結果は、校長が責任を持って、市教育委員会に報告するとともに、被害・加害児童の保護者に連絡する。
- ・いじめられた児童、保護者へは、徹底して守り通すことや秘密を守ることを伝え、不安を除去するとともに、いじめられた児童の安全を確保する。
- ・いじめた児童へは、自らの行為の責任を自覚させるとともに、いじめの背景にも目を向けた指導を行う。
- ・いじめ解消後においても、いじめられた児童及びその保護者にとって安全、安心を維持するための支援と心のケアを継続的に行っていく。
- ・いじめた児童の保護者へは、いじめの事実を納得の上、以後の対応についての協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- ・犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、所轄警察署と相談して対処する。
- ・ネット上の不適切な書き込み等については、直ちに削除する措置を取る。

## (2) いじめ防止の組織

### ① 名称及び組織構成等

(名称)

- ・「学校いじめ対策部会」※心の部会

(構成員)

- ・学校基本方針の策定、周知…全教職員
- ・日常的な業務(事務局)…教頭、教務主任、生徒指導主任、教育相談、養護教諭、心の部会
- ・緊急会議…校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、関係学年主任、担任、養護教諭、  
その他校長が必要と認めた職員

(役割)

- ・学校基本方針に基づく取組の実施、年間計画の作成、実行、検証、修正
- ・いじめの相談、通報の窓口
- ・いじめの疑いに関する情報の収集、記録、共有化
- ・緊急会議の開催、事実関係の聴取、保護者対応

### (3) 重大事態への対処

生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑い（児童生徒の自殺の企図等）や、相当の期間（年間30日を目安）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合、また児童生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立があったときは、以下の対処を行う。

◎第一に被害児童生徒等の安全確保とケアを実施する。

①重大事案が発生した際は、次のとおり速やかに連絡、報告を行う。

発見者→担任→学年主任→生徒指導主任→教頭→校長

教頭→校長→教育委員会

②教育委員会と協議の上、当該事案に対処する学校いじめ対策組織を招集する。

③上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施し、調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

④調査結果を、教育委員会に報告する。

⑤調査結果を踏まえ、教育委員会の指導の下、いじめ問題の解決に向けて必要な措置を講ずる。

### (4) 公表、点検、評価等について

(基本的な考え方)

- ・いじめ問題を隠蔽しない。
- ・学校いじめ防止基本方針が、機能しているか、定期的に点検、評価を行う。

(措置)

- ・学校だより、ホームページ等で、自校の「学校いじめ防止基本方針」を公表する。
- ・毎年度、児童へのアンケートを基にいじめに関しての統計、分析を行い、これに基づいた対応をとる。

# いじめについてのアンケート

今年度 1 回目 のアンケートになります。

4月から 今までの 出来事 について 教えてください。

ねん  
年

くみ  
組

ばん  
番

なまえ  
名前

おとこ  
(男・

おんな  
女)

1. あなたは 学校 や 放課後 など、ともだちからいやなことをされたり、言われたりして、とてもつらかったことがありますか。

(ある)

(ない)

2. それはどういうことですか。○をつけてください。

- いやなことを 言われた
- たたかれたりぶつかられたりした
- けられた
- 無視 された
- お金 や 物 をようきゅうされた
- 仲間 はずれにされた
- ものをかくされた
- ものをとられた
- メールやライン、SNS などではいじめなことを 書 かれた
- 机 やくつ箱 などに、いじめなものを 入れられた
- その他

くわしくかける 人はかいてください。(いつ・どこで・だれに・どんなことがあった)。

3. それはかいけつしましたか

(かいけつしました)

(かいけつしていません)

4. かいけつしていない人<sup>ひと</sup>は、どうなっているか、おしえてください。

---

---

---

5. じぶんのことでなくても、いじめられている人<sup>ひと</sup>のことをしていたらおしえてください。

---

---

---

6. いやなことをされたりいじめられているのをみたりしたときには、あなたはどうしましたか。

- とめた
- 先生<sup>せんせい</sup>にいった
- おうちの人につたえた
- おともだちにそうだんした
- おともだちといっしょにとめた
- みていた
- なにもしなかった

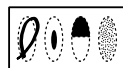
7. 家族<sup>かぞく</sup>のことで悩<sup>なや</sup>んでいることはありますか。 (ある) (ない)

くわしくかける人<sup>ひと</sup>はかいてください。(どんなときに、どんなことがあった)。

---

---

---



悪い



良い

令和8年度 ○○小学校 学校生活アンケート

年 組 氏名

このアンケートは、みなさんが安心して楽しく学校生活を送れるようにするためのものです。自分の思っていることと合っているところをぬりつぶしてください。

4：そう思う（よくできている） 3：ややそう思う（できている） 2：あまり思わない（あまりできていない）

1：そう思わない（できていない）

(1) 自分の学年（じぶんのがくねん）

○ 1年

○ 2年

○ 3年

○ 4年

○ 5年

○ 6年

(2) 質問（しつもん）

|    |                                                                       | 回 答 |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|    |                                                                       | 4   | 3 | 2 | 1 |
| 1  | 学校に来るのは楽しい。（がっこうにくるのはたのしい。）                                           | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 2  | 自分から、元気よくあいさつをしている。（じぶんから、げんきよくあいさつしている。）                             | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 3  | 授業中、先生や友だちの話をしっかり聞いている。（じゅぎょうちゅう、せんせいやともだちのはなしをしっかりきいている。）            | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 4  | 授業は、わかりやすい。（じゅぎょうは、わかりやすい。）                                           | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 5  | 授業中、すすんで発表している。（じゅぎょうちゅう、すすんではっぴょうしている。）                              | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 6  | 家で、自分からすすんで宿題や勉強をしている。（いえで、じぶんからすすんでしゅくだいやべんきょうをしている。）                | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 7  | そうじを、一生けんめいにしている。（そうじを、いっしょうけんめいにしている。）                               | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 8  | 給食は、できるだけ残さず食べている。（きゅうしょくは、できるだけのかさずにたべている。）                          | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 9  | 係活動に、すすんで取り組んでいる。（かかりかつどうに、すすんでとりくんでいる。）                              | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 10 | 困っていることや、悩んでいることなどを相談できる友だちがいる。（こまっていることや、なやんでいることなどをそうだんできるともだちがいる。） | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 11 | 友だちから、いやなことを言われたり、いやなことをされたりしている。（ともだちから、いやなことをいわれたり、いやなことをされてりしている。） | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 12 | 友だちに、いやなことを言ったり、いやなことをしたりしている。（ともだちに、いやなことをいったり、いやなことをしたりしている。）       | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 13 | 友だちから、仲間はずれにされている。（ともだちから、なかまはずれにされている。）                              | ○   | ○ | ○ | ○ |
| 14 | メールやネットなどへの書き込みで、いやな思いをしたことがある。（メールやネットなどのかきこみで、いやなおもいをしたことがある。）      | ○   | ○ | ○ | ○ |

【自由記述設問】

(3) 学校や家で、困ったり、悩んだり、不安に思ったりすることや、先生に話したいことがあれば書きましょう。（こまったり、なやんだり、ふあんにおもったりすることや、せんせいにはなしたいことがあればかきましょう。）

いじめについてのアンケート

年 組 番 名前 ( )

① 4月<sup>がつ</sup>から今までで、いじめ<sup>いじめ</sup>を受<sup>う</sup>けたことがありますか。 ( ある ・ ない )

② ①である、と答<sup>こた</sup>えた人<sup>ひと</sup>に聞<sup>き</sup>きます。いつ、だれに、どのようなことをされましたか。

今<sup>いま</sup>も続<sup>つづ</sup>いていますか。 ( 続<sup>つづ</sup>いている ・ 続<sup>つづ</sup>いていない )

③ 4月<sup>がつ</sup>から今<sup>いま</sup>までで、友<sup>とも</sup>だちがいじめ<sup>いじめ</sup>を受<sup>う</sup>けているのを見<sup>み</sup>たことがありますか。

( ある ・ ない )

④ ③である、と答<sup>こた</sup>えた人<sup>ひと</sup>に聞<sup>き</sup>きます。いつ、だれが、どのようなことをしていましたか。

今<sup>いま</sup>も続<sup>つづ</sup>いていますか。 ( 続<sup>つづ</sup>いている ・ 続<sup>つづ</sup>いていない )

⑤ 今<sup>いま</sup>、困<sup>こま</sup>っていることはありますか。 ( ある ・ ない )

⑥ ⑤である、と答<sup>こた</sup>えた人<sup>ひと</sup>に聞<sup>き</sup>きます。どのようなこと<sup>こと</sup>で困<sup>こま</sup>っていますか。

( 友<sup>とも</sup>だちのこと ・ 家<sup>いえ</sup>のこと ・ それ<sup>い</sup>以外<sup>がい</sup>のこと )

内容<sup>ないよう</sup>

⑦ よく遊<sup>あそ</sup>ぶ友<sup>とも</sup>だちはだれですか？

⑧ 最近<sup>さいきん</sup>あつた楽<sup>たの</sup>しかったことを教<sup>おし</sup>えてください。

⑨ 家族<sup>けぞく</sup>のこと<sup>こと</sup>で悩<sup>なや</sup>んでいることはありますか？ ( はい ・ いいえ )

【はいを選<sup>えら</sup>んだ人<sup>ひと</sup>は書<sup>か</sup>いてください】

⑨ 4月から今までで、友達<sup>ともだち</sup>から暴力<sup>ぼうりょく</sup>やいじめ<sup>いじめ</sup>を受けて、それを撮影<sup>さつえい</sup>されたことはありますか。

( ある ・ ない )

あると答えた人はどんなことがあったか教えてください。

⑩ 4月から今までで、友達<sup>ともだち</sup>が暴力<sup>ぼうりょく</sup>やいじめ<sup>いじめ</sup>を受けて、それを撮影<sup>さつえい</sup>されているところを見たことはありますか。

( ある ・ ない )

あると答えた人はどんなことがあったか教えてください。